

Factores motivacionales de la población en proceso de reintegración social y económica para su ingreso y permanencia en el sistema educativo, área metropolitana de Risaralda durante el año 2010 : estudio cualitativo realizado con participantes del proceso de reintegración en el área metropolitana de Risaralda	Título
Farfan Orozco, Martha Beatriz - Autor/a; Alzate Pineda, Claudia Monica - Autor/a;	Autor(es)
En: . () . :	En:
Manizales	Lugar
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE	Editorial/Editor
2011	Fecha
	Colección
Trabajo social; Motivación escolar; Sistema educativo; Derecho a la educación; Integración social; Educación; Deserción escolar; Risaralda; Colombia;	Temas
Tesis	Tipo de documento
* http://biblioteca.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130709122907/TClaudiaMonicaAlzate.pdf *	URL
Reconocimiento-No Comercial-Sin Derivadas CC BY-NC-ND http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es	Licencia

Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO
<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)
Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)
www.clacso.edu.ar



**FACTORES MOTIVACIONALES DE LA POBLACIÓN EN PROCESO DE
REINTEGRACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA PARA SU INGRESO Y
PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO, ÁREA METROPOLITANA
DE RISARALDA DURANTE EL AÑO 2010**

**“Estudio cualitativo realizado con participantes del proceso de
Reintegración en el Área Metropolitana de Risaralda”**

**MARTHA BEATRIZ FARFAN OROZCO
CLAUDIA MÓNICA ALZATE PINEDA**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES - CINDE
MANIZALES**

2011

**FACTORES MOTIVACIONALES DE LA POBLACIÓN EN PROCESO DE
REINTEGRACIÓN SOCIAL PARA SU INGRESO Y PERMANENCIA EN EL
SISTEMA EDUCATIVO, ÁREA METROPOLITANA DE RISARALDA
DURANTE EL AÑO 2010**

**“Estudio cualitativo realizado con participantes del proceso de
Reintegración Área Metropolitana de Risaralda”**

**MARTHA BEATRIZ FARFAN OROZCO
CLAUDIA MÓNICA ALZATE PINEDA**

**Investigación para optar al título de
Magíster en Educación y Desarrollo Humano**

**Asesor:
Gustavo Arias**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES - CINDE
MANIZALES**

2011

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Manizales, septiembre de 2011

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
1. JUSTIFICACIÓN	14
2. ANTECEDENTES DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN DE LA ALTA CONSEJERÍA PARA LA REINTEGRACIÓN – ACR-	18
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	23
4. OBJETIVOS	24
4.1 Objetivo General	24
4.2 Objetivos Específicos	24
5. MARCO REFERENCIAL	25
5.1 Marco Geográfico	25
<i>Gráfico 1.</i> División político-administrativa departamento del Risaralda	26
5.2 Marco Epistemológico	28
5.3 Referente Conceptual	30
5.3.1 Motivación	31
5.3.2 Educación	36
5.3.3 Política de reintegración social	45
6. METODOLOGIA	49
6.1 Investigación cualitativa	49
6.1.1 Metodología	50
6.1.2 El Método	50
6.1.3 Los grupos focales	52
7. DISEÑO METODOLÓGICO	55
<i>Cuadro 1.</i> Descripción de la conformación del grupo focal seleccionado.	56
<i>Cuadro 2.</i> Descripción de los criterios de inclusión y de exclusión de los participantes en los grupos focales propuestos	57
<i>Cuadro 3.</i> Descripción de los criterios de codificación de las “voces” de los participantes en los grupos focales propuestos	60
8. RESULTADOS	64
8.1 Descripción de la población	64
8.1.1 Participantes por etapa de reintegración	64
8.2 Presentación de la información según categorías	69
8.2.1 La motivación	70
8.2.2 Educación	81
8.2.3 La ACR	89
9. CONCLUSIONES	93
10. RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS	97
Anexo A. Instrumentos	103
Anexo B. Tabulación de encuestas	106
Anexo C. Composición individual del grupo focal	107
Anexo D. Matriz de codificación inicial	108
Anexo E. Cuadro de categorías, grupos e intergrupos	109
Anexo F. Transcripción de “voces” en el grupo focal	110

SIGLAS

ACR: Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica

DDR: Desarme, Desmovilización y Reintegración

GAI: Grupo Armado Ilegal

GAML: Grupo Armado al Margen de la Ley

FPT: Formación para el Trabajo

MAPAZ: Modelo de Atención Psicosocial para la Paz

MIJ: Ministerio del Interior y de Justicia

PAHD: Programa de Atención Humanitaria al Desmovilizado

PRSE: Programa de Reintegración Social y Económica

PRVC: Programa de Reincorporación a la Vida Civil

URE: Unidad de Reintegración Económica

URS: Unidad de Reintegración Social

INTRODUCCIÓN

Educación, sociedad y problemáticas contemporáneas

El conflicto armado en Colombia desde sus inicios en la década de 1960, que durante cincuenta años aproximadamente, se ha caracterizado por involucrar entre los participantes, a diferentes actores provenientes inicialmente de la zona rural y luego gradualmente logro llegar a la zona urbana de los diferentes municipios del país, ha traído consigo el incremento de los índices de pobreza convirtiéndose a su vez en causa y consecuencia del estancamiento del desarrollo social generando dificultades para el acceso y desarrollo de procesos educativos, formativos, laborales, desintegración familiar y restricción a los servicios de salud de las personas, provocando así el desplazamiento de personas y/o grupos de personas a las grandes ciudades y capitales del país aportando al engrosamiento de los cinturones de miseria en éstas.

Y si particularmente se hace referencia a la deserción escolar y al analfabetismo, resulta evidente que hombres y mujeres, renunciaron a sus procesos educativos por ingresar al grupo armado al margen de la ley y una vez fuera de éste, se encuentran con serios inconvenientes para su reinserción en la sociedad y la construcción de una cultura de paz, entendida como el conjunto de valores, actitudes y comportamientos que permiten solucionar los problemas mediante la construcción de diálogos y negociaciones entre las personas, los grupos y las naciones teniendo en cuenta y respetando los derechos humanos. Definida por la resolución de la ONU y aprobada por la asamblea general el 6 de octubre de 1999, en el quincuagésimo tercer periodo de las sesiones, Acta 53/243.

De ésta manera se hace necesario generar habilidades y competencias en los individuos que les permita y facilite su Reintegración Social dada la

situación de la población, es decir, se busca entonces el fortalecimiento de las dimensiones del individuo en sus relaciones asertivas, resolución de conflictos, responsabilidad y proyección de metas, destacando y pretendiendo que su nivelación académica y formación ocupacional se conviertan en una opción para mejorar su calidad de vida, definida ésta, según Manfred Max-Neef (1994), como la posibilidad que tienen las personas de satisfacer adecuadamente todas sus necesidades humanas fundamentales tales como: subsistencia, protección, afecto e identidad.

El papel de la educación es fundamental en este proceso de construcción de una cultura de paz y funciona en doble vía: los espacios institucionales de la educación deben ser aprovechados como escenario de formación para la convivencia y la calidad de las relaciones en los espacios educativos, tiene una directa repercusión sobre la calidad de la educación y por ende, en el desarrollo social.

“Una política nacional de paz, desmovilización y reinserción propone objetivos estratégicos claros y bien definidos. Es esta política la que indica la dirección del proceso, identifica la aspiración del gobierno respecto a la desactivación de los actores armados y marca el futuro de los desmovilizados”. (Witschi Cestari, A., 2004)

La experiencia internacional demuestra que los procesos de Desmovilización y reinserción eficaces han sido el resultado de una visión estratégica que intenta superar la conflictividad, reducir la exposición de los civiles a la violencia, y establecer bases sostenibles de reconciliación. (Witschi Cestari, A., 2004)

Las políticas de desarme, desmovilización y reinserción (DDR) están sustentadas en un discurso y una lógica de transición de un estado en conflicto a un estado pacífico. Idealmente un proceso de transición implica el fin del

conflicto armado y la violencia política; en teoría, implica cambios en la macroestructura de una sociedad. A su vez requiere satisfacer las demandas de las víctimas y establecer unas políticas relacionadas con el futuro y la reinserción de excombatientes.

Desde esa lógica, el deber ser del Estado, al fomentar un proceso de DDR, es abrir los espacios laborales, educativos y psicosociales que permitan a los desmovilizados reintegrarse a la vida civil. El fin último de la transición es construir una sociedad pacífica, libre de violencia, y prevenir el resurgimiento de conflictos armados (Rettberg, 2000-2005; Pauwels, 2000; Koth, 2005; Kingma, 2001). Para ello, es importante reconocer la necesidad de intervenir de manera integral otros determinantes sociales como el desempleo y el analfabetismo para fortalecer dichos procesos.

Después de dejar las armas, para que un desmovilizado acceda a una auténtica integración social hay un camino que, en general, solo se puede recorrer con acompañamiento del Estado y de las instituciones de la sociedad. Si el acompañamiento no se da, los riesgos intrínsecos del regreso a la ilegalidad se multiplican.

Colombia, país que por más de cincuenta años ha vivido inmerso en un conflicto armado en el cual han participado múltiples actores: Grupos guerrilleros, paramilitares y estatales que han hecho parte de la historia del conflicto reciente de esta nación. Desde los años ochenta se han intentado y desarrollado procesos de desarme y desmovilización de grupos insurgentes entre los que se destacan las desmovilizaciones masivas de grupos guerrilleros en los años noventa. Sin embargo, la persistencia del conflicto armado llevó a que en el 2002 el Estado colombiano promulgará una política en pro del desarme, la desmovilización y la reinserción de miembros de grupos armados al margen de la ley: Guerrilleros y paramilitares.

A diferencia de otros países que han tenido procesos de Reinserción y de Desarme como Guatemala, El Salvador y Sur África, en Colombia, la política de desarme se está promoviendo en un contexto donde perdura el conflicto armado (Orozco, 2005; Amnistía Internacional, 2005; Pécaut, 2003; Koth, 2005). La persistencia del conflicto armado determina el actual proceso de reinserción: Las personas reinsertadas están propensas a ser nuevamente vinculadas a las dinámicas del conflicto o a crear nuevas formas de violencia (Koth, 2005; Kingma, 2001), el aumento de bandas y pandillas, el crecimiento del tráfico de armas y la posibilidad de que nuevamente sean reclutados por grupos armados ilegales y la delincuencia organizada ante la falta de opciones laborales y el fracaso de sus proyectos productivos.

El conflicto armado en Colombia no es solo político, también es cultural en tanto que compromete unas nuevas configuraciones sociales, diversas interacciones económicas y diferentes manejos de poder. Es uno de los más largos y agudos de Latinoamérica, el cual viene afectando por décadas al país, su gente, su economía y su proceso de desarrollo. El conflicto armado colombiano es percibido como una 'amenaza' no en los términos clásicos de enfrentamientos entre Estados, sino de los efectos que la acción de actores irregulares pueda tener sobre los países colindantes. Esto se complejiza por el carácter igualmente transnacional del narcotráfico, el comercio de armas y su creciente incidencia en el conjunto de la región.

Cabe entonces mencionar cómo los programas de Desarme Desmovilización y Reintegración –DDR- que salieron a la luz durante los años 80, se convirtieron en una herramienta para administrar las transiciones de la guerra a la paz. Los cuales se dirigieron al manejo de las necesidades de las sociedades que se encuentran dentro de un manejo de posconflicto, que para el caso de Colombia, se desarrolla dentro del conflicto. De ésta manera, la reintegración social y económica de excombatientes se convierte en un proceso más amplio y complejo que el desarme o la desmovilización. En gran parte la

reintegración sostenible, también depende de la recuperación social y económica de las comunidades receptoras, es decir, está vinculada tanto a la curación individual como a procesos más amplios de transformación de identidad, justicia y reintegración comunal.

Así pues, el desarme, la desmovilización y la reintegración social y económica son todas dependientes de la confianza entre excombatientes, comunidades y los implementadores de programas (locales o internacionales).

En ese orden de reconocimientos, las condiciones de desigualdad social, las dificultades de acceso a la educación, los grupos étnicos de donde provienen, las condiciones de pobreza, la procedencia (rural o urbana) y la correlación con el conflicto armado, son factores de alto riesgo que determinan en gran medida que se presente un significativo e importante grado de analfabetismo (75% de analfabetas funcionales) y necesidades educativas especiales en la población en proceso de reintegración social asociadas en buena parte con los largos períodos de tiempo de militancia.

Una de las lecciones importantes que pueden ser aprendidas de los esfuerzos de desmovilización y reincorporación, es la necesidad de promover en la población en proceso de reintegración social a acceder a espacios laborales y productivos para poder desarrollar procesos de formación dentro de la legalidad que les permita contribuir a la sociedad, sin embargo, debe considerarse que se trata de un proceso que puede tomar años, que requiere del entendimiento de la sociedad en su conjunto y de medidas especiales que favorezcan dicho ejercicio.

A través de los resultados que muestran los procesos de reintegración, es posible establecer que muchos de los problemas de criminalidad en países en post-conflicto, se deben a la condiciones sociales, económicas, políticas, culturales y de equidad entre otras, que inciden en que la población

desmovilizada pueda lograr su inserción productiva o laboral, así como la falta de programas de apoyo psicológico y emocional durante su proceso de inserción a la vida civil. Cabe anotar que en América Central, en muchos casos los ex combatientes que no han podido encontrar empleo, se tornan hacia el tráfico de narcóticos y armas, la extorsión y el crimen. Esta es la situación que Colombia busca evitar, pero no ha sido del todo posible, puesto que la desmovilización y los acuerdos de paz además ocurren en pleno conflicto armado, son parciales, al no incluir la totalidad de los actores.

Desde hace cuatro años, La Alta Consejería para la Reintegración social y económica viene desarrollando a nivel nacional estrategias que tienen como objetivo reintegrar a la vida civil, social y económica personas desvinculadas y/o desmovilizadas, del conflicto armado. Este proceso se da a través del acompañamiento psicosocial, la inclusión de los participantes a las comunidades educativas dependiendo de sus necesidades específicas y proporcionándoles la posibilidad para que participen de programas de formación y/o productivos, por medio de alianzas estratégicas establecidas con las autoridades locales: Alcaldías y gobernaciones con sus respectivas secretarías, buscando la promoción de la formación para que sean autónomos, productivos, sostenibles, en la consecución de la independencia del Estado.

Con respecto a las cifras de la población se encuentra que 53.108 personas se han desmovilizado de los grupos armados al margen de la ley desde el año 2002, de los cuales, 40.530 hacen parte del programa, 10.899 no ingresaron, y 1.679 ya no hacen parte del proceso de reintegración.

Actualmente existen en todo el país 29 centros de servicios donde la Alta Consejería brinda atención a todos los participantes que hacen parte del programa. En el centro de servicios de Pereira, que atiende la población en proceso de reintegración del Eje Cafetero, para Caldas, Quindío y Risaralda, se encuentran activos en el programa 1044 participante. Específicamente, en el

Área Metropolitana de Risaralda (Pereira, Dosquebradas, La Virginia), habitan 431 participantes en proceso de reintegración social que representa el 41.3% del total de la población desmovilizada del Eje Cafetero y el 95% se encuentran vinculados en actividades académicas de educación formal y/o formación ocupacional.

De acuerdo a la ruta de reintegración que se refiere a la modalidad de atención establecida para cada grupo así: Joven, adulto mayor, discapacitados, género, mando medio, definida por La Alta Consejería, los participantes deben asumir responsabilidades para el desarrollo y éxito de la misma, donde la educación formal y ocupacional es considerada como una de las actividades fundamentales dentro de los compromisos adquiridos al momento de su desmovilización, los cuales son suscritos mediante acta.

Es decir cada persona Hombre/Mujer que decide Reintegrarse a la vida civil y se desmoviliza, debe asumir un compromiso ante un programa que es liderado por la Presidencia de la República de Colombia.

En el marco de la política de gobierno, la Alta Consejería Presidencial a través de un programa o modelo de atención le ofrece a los Participantes del programa una Ruta de Reintegración que lleva consigo el desarrollo de competencias laborales y sociales, en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional y el SENA le brindan a la población la posibilidad de vincularse al sistema educativo, por lo tanto la motivación del individuo juega un papel importante para el desarrollo de su proceso educativo, desde su vinculación y permanencia en éste.

Por lo anteriormente expuesto el presente estudio propone presentar los factores motivacionales que evidencia la población objeto para su vinculación y permanencia en el sistema educativo en el área metropolitana de Risaralda, ya que ha sido considerado desde la Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica –ACR- que la educación es una herramienta importante para

facilitar y garantizar el proceso de Reintegración Social de las personas que han decidido desmovilizarse del conflicto armado y/o aquellos “desvinculados del conflicto armado” que son acogidos por la ACR una vez desarrollan su proceso de restitución de derechos con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF-

1. JUSTIFICACIÓN

La educación, en su acepción más amplia, es asumida en la Constitución Política de Colombia como un derecho y un servicio público. Se la considera necesaria para el desarrollo personal y el ingreso a los sectores productivos de la sociedad (cf. Senado de la República Art. 67). Es concebida como un factor de protección e integración personal y social.

A la educación se le ha atribuido un papel fundamental en los procesos de “Reinserción”, “Reincorporación” y “Reintegración” a la “vida civil”. Cuando se habla de “Reinserción”, se refiere al momento en el que el proceso consistía en ofrecer una ayuda económica transitoria para cubrir las necesidades básicas de los excombatientes y de sus familias, y puede incluir un subsidio transitorio de seguridad, comida, ropa, abrigo, servicios médicos, educación básica a corto plazo, formaciones, empleos y herramientas; la “Reincorporación”, hace alusión a “el proceso mediante el cual se pretende el reintegro a la vida civil de los miembros de las organizaciones armadas irregulares que han decidido vincularse a un proceso de paz o de aquellas personas que han abandonado dichas organizaciones. La reincorporación está relacionada con las medidas de orden legal, democrático, social y económico que se requieren para la reincorporación de dichas personas al seno de la sociedad.¹; por último, la “Reintegración” se refiere a los procesos a través de los cuales las personas desmovilizadas del conflicto adquieren un status civil y logren la consecución de un empleo e ingresos sustentables. Es decir, la Reintegración es esencialmente un proceso económico y social en un periodo de tiempo determinado, desarrollado en las comunidades a nivel local y regional.

¹ Procesos de Reincorporación en Colombia – Documento de Referencia. www.verdadabierta.com/archivos-para.../10-desmovilizacin-y-desarme.

Estos tres términos refieren a la “R” de los procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) en el caso colombiano. Cada una de estas nominaciones responde a diversos factores de la coyuntura social y política que han determinado, en gran medida, los derroteros de quienes han ingresado a los programas gubernamentales luego de salir de organizaciones armadas ilegales.

En el marco de los acuerdos de paz entre el Gobierno y organizaciones guerrilleras de la década de los 90, algunas instituciones crearon programas y disposiciones especiales para apoyar los procesos de reintegración a la vida civil de los excombatientes, con programas de educación básica primaria y secundaria, y algunas iniciativas de educación superior.

De 1999 al año 2003, la Dirección General para la Reinserción (DGR) asumió el asunto de la educación para quienes dejaron las armas como parte de los procesos de paz en la década de los 90. De la misma manera, llevó a cabo actividades en esa vía con quienes se desmovilizaron de manera individual de organizaciones guerrilleras durante su período de funcionamiento. Desde febrero de 2003 y hasta septiembre de 2006 el “Programa para la Reincorporación a la Vida Civil de Personas y Grupos Alzados en Armas” retomó el tema educativo de quienes se desmovilizaron de manera individual, así como con los que lo hicieron de manera colectiva, tras los acuerdos de paz entre el gobierno y las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC).

Desde septiembre del año 2006 en adelante, la “Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica de Personas y Grupos Alzados en Armas” (ACR) ha asumido el tema de la educación para los excombatientes que ingresan al Programa del Gobierno Nacional.

En este contexto, la educación ha sido abordada desde los niveles de alfabetización, educación básica primaria y secundaria, y educación superior

universitaria. Sin embargo, los modelos de los programas gubernamentales de DDR han hecho un mayor énfasis sobre los procesos formativos enfocados a la preparación y formación para el trabajo, desde la educación técnica y tecnológica, y la preparación para oficios semi-calificados en los distintos sectores de la economía.

Dentro de los Principios Constitucionales del Estado Colombiano, se define la educación como derecho fundamental, inalienable, esencial e inherente a la dignidad humana; un derecho indispensable para la formación integral del individuo, el acceso al conocimiento, la preservación y el desarrollo de la cultura, la convivencia ciudadana y la integración social. El Estado a través de la Alta Consejería Presidencial para la Reintegración Social y Económica, de las Personas y Grupos Alzados en Armas, concibe la educación como un derecho estratégico y esencial del desarrollo humano en todas sus dimensiones y un factor fundamental para la paz.

La propuesta de Educación de la Alta Consejería Presidencial está diseñada para que jóvenes y adultos exintegrantes de los grupos armados ilegales, puedan iniciar una vida productiva dentro de la civilidad, en el marco de la tolerancia y la convivencia; donde la educación asuma un papel determinante para contribuir al logro de las relaciones pacíficas y el desarrollo individual y colectivo, como facilitador fundamental que contribuye al proceso de Reintegración Social, posibilitando a los individuos acceder a otros espacios que proporcionen la adquisición de competencias dentro de la civilidad y legalidad.

Sumado a lo anterior, la población a reintegrar necesita de programas de formación de calidad, ajustados a sus necesidades sentidas, reconociendo la particularidad de la población objetivo de manera flexible y clara.

En tal sentido, la presente investigación busca conocer cuáles son los factores motivacionales de la población en proceso de reintegración social para su vinculación y permanencia en el sistema educativo, entendida la educación como el mecanismo a través del cual los participantes podrían lograr su inclusión social y económica.

Por lo tanto con esta propuesta investigativa se pretende aportar a un programa de orden nacional las diferentes perspectivas sociales y políticas que en la realidad construye la población dentro de sus posibilidades académicas y de formación ocupacional para su reintegración social, sus motivaciones y compromisos con el mismo. Para ello resulta indispensable, conocer a través de un acercamiento a sus realidades sociales, familiares y culturales sus intereses y la relación que identifican entre la educación y su Reintegración Social. Entendiendo además que hace parte de una de las áreas misionales de la ACR (La Educación y La Formación para el Trabajo),

De igual manera, el abordaje desde una propuesta cualitativa y más específicamente desde los grupos focales, constituye una innovación para el campo de estudio y en especial en este tipo de instituciones públicas, con lo cual se abrirán nuevas perspectivas investigativas. Con esta se pretende entonces conocer y explorar sobre las motivaciones de la población en proceso de reintegración para vincularse y permanecer en el sistema educativo.

2. ANTECEDENTES DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN DE LA ALTA CONSEJERÍA PARA LA REINTEGRACIÓN – ACR-

Muchos hombres y mujeres han renunciado a sus procesos educativos por ingresar a los grupos armados al margen de la ley (GAML), y una vez fuera de los mismos, se han encontrado con serios obstáculos para su reintegración en la sociedad y para la construcción de una cultura de paz, entre los cuales se encuentran el analfabetismo, las dificultades de aprendizaje, el temor de expresarse y comunicarse, etc.

Por esta razón, es necesario buscar el restablecimiento de la confianza y el mejoramiento de las relaciones entre estos hombres y mujeres y sus comunidades, pero también hay que promover en ellos el desarrollo de habilidades y competencias propias como la responsabilidad, la autonomía, las relaciones asertivas, la resolución pacífica de conflictos y la proyección de metas. Para ello, los espacios institucionales educativos son un pretexto para que la población desmovilizada en proceso de reintegración, interactúe con los miembros de la comunidad, se dé a conocer de una manera distinta y participe en espacios de convivencia.

Sin embargo, en un comienzo, los esfuerzos de la ACR por garantizar la vinculación y permanencia de la población desmovilizada en el contexto de la educación formal, se vieron afectados por algunos aspectos, entre los cuales se destacan dos: se encontraron zonas del país en las que no existían programas de educación de adultos o los cupos no eran suficientes; y en algunas regiones, distintos actores de los espacios educativos y sus contextos inmediatos empezaron a estigmatizar y rechazar a la población.

A partir del año 2007, la ACR inició un proceso de sensibilización con entidades educativas de distinto nivel. No sólo se trabajó con las instituciones

educativas de las regiones donde la población se encontraba adelantando sus procesos, sino que se involucró de manera activa y responsable a las secretarías de educación municipal y departamental de las distintas zonas, y se afianzó y estrechó la relación con el Ministerio de Educación Nacional. Fue en este marco de trabajo conjunto con las entidades educativas que, en el año 2008, la Alta Consejería Para La Reintegración Social - ACR desarrolló con el Ministerio de Educación Nacional un documento normativo de gran importancia para el proceso de reintegración hoy en día: la Circular 15 del 5 de Septiembre del mismo año mediante la cual, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) brinda orientaciones a las secretarías de educación y a los establecimientos educativos permitiendo organizar la oferta, brindar el servicio educativo y garantizar el ingreso al sistema educativo para responder a las necesidades y características de la población en proceso de reintegración social y su núcleo familiar, a partir de principios como la equidad y la pertinencia.

Una vez logrado que las instituciones educativas recibieran la población de manera organizada y oportuna y que las secretarías de educación municipales y departamentales asumieran esta responsabilidad, también a través del direccionamiento del MEN, la ACR dio inicio entonces a una segunda fase de trabajo que consistió (y consiste aún) en un seguimiento y acompañamiento más profundo a los procesos educativos de la población, efectuado a partir de visitas permanentes a las instituciones educativas y de un análisis juicioso y continuo sobre el rendimiento académico, el comportamiento, el liderazgo, la permanencia y la convivencia de los participantes vinculados a las instituciones, realizado con sus coordinadores académicos, profesores y directivos.

Así mismo, y según lo estipula la Circular 15, se conformaron mesas de Educación Regionales donde, gracias a la participación de las distintas entidades educativas involucradas en la región para la vinculación y atención educativa a la población, se socializaron los logros y dificultades de los

participantes en sus procesos de formación y las incidencias de estos últimos en su reintegración social y económica; se definieron acciones para seguir garantizando la oferta educativa a través de programas flexibles y pertinentes; y se creó una red de trabajo.

A partir de Mayo 2010 la ACR, a través de la Unidad de Reintegración Social, fortaleció su estrategia de atención de la siguiente manera:

1. Diseñó rutas y actividades psicosociales que permitieran responder a las necesidades y especificidades de cada individuo.
2. Estandarizó y organizó las actividades dirigidas a las entidades educativas realizadas hasta el momento, de manera diversa por los profesionales de educación.

Con lo anterior, se buscó alcanzar un solo logro: la corresponsabilidad institucional del sector educativo frente al proceso de reintegración social y económica de la población desmovilizada y su grupo familiar.

Es así como la Unidad de Reintegración Social creó entonces una estrategia para garantizar la corresponsabilidad del sector educativo, en la que no sólo incluyó procesos y actividades para trabajar con dicho sector en la vinculación de la población y su grupo familiar, sino que también pensó acciones para promover dos aspectos fundamentales en los procesos educativos de cualquier niño, joven o adulto: la convivencia y la pertinencia (esta última, trabajada principalmente a partir del Proyecto Colombiano de Formación para la Reintegración).

A su vez, desde la Unidad de Reintegración Económica de la ACR se desarrollan e implementan estrategias encaminadas a la vinculación de los participantes y sus familias a diferentes procesos de formación para el trabajo desde niveles complementarios, hasta formaciones técnicas y tecnológicas.

Para lograr éste objetivo, se adelantan convenios con entidades como el SENA y otras del sector privado.

Se espera que con estas estrategias, se aporte al desarrollo de habilidades y competencias en la población, y que también se favorezca el encuentro y la construcción de relaciones de confianza con los actores sociales, aspectos esenciales de la reintegración. (Tomado del manual de educación – ACR, Diciembre 2010).

De acuerdo a esta estrategia de atención y de construcción del proceso de Reintegración Social que se desarrolla en Colombia; se ha considerado entonces que la educación es uno de los pilares fundamentales del proceso, conduciendo al participante o “desmovilizado” a alcanzar las competencias que le permitan reintegrarse a la vida civil dentro del contexto de la legalidad.

La población en proceso de Reintegración Social requiere entonces de espacios de aprendizaje que sean acordes a su realidad y entornos. La atención desde el servicio de educación se fundamenta en la importancia de atender o vincularlos al sistema educativo, ya que se encontró inicialmente que el perfil educativo de las personas en proceso de reintegración que solicitaban formación académica, estaban representados en:

1. Un 47% (aproximado), entre analfabetas y analfabetas funcionales que requieren de procesos de formación en lecto-escritura y competencias básicas en matemáticas y culminación de la educación básica primaria.
2. Un 30%(aproximado) de la población solicita educación básica secundaria (hasta 9 grado).
3. Un 15% requiere educación media (10 y 11).
4. Un 8% de la población requiere formación técnica, tecnológica y profesional universitaria.

Es importante mencionar que de las principales dificultades que se identifican en los procesos educativos es la alta movilidad de los participantes por asuntos familiares, de seguridad y de oferta laboral lo que conduce a la interrupción en sus procesos de formación y a la estabilidad educativa.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El programa de reintegración social de la ACR considera dentro de sus estrategias de atención, la inclusión del participante al sistema educativo formal y ocupacional como factor determinante en la implementación y desarrollo del programa. Por lo tanto, la adherencia, entendida como la pertenencia y permanencia de los participantes al proceso educativo depende en gran medida de la motivación hacia ella por parte de cada uno, por ende, conocer, explorar y fortalecer tal motivación resulta de vital importancia.

De ésta manera, se pretende conocer y explorar acerca de las motivaciones de la población en proceso de Reintegración para vincularse y permanecer en el sistema educativo.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Determinar los factores motivacionales de la población en proceso de reintegración social para el ingreso y permanencia en el sistema educativo en el área metropolitana del departamento del Risaralda durante el primer semestre del 2010.

4.2 Objetivos Específicos

- Describir la motivación del participante para desarrollar y permanecer en su proceso educativo dentro de la ruta de reintegración social.
- Conocer en qué medida los participantes asumen con compromiso y adherencia sus actividades académicas.
- Identificar de que manera los programas académicos contribuyen a las motivaciones de la población para desarrollar el proceso de reintegración social.

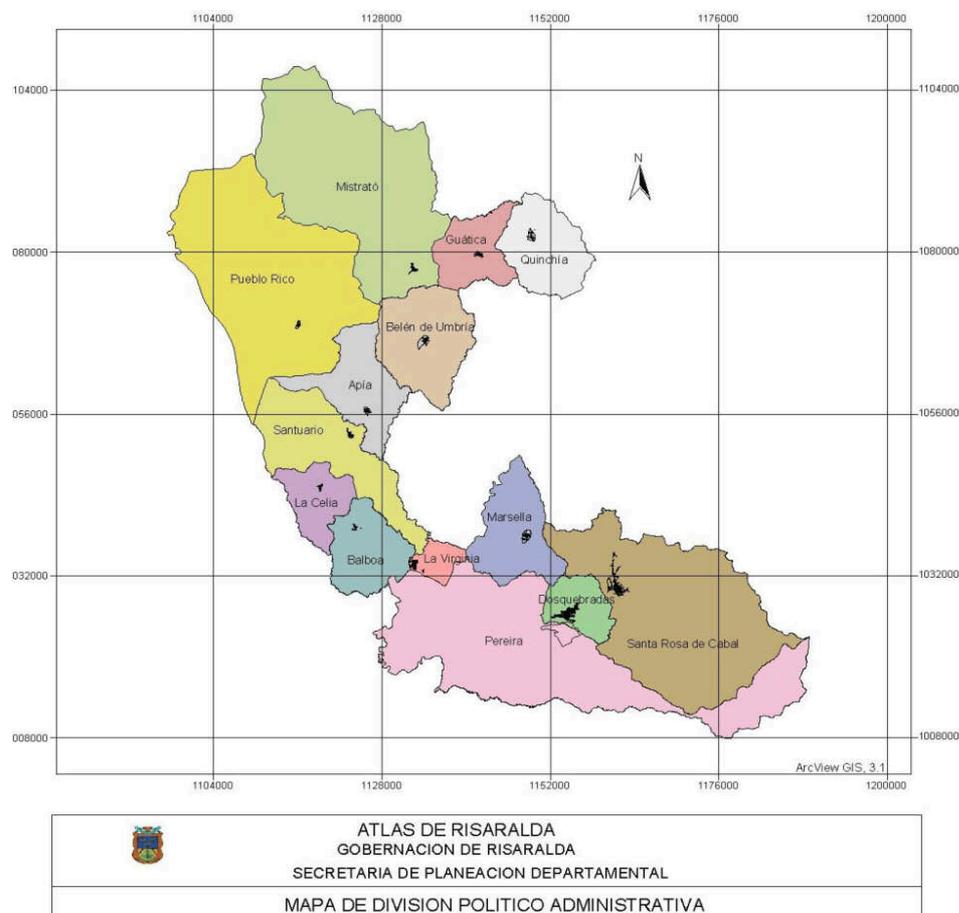
5. MARCO REFERENCIAL

5.1 Marco Geográfico

UBICACIÓN. El Departamento de Risaralda es una entidad territorial ubicada en el sector central de la Región Andina en el Centro Occidente del país. La ubicación del Departamento está determinada por las coordenadas de sus límites extremos: entre los 5°32' y 4°39' de latitud Norte y entre los 75°23' y 76°18' de longitud al Oeste del meridiano 0° de Greenwich.

LÍMITES. El Departamento de Risaralda limita con 6 Departamentos: por el norte con los Departamentos de Antioquia y Caldas; por el sur con los Departamentos del Quindío y Valle del Cauca; por el oriente con los Departamentos de Caldas y Tolima; y por el occidente con el Departamento del Chocó.

DIVISIÓN POLITICO-ADMINISTRATIVA: El departamento de Risaralda está dividido en 14 municipios, 19 corregimientos, 95 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. Cada uno de los municipios comprende un círculo notarial y suman en total 19 notarías. Existe un círculo principal de registro con sede en Pereira y 4 oficinas seccionales de registro en Apía, Belén de Umbría, Santa Rosa de Cabal y Santuario; un distrito judicial, Pereira, con 8 cabeceras de circuito judicial en Pereira, Apía, Belén de Umbría, Dosquebradas, La Virginia, Pueblo Rico, Santa Rosa de Cabal y Santuario. El departamento conforma la circunscripción electoral de Risaralda.



Fuente: Secretaria de Planeación Risaralda, www.risaralda.gov.co . Sistema de información SIETE.

Gráfico 1. División político-administrativa departamento del Risaralda

ACTIVIDAD ECONOMICA. La economía del departamento de Risaralda está sustentada en la agricultura, la ganadería, la industria manufacturera y el comercio. La agricultura está representada por los cultivos de café, plátano, caña de azúcar, cacao y yuca. Los renglones de la industria manufacturera más importantes son los alimentos, bebidas, confecciones, textiles, madera, calzado y comercial, con un total de 1.765 industrias registradas. La actividad minera no es sobresaliente en el departamento, pero se realiza la explotación de oro, plata, caliza, zinc, cobre y plomo.

La construcción se centra en el área metropolitana Pereira - Dosquebradas - La Virginia. El comercio se localiza especialmente en la ciudad de Pereira, gracias a la ubicación privilegiada de ésta en el llamado "Triángulo de Oro", conformado por Medellín, Cali y Bogotá. El número total de establecimientos comerciales asciende a 9.579; las cabeceras municipales donde principalmente se desarrolla esta actividad son Pereira, Dosquebradas, Santa Rosa del Cabal y La Virginia.

VIAS DE COMUNICACIÓN. La infraestructura vial del departamento de Risaralda está orientada a la articulación con las troncales nacionales que buscan ligar el pacífico desde el centro y occidente del país; las dos principales vías pertenecen al sistema sur - norte, por el corredor de Occidente, y la troncal del eje cafetero, las cuales se ligan actualmente con la troncal los departamentos de Antioquia, y Valle del Cauca y la costa del Caribe. La capital dispone de un Terminal aéreo que le permite comunicación con las ciudades vecinas, así como vuelos internacionales.

El 73% de la población del Departamento se encuentra ubicada en los municipios de Dosquebradas, La Virginia y Pereira, los cuales conforman el Área Metropolitana Centro Occidente. La ciudad capital se halla comunicada con el resto de municipios del Departamento por una red de carreteras asfaltadas. La distancia y el tiempo de traslado entre Pereira y el municipio de Dosquebradas, que es el más cercano a la capital, es de 5 kilómetros y 10 minutos, y entre Pereira y Quinchía, que es el municipio más alejado de la capital, es de 110 kilómetros y 170 minutos aproximadamente. Las moderadas distancias y el aceptable estado de las vías, posibilitan un adecuado flujo y remisión de pacientes entre las IPS del Departamento, haciendo que se concentren los servicios de mayor complejidad en el Área Metropolitana en mención.

5.2 Marco Epistemológico

El paradigma y los fines de la investigación cualitativa

Por paradigma se entiende el sistema básico de creencias o visión del mundo que guía la acción del investigador. Se trata de construcciones humanas que se refieren a los principios vitales, cuya veracidad no puede nunca llegar a establecerse.

Tales paradigmas involucran tres elementos:

- El ontológico que plantea la pregunta básica sobre la naturaleza de la realidad y partiendo de ahí, qué es lo que puede ser conocido.
- El epistemológico que plantea la pregunta de cómo conocemos el mundo y cuales son las relaciones entre el investigador y el conocimiento.
- El metodológico que se centra en cómo procedemos para obtener ese conocimiento sobre el mundo.

La contradicción entre los enfoques de investigación cualitativa y los convencionales no sólo se constituye en la contradicción metodológica, sino también aparece, en su carácter contradictorio, en el campo epistemológico. Es decir, que no sólo aparece en los instrumentos, sino en los procesos centrales que caracterizan la producción de conocimiento. (Quintana y Montgomery, 2006)

La epistemología cualitativa se apoya en principios que tienen importantes consecuencias metodológicas. Estos son algunos:

1. El conocimiento es una producción constructiva e interpretativa, no es una suma de hechos definidos por constataciones inmediatas del momento empírico. Su carácter interpretativo es generado por la necesidad de

dar sentido a expresiones del sujeto estudiado. La interpretación es un proceso en el que el investigador integra, reconstruye y presenta en construcciones interpretativas diversos indicadores obtenidos durante la investigación, los cuales no tendrían sentido si fueran tomados en forma aislada como constataciones empíricas. La interpretación es un proceso constante de complejidad progresiva, que se desarrolla a través de la significación de diversas formas de lo estudiado, dentro de los marcos de la organización conceptual más compleja del proceso interpretativo. La interpretación es un proceso diferenciado que da sentido a las manifestaciones de lo estudiado y las vincula como momentos particulares del proceso general orientado a la construcción teórica del sujeto individual o social. (Quintana y Montgomery, 2006)

2. El proceso de producción de conocimiento en la psicología y las ciencias sociales es interactivo. Las relaciones entre el investigador y el investigado en el contexto dado, son condición para el desarrollo de las investigaciones en las ciencias humanas. Lo interactivo es una dimensión esencial del proceso de producción de conocimientos, es un atributo constitutivo del proceso para el estudio de los fenómenos humanos. Este principio orientará la re significación de los procesos de comunicación en el nivel metodológico. El principal escenario son las relaciones indicadas y las de los sujetos investigados entre sí, en las diferentes formas de trabajo grupal que presupone la investigación. Esto implica comprender la investigación como proceso que asimila los imprevistos de los sistemas de comunicación humana y que incluso utiliza estos imprevistos como elementos de significación. Los momentos informales que surgen durante la comunicación son relevantes para la producción teórica. La consideración de la interacción en la producción de conocimientos otorga valor especial a los diálogos que en ella se desarrollan, y en los cuales los sujetos se implican emocionalmente y comprometen su reflexión en un proceso que produce información de gran significado para la investigación.

3. La significación de la singularidad tiene un nivel legítimo en la producción de conocimiento. El conocimiento científico desde la investigación cualitativa no se legitima por la cantidad de sujetos estudiados, sino por la cualidad de su expresión. El número de sujetos a estudiar responde a un criterio cualitativo, definido esencialmente por las necesidades del proceso de conocimiento descubiertas en el curso de la investigación. La expresión individual del sujeto adquiere significación conforme al lugar que puede tener en un determinado momento para la producción de ideas por parte del investigador. La información expresada por un sujeto concreto puede convertirse en un momento significativo para la producción de conocimiento, sin que tenga que repetirse necesariamente en otros sujetos. Por el contrario, su lugar dentro del proceso teórico puede legitimarse de múltiples formas. La legitimación del conocimiento se produce por lo que significa una construcción o un resultado frente a las necesidades de la investigación. El número de casos a considerar en una investigación tiene que ver, ante todo, con las necesidades de información que se van definiendo en el curso de aquélla.

5.3 Referente Conceptual

“En algunas encrucijadas de la historia, a ciertas profundidades de crisis, un destino similar al de los gusanos de seda y las mariposas puede, sin embargo, puede ser propicio para una generación de hombres. Pues el declinar de lo antiguo y el nacimiento de lo nuevo no es necesariamente una cuestión de continuidad; entre las generaciones, entre quienes por una u otra razón aun pertenecen a lo antiguo y quienes en su propia piel sienten llegar la catástrofe o han crecido ya con ella, la cadena está rota y “un espacio vacío” emerge, una suerte de tierra de nadie en términos históricos, que solo puede describirse con las palabras “ya no”, y todavía no””.

HANNA ARENDT

Las siguientes, son las categorías que serán abordadas en el proyecto de investigación “DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES MOTIVACIONALES PARA EL INGRESO Y PERMANENCIA AL SISTEMA EDUCATIVO, DE LA POBLACIÓN EN PROCESO DE REINTEGRACIÓN, EN EL ÁREA METROPOLITANA DE RISARALDA”



5.3.1 Motivación

Dessler (1979), expresa: "La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente". (Dessler, 2001)

Los autores Maslow y McGregor coinciden en que la motivación es un asunto que va más allá de la administración, inician sus estudios sobre los aspectos psicológicos de cada individuo y cómo éstos influyen sobre la motivación. Retoman los postulados de Elton Mayo y Frederick Taylor que manifiestan que la motivación de los seres humanos por el trabajo va más allá

del dinero, por el contrario la determinan otras variables como como la situación familiar, las expectativas y/o los sueños individuales, entre otras.

El estudio de la motivación entonces, no es algo nuevo, se viene desarrollando desde la década de los 30 y toma mayor fuerza en los 50 con los primeros trabajos de corte psicológico sobre el tema. Maslow da a conocer su trabajo sobre la jerarquía de las necesidades o como lo llamaría McGregor, las necesidades secundarias dentro de las cuales se encontraban: afecto, confianza, seguridad, aceptación social. (Maslow, 1991)

Maslow muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad. Dentro de ésta estructura, cuando se satisfacen las necesidades de determinado nivel, el individuo en lugar de quedarse allí, busca avanzar y superar las necesidades del siguiente nivel se convierte en su meta más próxima.

De acuerdo con la estructura ya comentada, las necesidades identificadas por Maslow (1901) son las siguientes:

5.3.1.1 Necesidades Fisiológicas: Estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad, entre otras.

5.3.1.2 Necesidades de seguridad: Con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía...

5.3.1.3 Necesidades sociales: Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

5.3.1.4 Necesidades de reconocimiento: También conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacarse dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

5.3.1.5 Necesidades de auto-superación: También conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

Por lo anterior y basándonos en los autores mencionados se infiere que los participantes en proceso de reintegración social podrían tener uno o varios factores que contribuyan con la motivación para iniciar, continuar y/o concluir sus estudios bien de sea de carácter formal o de formación para el trabajo.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. La acción nunca está aislada, desvinculada de otra acción, divorciada del mundo. Manifiesta o latente, toda acción tiene sus horizontes de relacionalidad con la realidad social. Para Schütz: “Ningún objeto es percibido como un objeto aislado, sino, desde un primer momento, como un “objeto dentro de su horizonte”. Lo mismo sucede con toda acción. Efectuar o reeefctuar la “misma” acción presupone una tipificación profundamente arraigada lo que Husserl denomina la idealización del “puedo volver a hacerlo” (Husserl, 2010).

Para Schütz cada individuo se sitúa en la vida de manera específica, lo que denomino su “situación biográfica”. Los seres humanos son concebidos por madres y no elaborados en retortas, el periodo formativo de cada vida transcurre de una manera única. Cada persona además sigue durante toda su vida interpretando lo que encuentra en el mundo según la perspectiva de sus particulares intereses, motivos, deseos aspiraciones, compromisos religiosos e ideológicos.

Así pues, se encuentra que la motivación ha sido uno de los conceptos más estudiados en el contexto educativo. Una de las perspectivas que ha tratado de estudiar la motivación en la educación es la teoría de la autodeterminación que propone diferentes tipos de motivación sobre la base de la interacción entre las necesidades psicológicas del individuo (necesidad de competencia, de autonomía y de relación) y el ambiente: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación (Deci & Ryan, 1985, 1991, 2000). Estas dimensiones se sitúan a lo largo de un continuo que refleja el grado de autodeterminación de la conducta desde la amotivación, pasando por la motivación extrínseca hasta la motivación intrínseca (Deci & Ryan, 2000).

La motivación se sitúa en el nivel más bajo de autonomía en el continuo de los distintos tipos de motivación y tiene lugar cuando no se perciben contingencias entre las acciones y sus consecuencias. El individuo se siente incompetente e incapaz de obtener un resultado deseado (Ryan & Deci, 2000; Vallerand & Bissonnette, 1992).

La motivación extrínseca (ME) hace referencia a la participación en una actividad para conseguir recompensas.

La conducta tiene significado porque está dirigida a un fin, es decir, tiene un valor instrumental (Deci & Ryan, 1985; Vallerand et al., 1992). La ME se define como un constructo multidimensional, donde se distinguen cuatro tipos que, ordenados de menor a mayor nivel de autodeterminación, son: regulación externa, introyección, identificación e integración (Deci & Ryan, 1985, 2000). La regulación externa es el tipo más representativo de ME y se refiere a la realización de una actividad para conseguir recompensas o evitar castigos. En la introyección, la conducta sigue en parte controlada por el ambiente y el individuo lleva a cabo su conducta para evitar la culpa o la ansiedad o realzar su ego u orgullo. En la identificación, el sujeto atribuye un valor personal a su conducta porque cree que es importante y la actividad es percibida como una elección del propio individuo. Por último, la integrada es el tipo de ME más autodeterminada y ocurre cuando la consecuencia de la conducta es congruente con los valores y necesidades personales.

La motivación intrínseca (MI) es el prototipo de conducta autodeterminada (Ryan & Deci, 2000) y se considera un constructo global en el que pueden ser diferenciados tres tipos: hacia el conocimiento, hacia el logro y hacia las experiencias estimulantes (Vallerand et al., 1992). La MI hacia el conocimiento hace referencia a llevar a cabo una actividad por el placer que se experimenta mientras se aprenden nuevas cosas. La MI hacia el logro puede ser definida como el compromiso en una actividad por la satisfacción que se

experimentan cuando se intenta superar o alcanzar un nuevo nivel. Finalmente, la MI hacia las experiencias estimulantes tiene lugar cuando alguien se involucra en una actividad para experimentar sensaciones estimulantes y positivas intelectuales o físicas.

5.3.2 Educación

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral del ser humano, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”². Así lo manifiesta la Ley 115, Ley general de Educación.

Desde la perspectiva de los derechos humanos en un Estado democrático se debe proveer educación de calidad a todos sus habitantes. Este principio significa, entre otras cosas, responder a las necesidades comunes y específicas de la población diversa geográfica y culturalmente, lo cual representa un desafío mayor en la definición de políticas de Estado.

En los tiempos actuales existen muchos planteamientos que señalan el papel de la educación en el desarrollo productivo y ciudadano. Se considera que la difusión de valores, la dimensión técnica y los comportamientos propios de la moderna ciudadanía, así como la generación de capacidades y destrezas, son indispensables para la competitividad internacional, que cada día se basa más en el progreso técnico, elementos que reciben un aporte decisivo de la educación y de la producción del conocimiento de la sociedad.

No obstante, lo mencionado anteriormente con relación a la educación, donde se había enunciado, se ve menoscabado cuando por una u otra razón, los seres humanos no acceden a las oportunidades de educación que les

² Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

brinda el Estado, haciéndose necesario un modelo adecuado para que dicho derecho, el de la educación, pueda obtenerse en la vida adulta.

Y si esos adultos son personas desvinculadas del conflicto, se requiere de un proceso educativo con una orientación pedagógica especial, mediante la cual recuperen la confianza en las instituciones y que a su vez les provea nuevas experiencias positivas en el ámbito educativo

El supuesto fundamental de la experiencia con desmovilizados, es que la educación y capacitación laboral representan un aspecto esencial en la conversión a la civilidad tras el conflicto armado, ya que desarrolla las destrezas mínimas para obtener un trabajo, fundar y manejar un proyecto productivo de vida con posibilidades de éxito.

En la línea de la Revolución Educativa de transformar el sistema educativo en magnitud y pertinencia, esto es, llegar cada vez a más niños con una educación que responda a sus necesidades educativas concretas, así como a sus expectativas de vida, a partir de 2003 el Ministerio de Educación Nacional cuenta con la Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales. De esta manera se asegura que las poblaciones rurales, las etnias, los iletrados, los niños con necesidades especiales y capacidades excepcionales, los desplazados y los desmovilizados del conflicto armado, todas ellas poblaciones con mayores niveles de vulnerabilidad, tengan su propio espacio de creación y desarrollo a través de las políticas educativas.

Responder a las cosmogonías, expectativas, necesidades inmediatas y costumbres de cada una de estas poblaciones, precisa de la consolidación de un sistema descentralizado, autónomo y coherente entre sus niveles, así como de modelos pedagógicos flexibles y pertinentes.

Escribe Freire “la práctica educativa es el proceso concreto, no como hecho consumado, sino como movimiento dinámico en el cual tanto la teoría como la práctica se hacen y rehacen en sí mismas, dado el contexto en el que se desarrolla y la dialogicidad entre los intervinientes, educandos y educadores” (Freire, 2009).

La educación, entonces se constituye en metáfora de la vida en donde cada ser humano levanta el vuelo para primero observar, y después para en función de su razonamiento, y de sus ideales utópicos, establecer, no juicios a priori, sino expresiones verdaderas, cristalizadas en la praxis que conlleva a la formación humana, en donde la sensibilidad y la creatividad permean en cada uno de sus actos.

Para Paulo Freire: “más que un ser en el mundo, el ser humano se tomó una presencia en el mundo, con el mundo y con los otros. Presencia que, reconociendo la otra presencia como un "no-yo" se reconoce como "sí propia". Presencia que se piensa a sí misma, que se sabe presencia, que interviene, que transforma, que habla de lo que hace pero también de lo que sueña, que constata, compara, evalúa, valora, que decide, que rompe. Es en el dominio de la decisión, de la evaluación, de la libertad, de la ruptura, de la opción, donde se instaura la necesidad de la ética y se impone la responsabilidad”. Dice además, la educación es una forma de percibir su realidad social, y al hacerlo el sujeto está haciendo historia; es protagonista de su historia (Freire, 2009).

La educación debe adaptarse a las necesidades de cada lugar, y ha de proporcionársele a los alumnos, exactamente aquello que requiere para comprender mejor su realidad, estudiarla, analizarla y tomar acciones sobre ella.

De tal modo Paulo Freire decía que: “Transformar la experiencia educativa en puro adiestramiento técnico, es depreciar lo que hay de

fundamentalmente humano en el ejercicio educativo: su carácter formador. Si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral del educando. Educar es, sustantivamente, formar”. He ahí la esencia de la formación humana. Freire plantea que el hombre debe ser partícipe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le ayude a ser crítico de su realidad y lo lleve a valorar su vivencia como algo lleno de valor real.

Una educación que nos invite a reflexionar sobre la realidad, sobre lo que cada individuo vive en su entorno, en analizar su vivencia, en tomar decisiones y finalmente luchar por una transformación, es lo que el ser humano requiere en la actualidad para ser cada vez mejor y darse a los demás de manera desinteresada y en un ambiente de amor a los otros.

Por otra parte para Morín el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, social, cultural e histórico. Es esta unidad compleja de naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser “humano”. Hay que restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté, tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos. Así la condición humana debería ser objeto esencial de cualquier educación (Morín).

5.3.2.1 Educación social

La educación Social que surge con el fin de dar respuesta a las necesidades de la sociedad moderna en aspectos relacionados con la cultura, lo económico, lo social, ideológico entre otros, pretende la formación pedagógica de los individuos y con ello la generación de contextos educativos y acciones formativas que posibiliten su incorporación no solo al sistema educativo sino a la diversidad de las redes sociales en pro de ampliar sus perspectivas

educativas, laborales, y la participación social. Este proceso le permitiría llegar al desarrollo de la sociabilidad, la circulación social, la promoción cultural y social, propiciando la exploración de nuevas posibilidades sociales, culturales y económicas.

La educación acontece y se desarrolla a lo largo de la vida, esto es, desde que el individuo nace hasta que muere. No se da, pues, única ni exclusivamente en una determinada etapa de la vida, ni sólo en la escuela. En este continuum de la "educación a lo largo de la vida" es donde se inserta la educación social.³

En este orden de ideas es necesario entender que la educación social por un lado, se refiere a la dinamización o activación de las condiciones educativas de la cultura, de la vida social y sus individuos y, por otro, a la prevención, compensación y reconducción socioeducativa de la exclusión o del conflicto social.

Se habla entonces de educación a lo largo de la vida y en el ámbito de toda la sociedad, reinventarse como educación social en la que los objetivos de integración y convivencia sean determinantes y en los que la "escuela", el tipo de escuela que emerja de todo este proceso de transformación, sea una instancia más de ese continuum educativo de toda la vida de los hombres en comunidad y no algo separado y segregado de la misma limitado a un currículum académico entre cuatro paredes.

Adicionalmente, no puede haber auténtica educación individual si a su vez no se forma al individuo para vivir y convivir con los demás, para el caso de

³ I CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA SOCIAL XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social 8-10 de noviembre 2004, Santiago de Chile Clase Inaugural "Pedagogía Social, realidades actuales y perspectivas de futuro" José Ortega Esteban, Catedrático de Pedagogía Social Universidad de Salamanca.

Colombia, ese proceso educativo juega un papel importantísimo puesto que un país en medio de un conflicto armado por más de cincuenta años, conflicto que además afecta el entorno familiar y su relación con la sociedad, sin olvidar los efectos en las dinámicas sociales, políticas y económicas. Pero esta convivencia, la de los individuos participes del conflicto luego de su re aproximación a la sociedad, de tanto tiempo fuera del modelo educativo, político y social amerita consideraciones especiales.

En coherencia con la educación social el objetivo primordial de la Política de Reintegración Social y Económica –PRSE- es la integración plena de las personas a la vida social y económica de las comunidades receptoras y, por extensión, de la sociedad civil colombiana.

Por lo que se propone entonces como estrategia 2 objetivos específicos:

- Apoyar, formar y sensibilizar a las personas y grupos desmovilizados en aras de empoderarlos para que voluntariamente hagan parte de, y aprovechen, las oportunidades que ofrece la civilidad para alcanzar una vida digna.
- Promover la convivencia, la reconciliación y el desarrollo social y económico de las comunidades receptoras en aras de maximizar sus capacidades de absorción. Buscando de esta manera evolucionar en el proceso, promover la participación como la herramienta legal para reclamar igualdades y procesos de inclusión que posibiliten mitigar el conflicto armado.

En la actualidad existen diversos planteamientos que señalan el papel de la educación en el desarrollo productivo y ciudadano. Se considera desde el programa de Reintegración Social que la formación puede viabilizar a los participantes del proceso para lograr su inserción al sector productivo con el desarrollo de competencias en relaciones asertivas, resolución de conflictos, responsabilidad y la proyección al logro de metas; y de igual manera en otros

tres contextos fundamentales además del productivo, como son: El contexto educativo, familiar y comunitario. Es así como la difusión de valores, la dimensión técnica y la generación de capacidades y destrezas, son indispensables para la vinculación efectiva y exitosa de la población desmovilizada y desvinculada del conflicto armado a la civilidad y por ende al mundo productivo, social y cultural.

Aunque toda educación es o debe ser social, cuando se habla de educación Social, se asume una intención específica diferenciada, a veces, de la educación, que busca especialmente la activación de las condiciones educativas de la cultura y la vida social, por un lado, y la prevención, compensación o reeducación de la dificultad y el conflicto social, por otro, dentro del marco general que configura la finalidad integradora de toda educación, en la misma dirección de la Política de Reintegración.

De acuerdo a estos planteamientos resulta interesante proponer a la luz de diferentes autores y desarrollos teóricos el ejercicio de entender y descifrar que tanto se aproxima la PRSE y el desarrollo de la educación social y cuál es la percepción de los participantes en ella. Por lo antes mencionado es conveniente resaltar algunas de estas consideraciones y posiciones teóricas:

Según Sanvisens (1995), la educación social:

- Deviene en una actividad o función permanente.
- Se define como un sistema abierto.
- Se abre a sectores marginales y problemáticos hasta ahora muy

lejanos a la

Acción educativa.

- Se reformula como una actividad social.

Por otro lado la Educación Social presenta una gran cantidad de visiones, enfoques y perspectivas. Algunos de las más importantes son (Petrus, 1997):

- La Educación Social como adaptación.
- La Educación Social como socialización.
- La Educación Social como adquisición de competencias sociales.
- La Educación Social como didáctica de lo social
- La Educación Social como acción profesional cualificada.
- La Educación Social como respuesta a la inadaptación social.
- La Educación Social como formación política del ciudadano.
- La Educación Social como prevención y control social.
- Educación Social como Trabajo Social de carácter educativo.
- Educación Social como «paidocenosís».
- Educación Social como educación extraescolar.

De acuerdo a estas perspectivas de la educación social, se puede relacionar el propósito de la reintegración social de personas desmovilizadas, la cual debe ser entendida como un proceso dialéctico entre ellos y las comunidades receptoras con la participación de una serie de facilitadores que intervienen en aras de crear un ambiente propicio para que el proceso fluya de la mejor manera posible.

Es entendida entonces como la forma de facilitar a los individuos en sus distintos contextos la asunción y desarrollo de sus habilidades sociales y la misma participación social enmarcada en el ejercicio de deberes y derechos ciudadanos, en una cultura de la legalidad.

Por otro lado, a pesar de esta gran cantidad de formas de entender la Educación Social, las teorías más generalizadas consideran que la Educación Social:

- Debe promover el cambio social.
- Socializa y permite la adaptación social.
- Trabaja fundamentalmente acerca de problemas humano-sociales.

- Tiene lugar, habitualmente, en contextos no formales.
- Tiene un campo de acción importante en la marginación, pero su radio de acción no se limita a ese ámbito.
- Exige estar en permanente contacto con la realidad.
- Puede y debe ser aplicada en contextos escolares.
- Trata de hacer protagonista de su cambio a los propios destinatarios.

Lo anterior en concordancia con Ortega y Gasset, (citado por Serrano 2006) quienes consideran que lo social era, sustancialmente, la convivencia conformada por el repertorio de usos intelectuales, morales, políticos, técnicos y de placer en orden a un fin común; Kriekemans, por su parte, definía como Educación Social aquella que se propone: Formar el sentido social. La tarea de la Educación Social consiste en despertar el sentido de las relaciones entre los hombres, en asignarles un lugar en el orden de los valores y en promover la realización de unas relaciones sociales lo más perfectas posible (Kriekemans, 1968, p. 129).

En suma, la tarea fundamental de la Educación Social es la inserción del individuo en su medio. Procura desarrollar el sentido cívico que nos proporciona una conciencia adecuada de los vínculos que nos unen a la comunidad y de la conducta que tales vínculos nos imponen.

Es decir, se puede considerar a la educación social como el mecanismo a través del cual el individuo adquiere competencias sociales en la convivencia con los demás y de allí se forma su capacidad para el ejercicio de sus deberes y derechos como ciudadano, permitiendo al mismo tiempo la inclusión y la resolución del conflicto social.

En palabras de Freire, "debe reconocerse que cada adulto, en virtud de su experiencia vivida, es portador de una cultura que le permite ser simultáneamente educando y educador en el proceso educativo en el que participa" de tal manera que concibe la educación "como un acto de amor", por

tanto, "un acto de valor" Ella no puede temer al debate, al análisis de la realidad; no puede huir de la discusión creadora, bajo pena de ser una farsa (Freire, 1980).

5.3.3 Política de reintegración social

El desarme, la desmovilización y la reintegración (DDR) de los miembros de los grupos armados organizados al margen de la ley que manifestaron su voluntad de dejar las armas, es un proceso complejo que exige recursos humanos y financieros considerables y un alto grado de coordinación entre las instituciones estatales, miembros de la comunidad internacional y organizaciones de la sociedad civil para su correcta planeación, implementación y monitoreo.

De los tres componentes de un proceso de DDR, la etapa de reintegración de las personas desmovilizadas presenta las mayores dificultades puesto que para tal labor es fundamental contar con una fortaleza institucional, económica, política y social que por lo general no está presente en Estados emergiendo de una situación de confrontación armada o aún inmersos en ella – como es el caso colombiano.

Para impulsar un proceso de reintegración exitoso es fundamental gestionar simultáneamente esfuerzos para:

1. Crear condiciones que permitan la transformación de los desmovilizados a ciudadanos autónomos.
2. Fortalecer las bases sociales, económicas y culturales de las comunidades receptoras.
3. Promover la convivencia y la reconciliación nacional.

Es sobre estos tres pilares conceptuales que se fundamenta la Política Nacional de Reintegración Social y Económica de Personas y Grupos Alzados

en Armas (PRSE) descrita en este documento por su principal promotor, la Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica de Personas y Grupos Alzados en Armas (ACR), tal como lo estipula el decreto 3043 de 2006.

La PRSE debe ser entendida como una política de Estado de largo alcance y a largo plazo diseñada no sólo para lograr la reintegración exitosa y sostenible de quienes ya han dejado las armas, sino también de todos aquellos colombianos que aún siguen militando en las filas de los Grupos Armados al Margen de la Ley (GAML) y que han de dejarlas a más tardar en 2016. Por ende, la PRSE ha sido diseñada como una política complementaria e integral de la Política de Defensa y Seguridad Democrática (PDSD), el plan de desarrollo nacional de largo plazo Visión Colombia II Centenario: 2019 (Colombia 2019), los Planes Nacionales de Desarrollo (PND) y las demás iniciativas gubernamentales que giran en torno a la promoción paz y el desarrollo político, social y económico del país.

La PRSE está alineada también con los más altos estándares internacionales en materia de reintegración y consolidación de paz, particularmente con las Estándares Integrados de DDR de la Organización de Naciones Unidas (ONU). En consecuencia, la PRSE requerirá de un esfuerzo de Estado para su correcta implementación con responsabilidades claras para el Gobierno Nacional, los gobiernos regionales y locales, el sector privado, la sociedad civil colombiana y la comunidad internacional.

En consecuencia, la intervención de los facilitadores – incluyendo la ACR y otras entidades gubernamentales y no gubernamentales – no debe ser entendida como el proceso de reintegración en sí, sino como una acción creadora de condiciones sociales, educativas, formativas y económicas para la reintegración.

La PRSE plantea una estrategia de reintegración basada en comunidades que consiste en una intervención simultánea ante los dos actores principales del proceso de reintegración, a saber, las personas y grupos desmovilizados y las comunidades receptoras donde la población habita. Esta fue elaborada a partir de la experiencia colombiana y de experiencias internacionales en materia de reintegración de en situaciones de posconflicto; integración de inmigrantes y refugiados políticos en países desarrollados; e iniciativas de la comunidad internacional de desarrollo socioeconómico y de consolidación de paz en zonas subdesarrolladas o de conflicto.

El objetivo central es la integración plena de las personas y grupos desmovilizados en la vida social y económica de las comunidades receptoras y, por extensión, de la sociedad civil colombiana. La estrategia tiene 2 objetivos específicos:

1. Apoyar, formar y sensibilizar a las personas y grupos desmovilizados en aras de empoderarlos para que voluntariamente hagan parte de, y aprovechen, las oportunidades que ofrece la civilidad para alcanzar una vida digna

2. Promover la convivencia, la reconciliación y el desarrollo social y económico de las comunidades receptoras en aras de maximizar sus capacidades de absorción (CONPES, 2008).

El resultado final es una política que busca consolidar los avances de la PRSE a través de la reintegración social y económica de las personas y grupos armados al margen de la ley que optaron por abandonar la violencia y contribuir a la consolidación de paz y al desarrollo social y económico de la nación.

La estrategia nacional de reintegración que nace de la PRSE se materializa en un conjunto de mecanismos de intervención enmarcados en los

escenarios de reintegración enfocada en individuos y reintegración basada en comunidades, adoptando muchas de las prácticas hasta ahora desplegadas por el Programa de Reincorporación a la Vida Civil (PRVC) del Ministerio del Interior y de Justicia (MIJ) e introduciendo unas nuevas experiencias de orden internacional en materia de reintegración y desarrollo socioeconómico en aras de fortalecer los procesos y armonizar los contextos: Familiar, comunitario, educativo y productivo hacia la creación de un proceso integral que sea funcional tanto para los actores ya inmersos en el proceso como para los que faltan por venir.

6. METODOLOGIA

6.1 Investigación cualitativa

Según Taylor y Bogdan (1992), se plantean las siguientes características de la investigación llamada cualitativa: inductiva, o mejor cuasi-inductiva, holística, interactiva y reflexiva, es *naturalista* y se centra en la lógica interna de la realidad que analiza, no *impone visiones previas*, es *abierta*. No excluye de la recolección y el análisis de datos puntos de vista distintos, es *humanista*, es *rigurosa* de un modo distinto al de la investigación denominada cuantitativa. Los investigadores cualitativos buscan resolver los problemas de validez y de confiabilidad por las vías de la exhaustividad (análisis detallado y profundo) y del consenso intersubjetivo.

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema en relación con los sujetos. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

Se caracteriza por la obtención de palabras y relatos más que números en respuesta a preguntas como *¿qué?* y *¿por qué?* La perspectiva del significado y el sentido que tienen los fenómenos para las personas, junto con la interpretación que de ellos hacen en su particular entorno sociocultural, cobran gran importancia en este tipo de investigación. En consecuencia, es común que la investigación cualitativa sea también llamada "investigación interpretativa".

A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o

más variables, la fundamental de la investigación cualitativa es que se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema, para ello se apoya en el lenguaje (verbal y no verbal) para la obtención de palabras y relatos, más que en los números en respuesta a preguntas. Sus marcos de referencia son la lingüística, la semántica (estudio de los significantes lingüísticos), la antropología, y la hermenéutica.

Adicionalmente, es conveniente considerar lo siguiente:

A pesar de que la investigación cuantitativa tiene las mismas fases, la diferencia radica en la secuencia del proceso, en el tipo de datos obtenidos y en la forma de análisis.

6.1.1 Metodología

La elección de una determinada metodología implica la aceptación de *un* concepto de "conocimiento" y de "ciencia", es decir, una *opción epistemológica* (teoría del conocimiento) previa; pero esta opción va acompañada, a su vez, por otra opción, la *opción ontológica* (teoría sobre la naturaleza de la realidad).

6.1.2 El Método

- **Recolección de la información:** Los instrumentos, al igual que los procedimientos y estrategias a utilizar, los dicta el método escogido, aunque, básicamente, se centran alrededor de *la entrevista semi-estructurada* y *la observación directa*. Hay que describir los que se vayan a utilizar y justificarlos. Sin embargo, la metodología cualitativa entiende el método y todo el arsenal de medios instrumentales como algo *flexible*, que se utiliza mientras resulta efectivo, pero que se cambia de acuerdo al dictamen, imprevisto, de la marcha de la investigación y de las circunstancias.

- **La Muestra:** Cada uno de los métodos señalados tiene su forma propia de entender la muestra que nos ofrecerá la información necesaria para realizar la investigación. Pero, en general, la *opción ontológica* asumida por todos ellos (que es estructural-sistémica) nos exige una muestra que no podrá estar constituida por elementos aleatorios *descontextualizados* (como es, la mayoría de las veces, la información recogida a través de cuestionarios preconcebidos), sino por "un todo" sistémico con vida propia, como es una persona, una institución, una etnia o grupo social, etc. Por ello, *se impone la profundidad sobre la extensión* y la muestra se reduce en su amplitud numérica, y se explicitan los criterios conceptuales para su escogencia, según su relevancia para los objetivos de la investigación. Sin embargo, conviene escogerla de forma que estén representadas de la mejor manera posible las variables de sexo, edad, nivel socioeconómico, profesión, etc., según el caso, ya que su información puede ser diferente y hasta contrastante.

- **Las Categorías.** No hay categorías preconcebidas, previas a la investigación. Si el investigador las tiene en su mente, es porque las ha tomado de *otras* investigaciones, de *otras* muestras, realizadas por *otros* investigadores en *otros* lugares. Las verdaderas categorías que conceptualizarán *nuestra* realidad deben emerger del estudio de la información que se recoja, al hacer el proceso de "categorización". No obstante, se podría partir de un grupo de categorías preestablecidas, con tal de que se utilicen con mucha cautela y como algo provisional hasta que no se confirmen, y no se deje uno llevar por la tendencia (cosa muy fácil y natural) de rotular la nueva realidad con viejos nombres.

- **La Categorización y la Teorización.** Estos dos procesos constituyen la esencia de la labor investigativa. Una buena investigación no puede quedar al *nivel empírico*, pues no sería **investigación** propiamente dicha; "la ciencia consiste en crear teorías", solía decir Einstein. El fin de la teorización (y de la categorización que le precede) es lograr estructurar una imagen representativa,

un patrón coherente y lógico, un modelo teórico o una auténtica *teoría o configuración* del fenómeno estudiado, que le dé sentido a todas sus partes y componentes. También aquí, hoy día, están disponibles más de una docena de programas de computación que facilitan la *parte técnica* de ambos procesos: programas que manipulan, ordenan, organizan y hasta tratan de interpretar y teorizar con los datos cualitativos.

- **Los Resultados** (Informe Final). Los resultados de una investigación cualitativa se exponen en lo que se llama el "Informe Final". Este informe no se limita a exponer unos resultados aislados de la investigación como tal, sino que también ilustra el proceso por medio del cual se llegó a las **estructuras particulares** de los casos estudiados y a la **estructura general**, o estructuras generales, que los integran.

6.1.3 Los grupos focales

Dentro de los métodos de recolección de datos el Grupo Focal es una de las técnicas para recopilar información de los métodos cualitativos de investigación. Un grupo focal puede definirse como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones sobre una particular área de interés (Krueger, 1991).

Los grupos focales están enraizados en una tradición desarrollada a partir de 1930 que intentaba conocer los mundos a través de las personas que los viven. Algunas de las áreas que se han beneficiado del uso de los grupos focales son la Planificación Estratégica, la Identificación de Necesidades, y la Evaluación de Programas.

Según Krueger (1991), la entrevista de grupo focal funciona porque incide en las tendencias humanas. Las actitudes y las percepciones relacionadas con los productos, los servicios, o los programas que tienen las

personas, son desarrollados en parte en su interacción con otras personas. La evidencia de los grupos focales sugiere que las opiniones de un individuo pueden cambiar en el curso de la discusión con otros porque las personas influyen las unas a las otras por medio de sus comentarios. Los analistas de grupos focales pueden descubrir más información sobre cómo dicho cambio ocurrió y la naturaleza de los factores influyentes. De esta manera el científico tiene la posibilidad de influir en el cambio por voluntad propia (Krueger, 1991).

Los grupos focales se caracterizan por estar constituidos por personas que poseen ciertas características en común que proveen datos o información de naturaleza cualitativa mediante su participación en una discusión enfocada (Krueger, 1991). Estos deben ser lo suficientemente pequeños como para permitir la oportunidad a cada participante de compartir su discernimiento de las cosas, y a la vez lo suficientemente grande como para proveer diversidad de percepciones.

Los procedimientos cualitativos como los grupos focales o las entrevistas individuales, capacitan al investigador para alinearse con el participante y descubrir cómo la persona ve la realidad. Al igual que otros procedimientos de las ciencias sociales, la validez de los grupos focales depende de los procedimientos usados y del contexto donde son usados.

Entre las ventajas de los grupos focales están las siguientes:

1. Sitúan a los participantes en situaciones reales y naturales en este caso (los espacios de encuentro con la población donde se desarrollan las acciones formativas y de capacitación).

2. El formato de las discusiones ofrece al Moderador la flexibilidad necesaria para explorar asuntos que no hayan sido anticipados en la búsqueda

de mantener un diálogo fluido y obtener información para responder a lo que necesita.

3. Poseen validez aparente, es fácil de entender y los resultados son creíbles para los usuarios de la información.

4. El costo es relativamente bajo.

5. Son ágiles en la producción de sus resultados.

6. Le permiten al investigador aumentar la muestra de estudio sin aumentar dramáticamente el tiempo de investigación.

Entendiendo la metodología como el camino a seguir para alcanzar conocimientos seguros y confiables, se partió del enfoque cualitativo como soporte epistemológico y metodológico. Este enfoque enfatiza la importancia de comprender y dar sentido al mundo partiendo de su dinámica, es un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

Lugar: Departamento del Risaralda, área metropolitana (Pereira, La Virginia y Dosquebradas).

Período de tiempo de la investigación: Enero 2010 / Diciembre 2010.

Revisión bibliográfica. Se utilizó la revisión documental para describir el proceso de reintegración desarrollado en Colombia teniendo en cuenta los antecedentes históricos del conflicto armado en el país y así conocer el estado actual del tema y esclarecer las definiciones conceptuales que fundamentan teóricamente el fenómeno a estudiado.

Tipo de investigación: Cualitativa

Tipo de diseño: Hermenéutico.

Método cualitativo propuesto ó técnica y procedimiento de recolección de la información: Grupos focales.

Se selecciona la población y se determinan los criterios de inclusión, es decir, ciertas características en particular que deben compartir los potenciales informantes, que para nuestro caso son:

Diseño muestral: Intencional, opinático. Se adelanta entonces un muestreo intencional, es decir, el investigador selecciona los participantes que cumplan con los criterios de inclusión y que se encuentren en las diferentes rutas del programa de reintegración.

Participantes (grupo de estudio): Participantes del proceso de Reintegración Social vinculados al sistema educativo formal y de Formación para el trabajo, ubicados en las diferentes etapas de Reintegración.

Número de grupos focales propuestos: Por tratarse de una investigación enfocada a “saber la perspectiva de alguien” y de acuerdo a las etapas de reintegración se desarrollaron 4 grupos focales.

Criterios de conformación de los grupos focales:

Grupo focal	Integrantes	Características
.	Participantes en etapa Básica del proceso de Reintegración	Hombres y mujeres entre los 19 y 27 años.
	Participantes en etapa Intermedio I del proceso de Reintegración	Hombres y mujeres entre los 20 y 62 años.
	Participantes en etapa Intermedio II del proceso de Reintegración	Hombres y mujeres entre los 20 y 62 años.
	Participantes en etapa Avanzada del proceso de Reintegración	Hombres y mujeres entre los 26 y 46 años.

Cuadro 1. Descripción de la conformación del grupo focal seleccionado.

Criterios de inclusión y de exclusión de los integrantes de los grupos focales:

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Participantes activos en el programa de Reintegración Social.	Población inactiva del programa de Reintegración Social.
Participantes vinculados al sistema educativo formal y/o de formación para el trabajo.	Participantes que estén fuera del sistema educativo.
Población residente en el área metropolitana de Risaralda.	

Cuadro 2. Descripción de los criterios de inclusión y de exclusión de los participantes en los grupos focales propuestos

Metodología de los grupos focales: La guía para la discusión y el moderador se plantea partiendo de las siguientes consideraciones:

1. Cuanto más se asemeje el moderador a los participantes, mayor será la probabilidad de una discusión de grupo efectiva,
2. Los guiones temáticos ayudan al moderador a mantener una conversación fluida, el guión incluye una introducción, explicitación de la confidencialidad, permiso para grabar y temas que se abordarán en la discusión,
3. Es importante la presencia de un participante que puede ser un investigador que observa de manera no participante (se excluye de hacer participaciones) la interacción y apoya al moderador, en la recopilación de información y grabación del proceso del grupo focal.
4. El moderador debe prepararse con anticipación en relación al tema a tratar,

5. En la discusión el moderador realiza síntesis sobre lo conversado, introduce nuevos temas, hace preguntas que propicien la interacción entre los participantes e incluso puede introducir controversias a la conversación, siempre y cuando el tiempo y la temática lo permitan.

6. El moderador debe también manejar el clima emocional que se genera en el grupo teniendo a veces que explicitar pautas de interacción agresivas para poder retornar a las temáticas propuestas.

Duración de las actividades: No más de 2.5 horas por grupo.

Instrumentos: Observación no participante, grabaciones audio.

Grabación. El uso de la grabación en audio constituye un elemento adicional pero muy importante para registrar de manera más completa las informaciones; por tal motivo, se utilizó una grabadora tipo periodista para la recolección y conservación de la información, previa autorización de los integrantes del grupo.

Los asuntos que se analizan en el grupo focal están sujetos al desarrollo del presente guión y a la dinámica propia de cada uno de los ejercicios en función de las opiniones de sus integrantes, es decir:

Guía del temario:

Objetivo: Esta guía tiene como finalidad conocer las motivaciones de los participantes del proceso de Reintegración Social para su vinculación y permanencia en el sistema educativo, Área Metropolitana Risaralda.

Introducción: La siguiente encuesta busca conocer las motivaciones que tienen las personas en proceso de Reintegración Social para ingresar y permanecer en el sistema escolar. Por favor lea cada una de las preguntas detenidamente y responda de acuerdo a su criterio personal. No tendrá ninguna

repercusión en su proceso de Reintegración, pero es importante conocer sus motivaciones y la forma como considera o piensa usted frente al programa que le brinda la Alta Consejería Presidencial.

Elaboración del guión de trabajo propuesto para el grupo focal:

De acuerdo a las preguntas de investigación planteadas en el proyecto (Anexo A –Instrumentos-), se elaboró un primer guión para el trabajo con el grupo focal.

Este guión incluyó un preámbulo, dónde se expresa a los participantes los objetivos de investigación, se clarifica el manejo que tendrá la información obtenida que es transcrita de manera literal, la información es confidencial, se comenta además que no están obligados a responder todas las preguntas y, que si alguno de ellos se siente incómodo con alguna pregunta puede expresarlo libremente, se agradece su participación en el estudio, y se solicita autorización para iniciar el ejercicio.

Posteriormente se hace una **transcripción** completamente fiel del material (las voces) obtenido en los grupos focales. De esta manera se obtienen **unidades textuales**, es decir, escritos nacidos de las voces de los informantes y que tienen sentido completo.

Transcripción. En esta fase se refiere a la transcripción textual de las conversaciones sostenidas durante el trabajo con cada uno de los integrantes del grupo focal y las observaciones correspondientes en un procesador de textos, para este caso WORD de Windows.

Este procedimiento se lleva a cabo una vez realizada cada jornada de trabajo con el grupo focal.

Se adelanta entonces un proceso de **codificación inicial** que consiste en ubicar las unidades textuales bajo unas características que permitan su ubicación o su uso posterior. Para el caso de esta investigación se usará una codificación de localización para lo cual se nombrarán los Grupos Focales con las siglas **G** seguidos del número respectivo, la letra Y que identifica el nombre del participante.

Convención	Significado
F: actividad	Significa la actividad que se lleva a cabo con el grupo focal: jornada de trabajo.
No: # de grupo focal 1,2,3,4 Y: inicial nombre del participante	Corresponde a la codificación para identificar la cita de la persona que habla, citado en la página y párrafo específicos.

Cuadro 3. Descripción de los criterios de codificación de las “voces” de los participantes en los grupos focales propuestos

La codificación

Uno de los procesos básicos en la dinámica de recolección y análisis de información es la categorización de los datos recogidos conforme a patrones y tendencias que se descubren tras la lectura repetida de los mismos. Para identificar las distintas piezas de información de acuerdo a esos criterios de ordenamiento, se emplea el mecanismo que Glaser (1978) denomina “Codificación”. Este va a tener características diferentes, conforme progresa la tarea investigativa, iniciándose, con un primer nivel que él denomina de codificación sustantiva o abierta, pasando luego a un segundo nivel que denomina de codificación selectiva o axial.

Se realiza a continuación la **Categorización inicial** a partir del cual se hacen emerger categorías, es decir palabras o frases cortas que permiten nombrar y definir las situaciones narradas por los informantes y presentes en las unidades textuales. Tanto la codificación como la categorización iniciales deben adelantarse en la denominada Matriz de Codificación Inicial (Anexo D: Matriz de codificación inicial) en el cual los investigadores pueden y deben de manera simultánea registrar sus pensamientos y análisis de la situación captada en el momento.

En este proceso emergen numerosas categorías que deben ser clasificadas en atención a los objetivos generales y específicos de la investigación. Aquellas que no sean tenidas en cuenta se desechan temporalmente. A este proceso se le denomina Muestreo Teórico, en este proceso aparecen los cuadros cruce de categorías por grupos e intergrupos (Anexo E: Cuadro de categorías, grupos e intergrupos).

Simultáneamente con el proceso de codificación inicial se diligencia la **Matriz de Saturación de Categorías** (anexo) que es una herramienta que permite identificar las categorías similares que aparecen en todas o en la mayoría de los grupos focales. Permite determinar en qué momento se requiere buscar más información o cuando es suficiente la obtenida por cuanto la misma categoría aparece en todas voces de los informantes.

Para esta investigación, no fue necesario consultar nuevamente a los participantes para obtener información adicional toda vez que la dinámica empleada permitió la construcción de saberes colectivos en cada espacio de encuentro conforme a la etapa de reintegración social de cada uno.

Posteriormente se realizó una CATEGORIZACION AXIAL que permitió establecer una relación más estrecha entre el problema de investigación, los objetivos y las categorías extraídas desde las voces de los informantes. Para

ello es necesaria una segunda revisión bibliográfica que sustente dichas relaciones. Entre estas categorías emergentes se seleccionaron minuciosamente nueve, que encierran de manera general las ideas expuestas por los informantes en los grupos focales y que a la vez se ciñen a los objetivos generales y específicos planteados previamente. Las categorías resultantes fueron en términos específicos agrupadas en lo individual y en lo colectivo, es decir:

1. Se pregunta a los participantes si antes de su ingreso al GAI se encontraban vinculados al sistema educativo y en qué nivel?
2. Alguno continuó sus estudios mientras permanecieron en el grupo?
3. Cuando ingresan a la ACR y les dicen que tienen la posibilidad de continuar con sus estudios, qué pensaron?
4. Para qué quieren estudiar?
5. Para qué estudiaban?
6. Frente a las dificultades alguna vez pensaron dejar el estudio académico o de formación para el trabajo?
7. Ante las dificultades, qué los ha hecho continuar?
8. Si el programa terminara hoy, se acaba el programa de la Alta Consejería, usted seguiría estudiando?
9. Cuáles han sido tus principales logros estudiando?

Luego se inicia el **Trabajo Descriptivo** en el cual se reúne y organiza la información de todo el trabajo realizado. En este momento se estructura un primer relato coherente de los hallazgos principales del trabajo de campo a partir de las voces de los informantes y las observaciones del grupo de investigadores. De este ejercicio fundamentado en el cruce de las respuestas obtenidas en cada uno de los grupos para las mismas preguntas, se obtienen las siguientes categorías:

Categoría inicial	Subcategorías
Motivación	Familia, dinero, conflicto
Educación	Incentivos, trabajo, SENA
ACR	Respaldo, patrocinio
Ciudadanía	Proyecto de vida, inclusión

8. RESULTADOS

8.1 Descripción de la población

Para la realización de los cuatro grupos focales, se contó con la participación de treinta y ocho (38) personas activas en programa de reintegración social y económica y que hacen uso de los servicios de educación y/o formación para el trabajo en diferentes niveles académicos y de formación, en los municipios de Pereira, Dosquebradas y La Virginia (Área Metropolitana de Risaralda)

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: Etapa de reintegración social (Básica, Intermedia I, Intermedia II y Avanzada), Etnia, Sexo, Edad, Estado Civil, No. De personas a cargo, Tipo de desmovilización (Individual, Colectivo, Desvinculado), Año en el cual se desmovilizó, Procedencia antes de ingresar al Grupo Armado Ilegal (Rural, Urbana), Tiempo de permanencia en el Grupo Armado Ilegal, Rango en el grupo, Motivo de retiro del GAI (Voluntario, Forzoso), Nivel de escolaridad (Antes de ingresar al GAI, Al retirarse del GAI, En la actualidad), Nivel de Formación Laboral (Antes de ingresar al GAI, Al retirarse del GAI, En la actualidad).

8.1.1 Participantes por etapa de reintegración

Se tomó población objeto de participantes de las cuatro etapas de reintegración contempladas por la Alta Consejería de la siguiente manera:

8.1.1.1 Etapa Básica: Descripción de los logros previstos en la etapa Básica de un participante en proceso de reintegración social: El participante adquiere las herramientas básicas necesarias para iniciar su proceso de reintegración en términos de cada una de las cuatro competencias psicosociales: Responsabilidad, Proyección al logro, Resolución de conflictos y relaciones

asertivas. Así como conoce las circunstancias y contextos (Familiar, Comunitario, Educativo y Productivo) en los cuales va a interactuar en la vida civil.

Los participantes que se encuentran en ésta etapa, deben considerar los siguientes aspectos o determinantes: Tener hasta 6 meses en el proceso de Reintegración, ser participantes que ya hayan formalizado su ingreso al proceso y provienen del Programa de Atención Humanitaria al Desmovilizado o el ICBF (población de niños y niñas desvinculados del conflicto armado).

De ésta etapa, participaron siete (7) personas cuyas edades oscilan entre los 19 y 27 años, dos son mujeres y 5 hombres; según su etnia tres (3) mestizos, dos (2) afrocolombianos y dos (2) indígenas. Dado que son los participantes que llevan menos tiempo en el proceso de reintegración, el momento de sus desmovilizaciones se encuentran entre los años 2008 y el año 2009, salvo el caso de uno de ellos, quien en el momento de su desmovilización del conflicto en el año 2007 era menor de edad, razón por la cual fue asumido por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar quien se encargó de el restablecimiento de sus derechos y una vez cumplida su mayoría de edad, entra a ser parte de La Alta Consejería para la Reintegración.

Antes de ingresar al Grupo Armado Ilegal, 4 de los participantes residían en zona rural y 3 en zona urbana. Según el tipo de desmovilización, se encontró que de los siete (7) participantes, cinco (5) se desmovilizaron individualmente, es decir, hacían parte de diferentes grupos guerrilleros y cuando tomaron la decisión de desmovilizarse, no lo hicieron en bloque, sino por voluntad de cada uno; y dos de ellos, fueron menores desvinculados del conflicto ambos asumidos por el ICBF como se expresó anteriormente. El promedio de tiempo de permanencia en el grupo es de 4.6 años.

Con respecto a su estado civil, se encontró que tres (3) permanecen solteros y cuatro (4) viven en Unión Libre y el número de personas a cargo es en promedio de 1.8. Se pudo evidenciar que, a pesar de que son solteros, sin hijos o con un solo hijo, en muchas ocasiones deben responder económicamente por sus padres y/o hermanos menores.

En relación con su nivel de escolaridad, de los siete participantes, tres se encontraban realizando sus estudios en el nivel primario; cuatro se encontraban en básica secundaria, sin superar el grado 7°. Todos coinciden en que durante su permanencia en el grupo armado ilegal no pudieron continuar sus estudios, pues se les pedía dedicación completa a las actividades propias del grupo. En lo referente a formación laboral, los siete participantes manifiestan no haber iniciado ningún proceso de capacitación ni antes ni durante su permanencia al grupo. En la actualidad, seis participantes ya han iniciado su proceso de formación para el trabajo en los niveles, complementario (2), semicalificado (2), técnico (2) y no responde un participante.

8.1.1.2 Etapas Intermedia I y II: Descripción de los logros previstos en la Etapa Intermedia I de un participante en proceso de reintegración social: El participante comprende y le da sentido a los aprendizajes adquiridos, a sus acciones y a sus sentimientos y los de los demás, en las circunstancias que se le presentan en los diferentes contextos: Familiar, Comunitario, Educativo y Productivo donde se desarrolla su vida cotidiana.

En el caso de los participantes que se encuentran en las etapas Intermedia I y II, se tienen en cuenta tres (3) criterios: que estén desarrollando o hayan culminado procesos de estudio, trabajo y formación para el trabajo. Si tiene una (1) de las tres, se asignará Intermedia I, si tiene dos (2) o los tres (3) se asignará Intermedia II.

Participaron 20 personas vinculadas a las etapas I y II del proceso de reintegración, de los cuales 6 son mujeres, las cuales se encuentran entre los 22 y los 62 años y 14 hombres, con edades comprendidas entre los 20 y los 43 años.

La etnia a la cual pertenecen los participantes es: Mestizo 18 personas, Indígena 1 y Afrocolombiano 1. Con respecto a su estado civil se encuentra lo siguiente: 8 solteros, 8 conviven en unión libre, 1 es casado y 1 es viudo. El promedio de personas a su cargo es de 3.2.

En relación con su tipo de desmovilización se pudo concluir que de las 20 personas, 16 se desmovilizaron colectivamente, 2 de manera individual y 2 son menores desvinculados del conflicto. Antes de su ingreso al grupo Armado ilegal, los participantes vivían en zona rural 10 zona urbana 10. Las respectivas desmovilizaciones se dieron entre el año 2005 y el año 2008 y el promedio de su tiempo de permanencia en el grupo armado ilegal es de 2.8 años.

El nivel de escolaridad de los participantes al ingresar al grupo armado ilegal es la siguiente: 3 participantes, analfabetos; en básica primaria, 13 participantes; en básica secundaria, 3 participantes. Ninguno de los participantes iniciaron o continuaron sus estudios durante la permanencia en el grupo armado ilegal. Una vez salieron del grupo e ingresaron al programa de reintegración, los 20 participantes continuaron con su formación y actualmente se encuentran en los siguientes niveles: media básica, 6 participantes; media vocacional, 7 participantes y 6 participantes culminaron el bachillerato; 1 no responde.

En su formación ocupacional, los 20 participantes manifestaron no haber iniciado procesos de capacitación en ningún nivel ni antes, ni durante su permanencia en el grupo armado ilegal. Una vez ingresan a la Alta Consejería,

los participantes inician la ruta de formación para el trabajo en los diferentes niveles: complementario 2, semicalificado 12, técnico 2, tecnológico 2.

8.1.1.3 Etapa Avanzada: Descripción de los logros previstos en la etapa Avanzada, en un participante en proceso de reintegración social: El participante ha desarrollado la capacidad para proponer o generar acciones concretas para continuar desarrollando su proyecto de vida en la legalidad. Así como está en la capacidad de manifestar o exponer una idea, de opinar sobre algún tema, de formular y expresar puntos de vista propios y de generar soluciones no violentas a problemas de su vida cotidiana.

Los participantes ubicados en ésta etapa de reintegración, son únicamente aquellos que han obtenido resultados en sus Indicadores de Logro –IDL- IGUAL O SUPERIOR A SEIS (6).

De ésta etapa participaron 11 personas, con las siguientes características: Etnia: 10 mestizos, 1 afrocolombiano. Sexo: 9 masculino, 2 femenino. Sus edades oscilan entre los 26 y los 46 años. En relación con su estado civil, 8 viven en unión libre, 2 son casados y 1 es soltero. El número de personas a su cargo es en promedio de 3.6.

Desde su proceso ingreso al grupo armado ilegal y su posterior desmovilización se puede decir que, el lugar de procedencia al momento de ingresar al grupo armado era zona rural en 6 de ellos y zona urbana para los 5 restantes. El tiempo de permanencia en los grupos armados en promedio es de 4 años y su desmovilización se produjo entre el año 2004 y el año 2008. 4 participantes se desmovilizaron de manera individual, mientras 7 lo hicieron colectivamente.

Frente a su formación académica, al momento de ingresar al grupo armado, 9 personas se encontraban realizando la básica primaria y solo dos en

la media básica. Ahora, después de su desmovilización y a través de la Alta Consejería, se encuentran en niveles superiores de educación así: 4 culminaron su bachillerato, 5 se encuentran realizando la media vocacional y 2 en media básica.

En relación con su formación, al igual que los participantes entrevistados en las etapas básica, intermedia I e Intermedia II, manifiestan no haber cursado formación para el trabajo ni antes, ni durante su permanencia en el grupo armado ilegal; sin embargo ahora, 8 se encuentran realizando formación técnica y 3 participantes se encuentran en cursos semicalificados.

De ésta manera, se hace un primer acercamiento a la población para posteriormente desarrollar los grupos focales.

Como resultado de lo anterior, las categorías iniciales se someten posteriormente a un proceso de saturación, donde emergen categorías que se repiten frecuentemente en el mismo o en varios grupos focales. Dichas categorías luego de ser saturadas, se enlistan en una matriz de saturación la cual consta de 4 columnas que indican el grupo focal del cual fueron extraídas. (Anexo E: cruce de categorías intergrupales).

8.2 Presentación de la información según categorías

Para dar respuesta al primer objetivo es necesario apoyarse en el anexo cruce de variables intergrupales el cual contiene las matrices correspondientes a dicho ejercicio, a partir del cual resultan las siguientes consideraciones:

Como tema principal, ésta investigación pretende determinar, cuáles son los factores preponderantes que conducen a que los participantes en proceso de reintegración estén y continúen motivados, de tal manera que inicien, permanezcan y culminen sus procesos de formación académica y de formación

para el trabajo. Por tanto, el presente análisis reflejará el pensamiento de los participantes, en relación con algunas de las teorías sobre la motivación de autores que han trabajado dicha temática.

El contexto bajo el cual se plantea el abordaje de la presentación de los resultados se fundamenta en reconocer que cada desmovilizado afronta de manera particular el proceso de reintegración a la vida civil, cómo permanecer en el con su familia, sus redes sociales y el apoyo comunitario e institucional para lograrlo. Aunque buena parte del éxito de esta inclusión radica en su manera de afrontar la realidad, la forma de solucionar las demandas de la reintegración haciendo uso de esfuerzos cognitivos y conductuales. (Rodríguez et al, 1993).

8.2.1 La motivación

La desmovilización y la integración social demandan del individuo una serie de requerimientos para volver a la sociedad como miembro de ella con derechos y deberes (Velasco, Londoño, 2009), y esas demandas además de constituir un estresor que compromete recursos personales, sociales y ambientales (Salazar, 2007) deberán ser dotadas durante el proceso a corto y largo plazo mediante la construcción y fortalecimiento de competencias y habilidades (Solis, 2005). El individuo tiene dos opciones entre muchas, o decide enfrentar los problemas propios del proceso y le apuesta a salir adelante o espera que el estado le brinde soluciones.

F2B: “No, el SENA, si me gustó, pues yo ingresé por la ayuda económica, a uno le hace falta la platica para sus necesidades, entonces ya también me animé porque un primo que estudió en Confamiliar y me dijo, no si usted va a estudiar en CAFAM es muy bueno, también la facilidad que había, ellos (refiriéndose al resto del grupo) me decían entre a estudiar, entre a estudiar”.

F2LA: “No y a uno los profesores le colaboran mucho. Yo también ingresé a estudiar por el factor económico, yo también decía llevo más de veinte años sin estudiar, yo no me acuerdo de nada, yo estudié hasta quinto de primaria y volví a estudiar, me tocó devolverme hasta tercero cuando empecé en el programa”.

8.2.1.1 Vinculación a los grupos armados: La investigación permito obtener respuestas sobre las otras motivaciones, tal es el caso del vínculo a grupos al margen de la ley, se trata de elementos básicos como la desigualdad económica (pobreza y marginalidad), remuneración económica, escape a presiones sociales, violación de la ley, conflicto con la familia o vecinos, sentimiento de venganza mientras tanto no fueron evidentes las frustraciones de no poder cambiar las injusticias sociales por la vía institucional (Romero et al, 2009)

F2R: “...porque donde yo vivía, la cuadra donde yo vivía había mucha guerrilla, entonces, llevaba yo 9 días de haber salido de prestar servicio tuve un problema y entonces, era el chino o era yo, yo andaba armado, pero yo no era nada, yo era civil, si me entiende?, simplemente tenía eso, lo había comprado porque yo sabía cómo era mi cuadra, entonces en el parque al pie de la policía, él me tiró y yo le tiré y entonces yo lo herí a él y él a mi no me hizo nada, yo estaba borracho, yo arranqué a correr, al otro día me levanté ya en la cárcel Solo uno de los participantes hace referencia a los beneficios económicos y el carácter lucrativo adquirido por el conflicto armado,....”

F2A: “Pues por problemas económicos y pues ya que uno está mal encarriladito por ahí en ese tiempo, porque uno se cría en un barrio de mala fama y entonces ya se descarrilla uno y entonces uno ya quiere estar es en la calle, quiere estar tomando, quiere estar con los amigos, si me entiende y entonces eso lo tuerce mucho a uno y entonces llego el momento en que de tantos problemitas por ahí en la calle y todas

esas cosas y pues ya uno con obligación porque ya en ese tiempo quedó embarazada la mamá de la niña”.

De igual manera, tan solo uno de ellos hace referencia a la ausencia del estado en la línea de la explicación del conflicto en su origen y mantenimiento: la hipótesis de Deas (1999) sobre el estado débil, que plantea un amplio territorio nacional donde la presencia del estado es ausente o débil y permite ser sustituido por otras organizaciones o va en contra de los ciudadanos:

F2R: “otra parte por lo menos pa yo también jalar pa allá pues, fue porque tengo unos primos que son desmovilizados, todos fueron de las AUC, porque hace por ahí, pues yo todavía no había nacido, pero mis abuelos que tenían buen bienestar, buena finca, tenían como 200 cabezas de reces, entonces la guerrilla les dijo que sembraran marihuana, que si no sembraban les tocaban salirse de ahí y mi abuelito como era evangélico no quiso sembrar y un tío mío sembró a escondidas, entonces la gente como no quiso sembrar bien, le echaron a la guerrilla y ya a ellos les tocó salirse, mataron a un tío mío, mataron como tres familiares y entonces les tocó dejar todo eso botado, como al mes entró el ejército pero ya en la pobreza, entonces qué hacía coger para allá”.

8.2.1.2 El incentivo económico y la desmovilización: Llama la atención que el incentivo económico otorgado por la ACR a cada uno de los participantes se encaja en dos interpretaciones tradicionales, la primera cuestiona el hecho de que sólo resultan beneficiados aquellas personas que se han desmovilizado en pro de abandonar los comportamientos delictivos y la otra, resulta evidente en el ejercicio y se relaciona con el dinero como una condición previa para poder continuar con los estudios, prueba de ello lo siguiente:

F1D: “Buscaría el apoyo en alguien, lo buscaría de cualquier forma, pero yo seguiría estudiando, ya uno entona en el estudio y en lo que verdaderamente quiere ya, pues ya aquí con todos los consejos, con todos los conocimientos, con toda esa vaina que le han dicho, yo seguiría estudiando”.

F1E: “Yo lo haría por encima de cualquier dificultad que tenga, aceptaría eso y seguiría adelante”.

F2R: “Hay unos que son viejos, otros jóvenes, unos son hijos y otros ya son padres, los hijos son mantenidos por los padres y los padres ya tienen su rancho, una casa donde vivir, entonces por lo menos yo, la ayuda, todo lo que me llega ahoritica, yo lo paso de arrendo, si me entiende? Entonces pami, yo necesito donde vivir”.

Adicionalmente, al consultar sobre la posibilidad de que el programa de la ACR llegara a terminar, la mayoría de las personas manifiesta continuar con el proceso educativo y su plan de negocios, el resto evidencia que la pérdida del apoyo económico los obligaría a escoger entre el estudio y el trabajo:

F1G: “De mi parte sería muy dificultoso para estudiar porque la familia que depende económicamente de mi es grande, tres hijos y la mujer, entonces ya pa uno conseguir para el estudio, para pagar arrendo y la alimentación y el vestuario de los hijos, le queda difícil. Es una cuestión que se apoyo de lo que llega de la ACR, un apoyo económico, aunque uno siempre tiene que trabajar, pero eso siempre le ayuda mucho a uno”.

F1E: “Principalmente es una situación de analizar y si él tiene toda la razón, tal vez ahí se van a dar muchas dificultades como cuidar sus hijos, velar por su familia, va a tener como una agenda muy apretada, entonces se le va a hacer difícil seguir en el estudio, si no tiene en qué apoyarse se le va a dificultar. Tal vez al compañero se le dificulte sin el apoyo pero todo se puede superar en la vida”.

Es de vital importancia manifestar que de manera clara es evidente que al consultar los grupos focales, los participantes en la etapa avanzada presentan y manifiestan “ventajas” al haber superado sus deficiencias que en materia educativa presentaban al momento de entregar las armas y que son requeridas para desempeñar un trabajo productivo de manera efectiva.

8.2.1.3 Dinámicas grupales y redes de apoyo: En varias de las respuestas de los participantes de los diferentes grupos, se identifica la conformación de redes de apoyo en materia educativa como es el caso de lo expresado por:

F2M: “¡Hay nunca! Tengo que echar para adelante porque si me retiro yo soy la que pierdo, porque lo que yo quiero ser más adelante, si me voy no lo tengo y no tengo esa oportunidad de llegar a la meta, donde el pensamiento mío es llegar a la meta y ser alguien en esta vida para ayudar a mi familia y a mis hijas”.

F2LA: “La matemática y eso me ha dado como ganas de desertar, pero me animan los compañeros, mi hija, mis hermanos”.

F2A: “él (F2LA) es de los que no entiende algo y le pide a uno el favor”.

F2R: “Los profesores explican muy bien y uno le dice profe es que no entiendo y él le explica de otra manera y uno le dice no es que yo soy muy tapado, y él le vuelve a explicar y no sigue hasta que uno no entienda”.

Adicionalmente se vislumbra levemente que los participantes reciben referencias de otras personas en el proceso educativo.

F1G: “A mí las ganas de seguir estudiando es que yo tengo un primo que el es ya prácticamente un profesional y él me motiva mucho y me da muchos consejos y gracias a él también estudiando con mucha moral y él me explica mucho sobre lo que es la vida social y económica, entonces eso también me motiva mucho”.

F2R: “A mí me dijo un amigo en estos días, trabaja en una empresa de eso de lácteos y bacano porque yo entiendo de eso y se gana como 800.000 pesos, y me dijo sabe qué se necesita, yo le dije qué? Libreta militar, yo le dije la tengo y me dijo, tiene el bachiller y yo le dije No, pailas”.

Los participantes destacan los beneficios de conversaciones “grupales” desde la institucionalidad como es el caso de las manifestaciones al cierre de los grupos focales:

F2M: “Yo me sentí como si estuviera reunida con toda mi familia, mi papá y mi mamá”.

F2R: “Yo en éste espacio, me puse a pensar que lo que vimos hoy, nunca lo habíamos visto. Yo me salí faltándome dos meses para terminar mi estudio, estaría ahora en diez porque yo se que lo habría ganado, en el SENA me salí faltándome tres semanas para terminar y también lo iba a ganar. Yo ya quiero terminar mi bachiller, yo le aseguro que yo termino mi bachiller y yo ya tengo libreta militar, tengo 25 años”.

Vale la pena mencionar dos situaciones de especial interés en este aparte en particular, se relaciona con la preocupación por la suerte de compañeros de nivel que de una u otra manera han dejado de lado el proceso, ya sea por problemas personales o económicos.

F4Joran: “La razón para yo seguir estudiando es que observo a los compañeros que van atrás, entonces eso me da mucha moral, muchas ganas de seguir adelante. También pienso mucho porque de los compañeros de nosotros hay mucha gente que está ya entregada a la drogadicción y cosas así dejan en la ACR todo tirado, sí desertan del programa por satisfacer alguna necesidad, pero la idea es como

intentar apoyarlos, no sé cómo de qué forma o algo, hablar no se con quién y mirar como los vuelve uno a sacar adelante”.

Así mismo surge la posibilidad de dar recomendaciones a los demás participantes en una invitación a aprovechar las “oportunidades” que se les brinda. Tal situación pone de manifiesto una lectura aunque parcial, diferente a las dinámicas grupales de las cuales provienen, aquellas que promueven actos violentos bajo el concepto de patología grupal (Blanco et al, 2005):

F4Nan: “Que no pierdan el tiempo, que lo aprovechen al máximo que el tiempo es oro”.

F4fer: “Que aprovechen el tiempo, que estudien para que puedan... nosotros no fue mucho el tiempo que se nos demoró el proyecto, nosotros entramos y nos asesoramos de todo y nos dijeron hay que estudiar y el proyecto viene rápido y así fue; hay muchos que se dedican a estudiar y piensan ah, si yo gano éste año, me gradúo y me quedo sin el aporte o me llega más poquito y estudian por el aporte y no están el programa por sacarle provecho a lo que hay en el programa de aquí en adelante”.

F4IMa: “que aprovechen que el tiempo es muy cortico”.

F4Is: “Que aprovechen que no pierdan ni un minuto, que se asesoren de los beneficios que tiene el programa”.

F4fer: “Que hay que luchar, que las cosas no las entregan en bandeja y uno se las tiene que ganar. Yo creo que todos los que estamos aquí nos la hemos ganado”.

F4Ja: “Que aprovechen las oportunidades que les da la vida, de estar con la familia y de disfrutar de la vida”.

F4Nei: “lo mismo que dice el compañero, que aprovechen el 100% o lo mas que puedan cuando salgan de allá. Que se propongan una meta como nosotros lo hemos hecho y que sigan para adelante, para atrás, ni para coger impulso”.

F4AI: “Que aprovechen la oportunidad que les brinda la ACR”.

F4Os: “Que aprovechen la oportunidad que tenemos porque muchas personas quisieran tener una oportunidad en la vida y hay veces las tenemos y no las aprovechamos al máximo”.

F4Joran: “Fijarse metas y tener una visión al futuro y saber que las cosas no se dan sino que se ganan y aprovechar las oportunidades porque lo que dicen los compañeros es verdad, cuántas personas no hay que anhelan tener un estudio, tener siquiera una ayuda económica para poder sobrevivir”.

En este orden de ideas, la investigación no explora posibles diferencias entre los participantes asociadas al tipo de organización de origen antes de la desmovilización en el sentido de identificar posibles aspectos ideológicos de manifiesto en el espacio educativo.

8.2.1.4 La motivación y los logros: Presenta estrecha relación con las formas positivas de afrontar que van dirigidas por parte de los participantes a la solución de una situación que pueda comprometer sus metas, algunos autores las llaman optimismo disposicional (OD). Los participantes tienen la capacidad de verbalizar además de sus dificultades lo hacen con sus logros, por ejemplo:

F3JEP: “Pues para mí el logro más importante hasta ahora, es ser bachiller”.

F3Dav: “Yo quiero, yo quiero contar la experiencia de un logro, no se si eso sea un logro, mire para la beca que yo me gané acá, eran 500 jóvenes de acá de Pereira, pelaos que han estudiado en colegios privados y han llevado una carrera, usted sabe que en la nocturna uno no ve todo lo que se ve todos los días. Éramos como 450 y salían solo 50 para diferentes carreras y eran como 50 preguntas de todos los temas, de la parte política, de la parte social y quedar entre los 50 para lo que yo quería y ganarme la beca. O sea que el estudio sí, o sea, si

yo no hubiera puesto cuidado al estudio no hubiera quedado entre los 50 para ganarme la beca. El estudio es muy importante porque uno aprende y uno no sabe cuándo se le presenta una oportunidad como ésta”.

Aunque en este caso no se trata del OD como la tendencia de algunas personas a ser motivadas por suponer que sus metas son fácilmente alcanzables (Branon et al, 2001), ponen de manifiesto la voluntad de persistir cuando se están enfrentando a la adversidad y ponen en marcha todos sus recursos y esfuerzos para alcanzar sus metas y sueños (Chico, 2002) ya sea de manera individual (su convencimiento, sus sueños, su ego) o apegándose a integrantes de la familia en especial sus hijos:

F4Os: “Pues yo estudié para prepararme para tener un mejor futuro para mí y para mi familia. A pesar de la pereza inicial y que aproveché y me pegué pues sí del auxilio del gobierno para sostenerme para poder estudiar, porque la verdad es complejo uno estudiar y trabajar a la vez, o es una cosa o la otra”.

F1E: “La familia siempre ha sido una motivación para mí, ese ha sido el principal motor de yo seguir adelante”.

F1S: “Para mí es porque si yo me supero en mis estudios, el día de mañana mi hijo no me va a reprochar nada y él también se va a superar en sus estudios, entonces mas que todo es por mi hijo que yo lo hago”.

F1G: “De mi parte yo, la familia mía, lo que es mi mamá, mis tíos, no conocieron un colegio mejor dicho, pero ya algunos primos si son bachilleres y otros son ya profesionales y hay uno que nosotros nos estimamos mucho como si fuéramos hermanos y el hombre es el que me motiva”.

F1M: “A mí, mi familia siempre me dice que siga adelante”.

F1A: “Mi familia siempre me ha dicho que eche para adelante, que mientras haya la oportunidad ellos me apoyan”.

Además, aunque debido a que el proceso de escolarización es obligatorio (ACR, 2008), la mayoría de los participantes manifestaron su interés en obtener logros educativos, no obstante haber superado el que no les gustara el estudio, su edad avanzada como argumentos para excusar dificultades de aprendizaje y desembocar el abandono del proceso

F1A: “Yo pues sería, la dificultad mía sería las materias que uno estaba estudiando, que uno de vez en cuando, el inglés siempre ha sido duro, pero es poner más atención de parte de uno, esa para mi fue una dificultad, que me estaba cogiendo el tiempo, los días pasaban y yo pegado de esa materia”.

Esa es mi dificultad también

F1D: “No, yo dificultades en el estudio no, desde que uno se proponga y le ponga ánimo y quiera salir adelante, todo le parece, uno le pone el esfuerzo”.

De acuerdo con la teoría de la motivación de Maslow, al hablar de necesidades de Autorrealización o necesidades de crecimiento, donde se incluyen la realización, aprovechar todo el potencial propio, hacer lo que a uno le gusta, y ser capaz de lograrlo; se relaciona con las necesidades de estima y se puede citar también la autonomía, la independencia, el autocontrol. En el caso de personas adultas como es el caso de los participantes del proceso de reintegración, quienes en su gran mayoría permanecieron ausentes de las aulas en promedio hasta 5 años, estos factores: independencia y autocontrol juegan un papel muy importante en la consecución de las metas. Quienes por una u otra razón no consigan conciliarlos, podrán ir hacia el fracaso escolar y esto redundará en insatisfacción y posiblemente afecte su autoestima. Máxime si no se cuenta con herramientas y metodologías propias para la educación de adultos, con criterios de flexibilidad, calidad y oportunidad.

Experiencias traumáticas también pueden en un momento dado hacer que un individuo encuentre elementos que lo motiven y modifique su conducta. Así lo da a conocer Skinner en su teoría del reforzamiento extrínseco, la cual se fundamenta en dejar de lado la motivación intrínseca, para dar mayor relevancia a considerar la forma en que las consecuencias de una conducta anterior afectan a las acciones futuras en un proceso de aprendizaje cíclico.

Un claro ejemplo de ello, es lo relatado por F2L: *“Pues yo no estudié, yo me desmovilicé en el 2005 y empecé a estudiar en el 2008, me la pasaba trabajando y ya después de lo que pasó con mi hermano entonces yo dije no me voy a poner a estudiar mejor, uno en la calle buscando problemas, enemigos, eso más que todo me hizo pensar mucho”*.

Al mencionar el caso de su hermano (participante también del programa de reintegración), se refiere a la muerte violenta de éste. Este acto que si bien no fue en la humanidad de Leandro, fue un factor decisivo para que cambiara de rumbo y buscara nuevos horizontes que le permitieran como él mismo lo dice *“salir adelante y evitar peligros”* *“Pues que pude terminar el bachillerato. Aprendí bien matemáticas, ciencias, la que más duro me dio fue la química, pero ahora que estoy en el tecnólogo en control ambiental, me toca ver química”*.

En relación con la teoría de las necesidades de Maslow, una característica fundamental para la interpretación de este esquema reside en que es preciso tener satisfechas las necesidades del escalón inferior para que puedan surgir las del siguiente. De esta manera se explican conductas aparentemente relacionadas con un nivel cuando en realidad se están intentando cubrir las de niveles inferiores. Esta escala es por tanto ascendente en su desarrollo, y determina el predominio de la necesidad inferior sobre la superior, que implica mayores dificultades de satisfacción cuando se trata de niveles superiores. Por ello, resulta interesante ver cómo al hablar de educación

en los participantes del programa de reintegración, éstos tienen más posibilidades de renunciar o desertar de sus actividades académicas ya que también depende de ellos que sus familias tengan satisfechas las necesidades que se encuentran ubicadas en la base de la pirámide.

Uno de los participantes F2R: dice al respecto: "...a mi me encanta el estudio, pero yo le digo, o sea, yo tengo que ver por mi mamá, mi hermana y tengo que pagar arrendo, yo sigo estudiando e inclusive me faltan cuadernos, entonces es duro, porque me tocaría buscar trabajo porque me toca levantarme para la comida. Ahora si yo estudio me gano 380 con eso pago arrendo y con lo que me rebusco, paso, pero sin eso, me tocaría irme para la finca de algún tío y buscar un ranchito por allá".

Así pues, dentro de esta estructura, el ser humano luchará por satisfacer sus necesidades, pero, al no tener resueltas las básicas, las que le permitan la subsistencia, el individuo no avanzará haciéndose difícil el ascenso a la parte superior de la pirámide. Necesitará de autodeterminación, empeño y proyecciones para continuar al siguiente nivel y cumplir su meta. El fin último de ésta teoría de Maslow, es la autorrealización del ser humano.

8.2.2 Educación

Inicialmente, la mayoría de las veces la percepción frente a la educación supone que pudieran existir conflictos entre la formación educativa y la formación para el trabajo, sin embargo, debe quedar claro que la generación de ingresos es un componente de la formación y no el objetivo inicial y final de la reinserción, puesto que deberá recordarse que la educación es la puerta de entrada a la vida en sociedad y herramienta de inclusión. (Alcaldía de Medellín, 2009).

8.2.2.1 Las causas del abandono del sistema educativo: Como antesala al ingreso a los Grupos armados al margen de la ley (GAML) y con ello el abandono de la posibilidad de ingresar a o permanecer en el sistema educativo, los participantes en la investigación manifiestan básicamente los siguientes aspecto causales: necesidad de trabajar a temprana a edad, resistencia de los padres, problemas económicos y baja autoestima.

En éste sentido, se pudo evidenciar a través del trabajo con los grupos focales, cómo los participantes del programa de reintegración social, antes de ingresar a los grupos armados ilegales, aunque poseían en algunos casos, elementos de motivación intrínseca para estudiar, las condiciones sociales, económicas y hasta limitaciones en la accesibilidad al centro educativo de ese momento no se los permitía.

Así lo afirma F3S: “Yo estudié hasta tercero de primaria, también me iba muy bien en la escuela, pero me tocaba caminar desde muy lejos porque vivía en una finca, entonces mi mamá me sacó por eso, porque tenía que cruzar ríos, entonces era mucho peligro, en ese entonces vivía en el Urabá Antioqueño y en ese entonces se puso más peligroso todo y por eso no me mandaron más a la escuela”.

Antes de pertenecer a los GAML los participantes exponen las razones por las cuales no se vinculaban al sistema educativo y/o no permanecían en el mismo, encontrándose en algunos:

F1d: “Yo estaba estudiando en séptimo y para mí el estudio era bueno, pero las boberas de chino, que uno dice ah qué bueno esto y se le pegan y se va, pero a mí me gusta el estudio, yo estaba estudiando y ya iba adelantado”.

F2H: “Desde pelaito, desde chinito, yo no tuve la oportunidad de estudiar, ni nada de eso. Yo hubiera podido estudiar, pero no podía porque yo era el que le ayudaba a mi mamá y todo eso”.

F3D: “porque mi papá no le gustaba que uno fuera a perder el tiempo estudiando. Empecé desde 0 a estudiar en el programa y en realidad cuando vi que si era necesario no sabía nada. Yo empecé a estudiar porque este programa se trata es de eso, estudiar y capacitarse, me dedique a estudiar, actualmente curso 10 y 11, además si uno estudia puede acceder a un proyecto productivo, gracias a dios me han desembolsado parte del proyecto”.

F4F: “Yo estudié hasta 2, de ahí en adelante nada más porque de la casa me fui para el campo y del campo al grupo y por eso no estudié más”.

F4N: “Sí me gustaba estudiar, pero me salía a cada rato porque mi mamá se iba a trabajar y me dejaba a mí a cargo de la casa, entonces me tocaba salirme, o sea que hice el quinto ahí como a raticos, pero si me gustaba”.

Las cargas económicas que recaen sobre los niños y jóvenes colombianos y que los vuelven responsables de la sobrevivencia de sus familias, hacen que, actividades como el estudio, -que dentro de la cotidianidad de sectores más favorecidos son normales-, se convierten en un privilegio al cual no logran acceder.

En relación con lo anterior, FG dice: “Yo cuando niño yo estudié no más dos años, en los dos años hice cuatro porque yo era muy aplicado en el estudio. Dejé el estudio por dedicarme al trabajo porque yo no me crié con mi padre porque mi padre murió cuando yo estaba muy chiquito, a

mi me criaron unas hermanas y me tocó dedicarme al trabajo muy niño”.

Y FJA manifiesta: “El motivo mío de yo no seguir el estudio fue que me toco salirme de la escuela para ver por la obligación, por los cuchos, a la edad de 11 años, pero si me gustaba estudiar. Me tocaba responder por ellos y tenía ocho hermanos pequeños y yo el mayor”.

Pero no son solamente los factores económicos los que imposibilitan el acceso de las personas al sistema educativo, también se encuentran otros determinantes como las relaciones familiares y la baja autoestima, lo que conlleva a la no iniciación de la formación o a la suspensión de ella.

F2LA dice: “Pues por lo que yo le digo, porque para cualquier trabajo necesita el bachiller, a mi no me gusta estudiar, le digo la verdad, pero lo hago por eso. Es que yo soy muy bruto para la matemática, yo soy cerrado y tapao, pues para otras materias casi no”.

El no sentirse capaz de lograr las metas propuestas, es el inicio para que las personas desistan de ellas. En éste sentido, Vroom, en su teoría de las Expectativas, establece que el proceso de motivación no actúa en función de necesidades no satisfechas o de la aplicación de recompensas y castigos, sino al considerar las personas como seres pensantes, cuyas percepciones y estimaciones de probabilidades de ocurrencia influyen de manera importante en su comportamiento. Por tanto, la motivación es el resultado de multiplicar tres factores: la valencia, que demuestra el nivel de deseo de una persona por alcanzar una determinada meta u objetivo. Este nivel de deseo varía de persona a persona y en el tiempo, según su experiencia. La expectativa representada por la convicción que posee la persona del esfuerzo realizado en su trabajo para lograr el efecto deseado. Estas dependen en gran medida de la percepción que tenga la persona de sí misma, si considera que posee la capacidad necesaria para lograr el objetivo tendrá una expectativa alta, en caso

contrario será baja. Por último está la instrumentalizada o el juicio que realiza la persona de que una vez realizado el trabajo, otros lo valoren y reciba su recompensa (Vroom, 2008).

Por otro lado la educación ha cobrado una gran visibilidad como parte de los procesos individuales y colectivos de DDR ocurridos en Colombia a partir del año 2002.

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Congreso de Colombia Artículo 1.

Desde su discurso institucional, y en concordancia con lo plasmado en la Constitución colombiana, la ACR plantea la educación como uno de los “servicios” que se prestan para la reintegración, y lo sitúa en el marco de la corresponsabilidad.

De allí que la población considera a la educación como la posibilidad de construir un proyecto de vida a través de un empleo “digno” y estable para él y su familia y así no “depender” del programa.

8.2.2.2 La educación y la motivación

La motivación, puede describirse como el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él, es el proceso previo a la acción de estudiar y se le reconoce su poder para estimular y sostener la voluntad de aprender, es la tendencia del estudiante a buscar, y crear actividades significativas para derivar de ellas los beneficios académicos esperados.

El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos (los que son generados por el mismo sujeto) y extrínsecos (los que se dan por otras personas).

Lo cual se hace visible cuando a la pregunta ¿Para qué estudiar? algunos participantes responden:

F1P: “Yo quiero seguir estudiando para tener una carrera profesional ya que la ACR me brindó ese apoyo, aprender más para tener un trabajo estable”.

F1D: “Para qué quiere uno estudiar, para salir adelante, para ya no depender de otras personas, sino depender de uno mismo y tener su propio negocio y generar antes empleo a los demás”.

F4A1: “Yo para prepararme para tener un mejor futuro, eso es lo que más le exigen a uno, el estudio”.

F1S: “Yo quiero tener estudiar para tener mi propia empresa, por el momento yo monté mi propia panadería, entonces para seguir estudiando lo que tiene que ver con la panadería, esa panadería la monté gracias a los cursos que he hecho en el programa”.

Donde se evidencia que la motivación para estudiar está relacionada con los deseos de mejorar su calidad de vida y la proyección de construir un proyecto productivo o lograr su vinculación laboral.

8.2.2.3 El empleo como motivador de la permanencia en el sistema educativo

Aunque diferentes informes y estudios consideran que en algunos casos la alta desmotivación laboral de los participantes en el proceso de reinserción se debe a la débil aceptación por parte de los empresarios de ofrecer oportunidades de empleo por temor al pasado judicial, bajo nivel escolar y nivel de preparación (Ramírez, 2002, Blanco, 2005), también debe considerarse que en algunos casos los participantes dependían exclusivamente del apoyo estatal y nada más. Sin embargo, la totalidad de los participantes reconoce que la única manera de superar sus limitaciones y competencias es la educación:

F4Ja: “Yo para buscar la forma de salir adelante y hoy en día para cualquier trabajo lo primero que le exigen a uno es el bachiller”.

F4Al: “Yo para prepararme para tener un mejor futuro, eso es lo que mas le exigen a uno, el estudio”.

Y a partir de allí desean mantenerse en el sistema educativo para constituirse en empleadores a partir de su proyecto productivo:

F4fer: “Montar otro internet, ya tenemos uno, pero la idea es que cada uno tenga su negocio aparte (refiriéndose a su hermano)”

F4Nan: “La aspiración mía es esperar a que me entreguen el proyecto y empezar a trabajar y a generar empleo”.

F4Joran: “La idea principal es sacar el proyecto adelante y mejorarlo cada día, no solo para el beneficio de uno, sino de los familiares y de otras personas”.

8.2.2.4 El empleo como cuestionador del modelo educativo

Algunos participantes centran su preocupación en la necesidad de dejar de lado el seguir la secuencia lógica de la formación por etapas y pretende encontrar en el SENA las herramientas para mejorar su situación económica, olvidando la integralidad del proceso, en especial que: conjuntamente la formación educativa y la capacitación con experiencia en el trabajo son indispensables:

F4Os: “En ocasiones ha sido muy bueno, aunque en el principio nosotros no teníamos como claridad de lo que queríamos, de lo que estábamos haciendo, el caso mío, yo piqué en muchas partes y nunca hice lo que yo quería hacer, pero y también en instituciones hubo temas que la verdad quedaba uno iniciado, eso prácticamente se iba en como dice uno vulgarmente en mamadera de gallo y no aprendíamos nada, entonces ahí hubo dificultades, entonces prácticamente era tiempo perdido, nada se gana uno con tener un cartón”.

F4Is: “En esa parte si ha tenido un altibajo el programa, porque la verdad en esa parte de formación para el trabajo ha tenido varias falencias por lo que dice el compañero, las instituciones nos han dictado cursos de muy regular calidad, entonces si ha tenido su falencia”.

F4fer: “En el caso de nosotros, es que la verdad doctora, para uno sentarse tres o cuatro horas en un salón a ver pura teoría...eso es muy maluco, uno necesita es la práctica. Porque si usted se sienta aquí y es pura teoría y teoría y nada práctica uno no aprende”.

F4Os: “Y uno de los casos que me pasó a mí, no digo qué curso, simplemente hice un curso y faltaba mucha gente y entonces nosotros llegábamos y ah firmen aquí y entonces todos los días íbamos a firmar y vámonos, y entonces se acabó el curso y pero... no se aprendió nada”.

F4Joran: "Pues debe haber parte y parte, uno cumplir con la institución, pero que ellos también cumplan".

8.2.3 La ACR

Al reconocer en la desmovilización el primer paso hacia la reinserción, la reinserción social ha encontrado en el estado y su acompañamiento con instituciones de la sociedad, el camino para salir adelante con dicho propósito. Los participantes reconocen en la ACR la instancia para superar los riesgos intrínsecos del regreso a la ilegalidad, con su asesoría y acompañamiento.

Ha sido entonces para la ACR, tema fundamental en la estructuración de los diferentes programas que han atendido tanto a quienes se desmovilizan individualmente, como de manera colectiva, lograr la estabilidad en el proceso educativo, que conlleve a la reintegración de manera efectiva en los diferentes contextos en que se desenvuelve el participante.

Se considera desde el programa de Reintegración Social que la formación puede viabilizar el proceso para lograr la inserción de los participantes al sector productivo con el desarrollo de competencias en relaciones asertivas, resolución de conflictos, responsabilidad y la proyección al logro de metas; y de igual manera en otros tres contextos fundamentales además del productivo, como son: El contexto educativo, familiar y comunitario. Es así como la difusión de valores, la dimensión técnica y la generación de capacidades y destrezas, son indispensables para la vinculación efectiva y exitosa de la población desmovilizada y desvinculada del conflicto armado a la civilidad y por ende al mundo productivo, social y cultural.

De acuerdo al nivel de escolaridad de la población estudiada, a la ACR le implicó asumir las diferencias en los niveles formativos con los que llegaba cada desmovilizado. Así mismo en el programa la oferta educativa para los

participantes en educación técnica y tecnológica se inscribe en el área de “formación para el trabajo” que hace parte de la ruta de reintegración (Ley 1064 de 2006), y parte del principio de dotar a la persona de destrezas, habilidades y competencias proyectadas al campo laboral.

Por lo tanto se han definido 5 objetivos principales para adelantar el proceso de educación de esta población (Alta Consejería para la Reintegración 2009):

- Desarrollar competencias cognitivas, ciudadanas y emocionales.
- Desarrollar un proceso educativo con buen desempeño educativo.
- Establecer diversos vínculos de confianza con la comunidad educativa
- Evitar la deserción educativa.
- Adquisición de herramientas necesarias para ingresar al mercado laboral.

De acuerdo con lo anterior, la ACR busca fortalecer las competencias mencionadas que les permita a los hombres y mujeres que estuvieron inmersos en el conflicto, encontrar otras alternativas para la construcción de paz y ciudadanía en donde se hace necesario y vital plantear la necesidad de generar dinámicas de corresponsabilidad entre la población desmovilizada participante con todos los actores del proceso.

De esta manera, se asume que el proceso de DDR no es un proceso temporal, sino un proceso definitivo, de largo plazo, que se sustenta en la generación de confianza en las comunidades receptoras.

Cuando se interroga a la población estudiada acerca de la continuidad en los procesos educativos se encuentra:

F2B: "Pues yo lo pensé mucho, porque yo ya tan vieja para ponerme a estudiar, aquí estoy bien porque hay unas ya canositas, como mas viejitas que yo, entonces me dio como moral eso, pero primero me llevaron a un salón donde habían muchachos muy jovencitos, cuando llegan las profesoras dando clases de once, yo le pregunté a otra compañera qué hacemos acá y ella me dijo, no pues esperemos a ver. Menos mal que llegó el director y yo le dije Sr. Director cómo le parece que nosotros llegamos a 10 y acá estamos es en 11 y se fue por allá y regañó a una profesora, y nos sacó y nos llevó al otro. Ya nos devolvieron allá y bien".

F3J: "Me pareció bueno, habías estudiado antes de ingresar al grupo? Si había estudiado hasta octavo, en la permanencia en el grupo solo estude dos meses pero no volví. Cuando saliste del grupo e ingresaste al programa a que año ingresaste? Octavo nuevamente, ahora ya soy bachiller".

F4N: "Es un cambio ya como que adquiere, uno cuando sale de allá sale con una creencia muy diferente y uno al gobierno lo tiene como un enemigo más porque en ese momento ellos hacían parte de ser enemigos de nosotros tanto como gobierno como guerrilla pasan a ser enemigos, entonces uno tenía que cuidarse y cuidar los amigos de uno. En ese sentido nosotros no confiábamos en nadie, ni porque hubiéramos entregado las armas ni mucho menos, porque habían pasado muchas cosas, nosotros habíamos visto muchas cosas, lo que pasó con el M-19, lo que pasó con otra gente...".

Se debe considerar que la educación que reciben las personas o la falta de la misma, puede tener un impacto en su decisión de entrar a formar parte de un grupo armado. Ya sea porque el contexto en el que se da la educación propicia este tipo de comportamientos o porque no se tiene acceso a la

educación; este factor puede tener una fuerte incidencia en la decisión de participar en un grupo armado y la misma motivación para reincidir de acuerdo con los aprendizajes y experiencias vividas.

9. CONCLUSIONES

La investigación realizada, constituye una descripción de los factores motivacionales de la población en proceso de reintegración para su vinculación y permanencia en el sistema educativo en el Área Metropolitana de Risaralda durante el año lectivo 2010.

Se puede apreciar a través de las diferentes expresiones y consideraciones de los participantes en los grupos focales que la motivación para ingresar y permanecer en el sistema educativo está directamente relacionado con la construcción de un proyecto de vida a lado de su familia, siendo esta una fuente primordial de motivación para la enseñanza y ejemplo de sus hijos. Además de considerar que su vinculación al sistema educativo en la infancia se vio frustrada por factores sociales, económicos y familiares que generaron dificultades para el acceso y/o permanencia en el sistema escolar.

Por otro lado se identifica un factor importante asociado a la autoestima del participante cuando se visualiza con dificultades para el aprendizaje, lo que puede incidir de manera importante en la decisión de permanecer o por el contrario abandonar sus procesos educativos. Es aquí donde el programa debe contemplar estrategias de seguimiento y fortalecimiento de las competencias específicamente en proyección de metas para lograr su apuesta permanente y con convicción desde la educación y la formación ocupacional.

No se descarta la relación que existe entre la motivación para vincularse y permanecer en el sistema educativo con el incentivo económico que reciben los participantes en el desarrollo y cumplimiento de su proceso “aporte a la reintegración” ya que se identifica claramente que perciben a la institución, para este caso la ACR como su principal aliado y apoyo para desarrollar las metas alcanzadas hasta el momento. Por ello lo plantean como una “oportunidad” que

les brindan y que para algunos es lo que querían hacer de siempre y para otros fue una exigencia a la que se acogieron pero que “hoy” les ha permitido logros y avances en su ruta de formación, tener su “propio negocio” lo que los lleva a pensar que pueden trabajar de manera digna.

Se puede considerar que la transformación de los desmovilizados en ciudadanos autónomos, el fortalecimiento de las bases sociales, económicas y culturales y el esfuerzo por promover la convivencia y la reconciliación nacional, son los pilares conceptuales en los que se fundamenta el programa de reintegración de personas y grupos alzados en armas al margen de la ley para impulsar un proceso de reintegración exitoso.

La corresponsabilidad es la contrapartida que todos y cada uno de los desmovilizados deben asumir en retribución a sí mismos y a la sociedad que les ha recibido. Si bien el Estado a través del programa ha generado condiciones económicas, sociales y políticas que se traducen en una mejor calidad de vida al incorporarlos a los sistemas de salud, educación, medios productivos, apoyo psicosocial, es el participante del programa quien decide hasta dónde avanza en su ruta de reintegración y asume su desarrollo humano frente a sus necesidades, los satisfactores de esas necesidades y las motivaciones acordes con sus proyecciones y estilo de vida.

De otro lado, el cumplimiento por parte de los participantes del modelo propuesto por la ACR garantiza y legitima nuevamente el ejercicio de los derechos fundamentales del desmovilizado en convivencia pacífica y fija en él, como elementos de su nuevo ser social, el no repetir actos violentos, elevando los indicadores de su calidad de vida a través del desarrollo de competencias, fortaleciendo la capacidad para ejercer sus derechos y deberes. La reintegración social por tanto, depende de los contextos antes mencionados, está basada en los capitales sociales de los participantes y de la sociedad, superando así el reduccionismo propio del ser humano.

Se hace necesario fortalecer a la sociedad civil desde un abordaje psicosocial para que entienda y acompañe la dignidad humana de quien se acoge a las reglas establecidas por ella, y no se convierta en el obstáculo de quien habiendo quebrantado la ley hoy se siente habilitado para vivir en comunidad sin el peso de su pasado, no obstante la huella sentida en la civilidad por el conflicto a veces no logre comprender la oscuridad de la naturaleza humana.

Para concluir, podemos resaltar que la fundamentación del programa incluye el ejercicio de los derechos fundamentales, la potencialización del desarrollo de la persona en el cumplimiento de los derechos humanos frente a una sociedad golpeada por los avatares de un conflicto de más de 50 años y en cuyo último periodo se percibió la degradación del ser humano a expensas de un desajuste social (inequidad, necesidades básicas insatisfechas, altos índices de desempleo, entre otros).

10. RECOMENDACIONES

La apuesta de la Alta Consejería deberá ser la resignificación de ciudadanos que no sólo tienen derecho a la ciudad, sino que deben apropiarse de las reglas mínimas de convivencia que rigen la vida urbana (la urbanidad sine qua non), asumiendo la responsabilidad sobre sus acciones cotidianas en los lugares privados y públicos; reconociendo que sus acciones afectan la vida en comunidad, y que por ende, son ellos mismos quienes además tienen el deber de construir la ciudad. Por esto el diálogo entre lo colectivo, lo comunitario, lo gubernamental y lo privado, que constituyen las políticas públicas, no sólo enfatiza en los derechos culturales y garantiza el ejercicio de la identidad, la autonomía y el territorio; sino que fortalece las virtudes cívicas y la construcción de una ciudadanía activa. Aquí el ejercicio de los derechos –la ciudadanía, en su sentido amplio- se entrelaza directamente con el cumplimiento de los deberes individuales en el lugar donde la vida se desenvuelve, para garantizar de esta forma la convivencia por medio del trabajo colectivo.

REFERENCIAS

- Arendt, H. (1958). *La condición Humana*. Barcelona: Paidós.
- Bauman, B. (2002). *En busca de la política*. México: FCE.
- Bustamante, G. (2002). *El Concepto de Competencias III. UN Caso de Recontextualización*. Bogotá.
- Botta, A. y Moya Otero, J. (2006). *Las Competencias básicas: cultura imprescindible de la ciudadanía*. Canarias.
- Caride, J. A. (2004). *Educación Social*. En: *Revista de Intervención Socioeducativa*, Octubre-diciembre (2004). Universidad de Salamanca.
- Caro, B. L. (1993). *Autonomía y calidad. Ejes de la reforma de la educación superior en Colombia*. Universidad de los Andes, Universidad Nacional.
- Cendales, L. (1988). *Educación de Adultos*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Constitución Política de Colombia. República de Colombia. 1991.
- Deci, E., y Ryan, R. (1995). *Teoría de la Autodeterminación*. Nueva York: Plenum.
- Decreto No. 4904. "Por el cual se reglamenta la organización, oferta, y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para la formación para el trabajo y el desarrollo humano". Ministerio de Educación. República de Colombia. Bogotá D.C. 2009.

Decreto No. 3043. "Por el cual se crea una Alta Consejería en el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República". Presidencia De La República. Bogotá D.C. 2006.

Delors, J. (Coord.). (1996). La educación a lo largo de la vida. Madrid, Anaya-UNESCO. p. 91.

Dessler, G. Administración de Personal. 6 ed. España: Mc Graw-Hill / Interamericana de España.

Documento CONPES No. 3554. Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá D.C. 2008.

Faure, E. (coord.). Aprender a ser. Madrid, Alianza-UNESCO, 1972, 1983. Masuda, Y.: La sociedad informatizada como sociedad post-industrial. Madrid, Fundesco-Técno, 1980. Delors, op. cit., p. 125.

Freire, P. (1980). Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI. Ediciones S.A.

_____. (2009). La Educación como práctica de la Libertad. Buenos Aires: Siglo XXI.

Galeano, E. (2009). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Gobernación de Risaralda, Fondo para el Financiamiento del Sector Agropecuario, FINAGRO, Instituto Geográfico Agustín Codazzi: <http://www.todacolombia.com/departamentos/risaralda.html>).

- Hursserl, E. (2010). *Invitación a la Fenomenología*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Kriekemans, A. (1969). *Pedagogía general*. Barcelona: Herder.
- Krueger, R. (1991). *Métodos Cualitativos de Investigación: Los grupos focales y el Estudio de Caso*
<http://www.fvet.uba.ar/rectorado/postgrado/especialidad/programas/Grupofocalyestudiodecaso.pdf>.
- La contribución de Cartagena al Desarme, Desmovilización y Reintegración. Cartagena, Colombia, Junio 2009.
- Ley **No.** 115. Ley General de Educación. Ministerio de Educación. República de Colombia. Bogotá D.C. 1994.
- Ley No. 30. Ley de Educación Superior. Ministerio de Educación. República de Colombia. Bogotá D.C. 1992.
- Lineamientos para la Gestión Educativa Regional. Presidencia De La República. Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica. Bogotá D.C. 2007.
- Magendzo K., A. (2001). *Gatillando conversaciones en torno a las ciencias sociales y a la educación ciudadana*. Bogotá: Ministerio de Educación.
- Max-Neff, M. (1994). *Desarrollo a Escala Humana, Conceptos, Aplicaciones y algunas Reflexiones*. Barcelona: Icaria.
- Manual de gestión y Atención en Educación. Versión 1. Presidencia De La República. Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica. Bogotá. D.C. 2011.

- Martínez, M. *Comportamiento Humano: nuevos métodos de investigación*, 2 ed. (1996) y en *La Investigación Cualitativa Etnográfica*, 2 ed. (1994).
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y Personalidad*. Barcelona: Ediciones Díaz de Santos.
- Mejía J., M. R. (2004). *Educación Popular Hoy*. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis Psicológica; 1984.
- Merino Fernández, J. y Muñoz Sedano, A. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 17. Organización de Estados Iberoamericanos. Mayo - Agosto 1998.
- Modelo de Atención Psicosocial para la Paz –MAPAZ- Presidencia de la República de Colombia. Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica. Bogotá D.C. 2010.
- Morin, E. *Los Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro*. 1 ed. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración Universidad Nacional de Colombia. *Las Universidades y la reintegración a la vida civil El Caso Medellín*. Bogotá D.C mayo 2009.
- Ortega Esteban, J. (1998). «La educación a lo largo de la vida o el espacio de la educación social», en Pantoja, L. (coord.): *Nuevos espacios educativos en educación social*. Bilbao, Mensajero.

PH. COOMBS: La crisis mundial de la educación. Barcelona, Península, 1968, 1973, pp. 250-251.

Petrus, A. (coord.). (1997). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel.

Plan Nacional de Gobierno. Hacia un Estado Comunitario 2002 -2006. Presidencia de la República. Bogotá.

Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM., Metodología de Investigación Científica Cualitativa, Alberto Quintana Peña,).

Rodríguez Gil y García (1996). El análisis en la secuencia de investigación. Madrid: Alianza. p. 226.

Sanvisens, A. (1984). *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona: Barcavona.

Savater, F. (1997). *El Valor de Educar*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.

Serrano, G. (1997). Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas. En: *Revista de Educación*, núm. 336 (2005), pp. 7-18. Bolívar UNESCO. Hamburgo, 1997.

Shütz, Alfred; Maurice Natanson, (Comp.). (1962). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Skinner, B. F. (1985). *Aprendizaje y Comportamiento*. Martínez Roca.

Tovar, C.; Galindo Villareal. L. F.; Guzman Rodriguez, L. (2008). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Junio 2008.

Vroom, V. (2008). Teoría de las Expectativas. <http://www.blogcapitalhumano.com/2008/07/07/la-teoria-de-las-expectativas-de-vroom/>

Vygotsky, L. S. (1988). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. México: Ed. Grijalbo.

Anexo A. Instrumentos

Guía del temario:

Objetivo: Esta guía tiene como finalidad conocer las motivaciones de los participantes del proceso de Reintegración Social para su vinculación y permanencia en el sistema educativo, Área Metropolitana Risaralda.

Introducción: La siguiente encuesta busca conocer las motivaciones que tienen las personas en proceso de Reintegración Social para ingresar y permanecer en el sistema escolar. Por favor lea cada una de las preguntas detenidamente y responda de acuerdo a su criterio personal. No tendrá ninguna repercusión en su proceso de Reintegración, pero es importante conocer sus motivaciones y la forma como considera o piensa usted frente al programa que le brinda la Alta Consejería

Información :

Presidencial.

SEXO: M__ F__

EDAD_____ (en años cumplidos)

ESTADO CIVIL: Soltero__ Casado__ Unión Libre__ Viudo__

Número de personas a cargo _____

Tipo de desmovilización: Individual__ Colectivo__

Fecha de desmovilización:

Lugar de Residencia al momento de ingresar al grupo Rural____ Urbana____

Tiempo de Permanencia: (en años)

Tipo d Retiro: Voluntario__ Forzoso__

Rango en el grupo:

Ruta de Reintegración actual:

Etnia:

ESCOLARIDAD

Nivel de escolaridad al momento de ingresar al grupo _____

Nivel de escolaridad al momento de retirarse del grupo _____

Nivel de escolaridad actual _____

FORMACIÓN OCUPACIONAL

Estudios ocupacionales al momento de ingresar al grupo

Complementario ___ Semicalificado ___ Técnico ___ Tecnológico ___

Estudios ocupacionales al momento de retirarse del grupo

Complementario ___ Semicalificado ___ Técnico ___ Tecnológico ___

Estudios ocupacionales realizados durante el proceso de reintegración

Complementario ___ Semicalificado ___ Técnico ___ Tecnológico ___

GRUPO FOCAL

PREGUNTAS ORIENTADOREAS

1. Antes de pertenecer al GAI:
 - a. estudiaba? EDUCACIÓN
 - b. Qué grado de escolaridad tenía? EDUCACIÓN
 - c. Por qué estudiaba? MOTIVACIÓN
 - d. Si se retiró, por qué lo hizo? MOTIVACIÓN
2. Durante la permanencia en el GAI:
 - a. estudiaba? EDUCACIÓN
 - b. Qué grado de escolaridad tenía? EDUCACIÓN
 - c. Por qué estudiaba? MOTIVACIÓN
 - d. Si se retiró por qué lo hizo? MOTIVACIÓN
3. Cuando ingresó al programa De La Alta Consejería Para la Reintegración:
 - a. Qué grado de escolaridad tenía? EDUCACIÓN
 - b. Había realizado algún curso de FPT? EDUCACIÓN
 - c.Cuál es el nivel académico actual? EDUCACIÓN
 - d. Ha realizado algún curso de FPT? EDUCACIÓN
 - e. Qué pensó cuando al ingresar al programa le dijeron que tenía
 - f. la oportunidad de estudiar? MOTIVACIÓN

- g. Por qué ingresó a Formación Académica y/o Formación para el trabajo?
- h. MOTIVACIÓN
- i. Por qué continúa en el sistema educativo? MOTIVACIÓN
- j. Que representa o qué ha significado para usted mantenerse en su ruta educativa? MOTIVACIÓN
- k. Cómo se siente estudiando? MOTIVACIÓN
- l. Cuáles han sido las principales dificultades? MOTIVACION
- m. Ante esas dificultades, ha sentido deseos de retirarse? MOTIVACIÓN
- n. Cuáles han sido los principales logros? MOTIVACIÓN
- o. Si el programa termina hoy, continuaría con su ruta de Formación Académica y/o formación para el trabajo? MOTIVACIÓN

Anexo B. Tabulación de encuestas

Ver Anexo Digital.

Anexo C. Composición individual del grupo focal

Número	Nombre	Código
1	Pedro	F1P
2	David	F1D
3	Martha	F1M
4	Emilio	F1E
5	Stella	F1S
6	Alejandro	F1A
7	German	F1G

Anexo D. Matriz de codificación inicial

Ver Anexo Digital.

Anexo E. Cuadro de categorías, grupos e intergrupos

Ver Anexo Digital.

Anexo F. Transcripción de “voces” en el grupo focal

ETAPA BÁSICA

Descripción de los logros previstos en la etapa Básica de un participante en proceso de reintegración social: El participante adquiere las herramientas básicas necesarias para iniciar su proceso de reintegración en términos de cada una de las cuatro competencias psicosociales: Responsabilidad, Proyección al logro, Resolución de conflictos y relaciones asertivas. Así como conoce las circunstancias y contextos (Familiar, Comunitario, Educativo y Productivo) en los cuales va a interactuar en la vida civil.

Los participantes que se encuentran en ésta etapa, deben considerar los siguientes aspectos o determinantes: Tener hasta 6 meses en el proceso de Reintegración, ser participantes que ya hayan formalizado su ingreso al proceso y provienen del Programa de Atención Humanitaria al Desmovilizado o el ICBF (población de niños y niñas desvinculados del conflicto armado).

GRUPO FOCAL No. 1

No. De asistentes: 7 participantes en proceso de reintegración social vinculados al sistema educativo.

Los participantes se encuentran en edades entre los 19 y los 28 años.

El tipo de desmovilización es individual.

Su tiempo de permanencia en el grupo oscila entre los 2 años y medio y los ocho años.

Apreciaciones de los participantes del programa de Reintegración, en torno a su vinculación al sistema educativo y su permanencia en él.

Asignación de códigos para cada uno de los participantes que intervienen en el trabajo de grupos focales:

Facilitador: Se pregunta a los participantes si antes de su ingreso al GAI se encontraban vinculados al sistema educativo y en qué nivel?

F1p: Yo estaba estudiando, aunque no me iba muy bien. Me encontraba en segundo de primaria. O me iba bien porque la educación no era muy buena, me retiré por dificultades en la casa.

F1d: Yo estaba estudiando en séptimo y para mí el estudio era bueno, pero las boberas de chino, que uno dice ah qué bueno esto y se le pegan y se va, pero a mi me gusta el estudio, yo estaba estudiando y ya iba adelantado.

F1M: Yo estaba estudiando y ahora que el gobierno me da la posibilidad para que siga pues me parece muy bueno.

F1E: Mi vida cotidiana educativa siempre ha sido muy buena, tuve un nivel académico muy bueno, me gané diplomas, siempre llegaba con buenas notas a la casa, siempre fui un buen estudiante, nunca tuve tropiezos. Tal vez mi integración a los grupos armados fue de otra manera, no fue voluntario, pero si mi vida cotidiana y mi educación han sido realmente buenas.

F1S: Yo estudié hasta tercero de primaria, también me iba muy bien en la escuela, pero me tocaba caminar desde muy lejos porque vivía en una finca, entonces mi mamá me sacó por eso, porque tenía que cruzar ríos, entonces era mucho peligro, en ese entonces vivía en el Urabá Antioqueño y en ese entonces se puso más peligroso todo y por eso no me mandaron más a la escuela. Pero ahora gracias a Dios que el gobierno me dio la oportunidad voy muy bien, estoy haciendo noveno y voy muy bien.

F1A. Yo me retiré cuando estaba en quinto, no alcancé a terminar porque me fui para el grupo, eso se quedó atrás y volví a entrar ya cuando estaba en el programa y ahora ya terminé el bachillerato y no se qué hacer si meterme a la universidad o a algo más avanzado.

F1G: Yo cuando niño yo estudié no más dos años, en los dos años hice cuatro porque yo era muy aplicado en el estudio. Dejé el estudio por dedicarme al trabajo porque yo no me crié con mi padre porque mi padre murió cuando yo estaba muy chiquito, a mi me criaron unas hermanas y me tocó dedicarme al trabajo muy niño. Ya a la edad de 17 años me fui de la casa y me metí en el

grupo, ya ahí duré 8 años pero no, yo pensé, ahora que salí yo solo había estudiado hasta cuarto de primaria pero yo me sentí con capacitación de meterme en el ciclo 3 y sí gracias a Dios salí muy aplicado en el ciclo 3, lo pasé más o menos con suavidad aunque me estaba dando duro lo que fueron algunas materias, pero no, tantos años sin estudio, pero me fui muy bien gracias a Dios y ahora estoy haciendo ya el 8 y 9.

Facilitador: Para qué estudiaban?

F1P:

F1D: Por un deber, porque me mandaban a estudiar

F1M:

F1E: Yo estudiaba y estudio hasta ahora por cumplir un sueño, por tener una meta, es un proyecto que quiero lograr y se que puedo lograr

F1S: Para ser alguien

F1A: Yo estudiaba para cumplir un sueño.

F1G: Yo estudiaba cuando niño porque en realidad me mandaban para la escuela, pero ahora estudio porque me nace y quiero salir adelante.

Facilitador: Alguno continuó sus estudios mientras permanecieron en el grupo?

Ninguno de los participantes en el grupo focal tuvieron la posibilidad de estudiar durante su permanencia en el GAI

Facilitador: Cuando ingresan a la ACR y les dicen que tienen la posibilidad de continuar con sus estudios, qué pensaron?

F1P: Yo pensé seguir adelante, seguir estudiando

F1D: Yo pensé seguir adelante, terminar el bachiller y seguir una carrera que lo saque a uno de..., o sea, ser un profesional en alguna área.

F1M: Yo pienso seguir adelante y cumplir mis metas.

F1E: Yo pensé que con el apoyo de la acr podía tener el logro de capacitarse en educación y no tener casi aprietos en la parte de dinero o preocupaciones en la casa, o sea, una oportunidad mas que uno podía lograr en ese sentido.

F1S: Terminar mis estudios y hacer una carrera técnica

F1A: Pues yo también seguir estudiando, la ACR brinda muchas oportunidades.

F1G: Yo pienso que aprovechar la oportunidad que me están dando, fijarme en una meta, terminar mis estudios y seguir adelante.

Facilitador: Cuando la ACR promueve los diferentes servicios: psicosocial, salud, educación, en algún momento sientes pereza de volver a estudiar?

F1E: Tal vez yo por el tiempo que llevaba dentro de esa organización, no llegué a pensar: qué pereza me daría, no porque, o sea sería algo ilógico, tenía muy poquito tiempo de haber ingresado a ese grupo y todavía tenía la capacidad de seguir estudiando y no tenía ningún problema en seguir haciéndolo (2 años y medio)

Facilitador: En el momento del ingreso a la ACR en qué nivel educativo se encontraban?

- Tres participantes ingresan a 6 y ahora están en 9
- Un participante ingresa a 4 y ahora está en 7
- Una participante ingresa a 3 y ahora está en 9
- Un participante ingresa a 4 y ahora está en 8 y 9
- Un participante ingresa a 10 y ahora ya es bachiller

Facilitador: Con respecto a formación para el trabajo, en las capacitaciones con el SENA u otras entidades cómo perciben esa oportunidad?

F1G: De mi parte ojalá tengamos una oportunidad de prepararnos más.

Facilitador: Para qué quieren estudiar?

F1P: Yo quiero seguir estudiando para tener una carrera profesional ya que la ACR me brindó ese apoyo, aprender mas para tener un trabajo estable.

F1D: Para qué quiere uno estudiar, para salir adelante, para ya no depender de otras personas, sino depender de uno mismo y tener su propio negocio y generar antes empleo a los demás.

F1M:

F1E: Yo quiero estudiar para cumplir con mi proyecto de vida que tengo pensado, que es tener un oficial de construcción y después hacer un técnico y si se puede después la ingeniería en la universidad. Para mi la oportunidad es demasiado grande y la oportunidad de tenerla nosotros es muy cómoda, muy buena de parte de la ACR.

F1S: Yo quiero tener estudiar para tener mi propia empresa, por el momento yo monté mi propia panadería, entonces para seguir estudiando lo que tiene que ver con la panadería, esa panadería la monté gracias a los cursos que he hecho en el programa.

F1A: Yo quiero seguir estudiando para ser alguien en la vida, para ser bien reconocido.

F1: Yo quiero seguir estudiando para ser alguien en la vida y lograr mis metas.

Facilitador: Qué ha significado el avance obtenido en la parte educativa?

F1P: Yo le doy muchas gracias al programa por la oportunidad que nos da

F1D: Yo pienso que rico porque esta es una oportunidad que hay que aprovecharla, si no hubiera esa oportunidad ni estaría estudiando, estaría trabajando o no se a algo me habría dedicado y ahora que se me presenta ésta oportunidad pues aprovecharla al máximo.

F1M: Para mí es una alegría muy grande porque es una motivación para que mi hijo siga estudiando y sea alguien en la vida él.

F1E: Yo siento una alegría inmensa pensar que ya voy a lograr la meta académica, que ya me voy a graduar y que lo he logrado en el transcurso de los años que he tenido ahora, siento mucha alegría pensar que me voy a alegrar.

F1s:

F1A: Para mi es algo que nace del corazón, es el esfuerzo y la esperanza y uno ha cumplido con el estudio, yo no pensaba terminar el bachillerato porque en el grupo yo no pensaba llegar acá y para uno estudiar era muy duro, pero ahora es una oportunidad.

F1G: Yo me siento muy satisfecho porque gracias a Dios me he superado, aunque no llevo mucho tiempo en el programa pero me he superado

F1M: Yo estoy muy contenta y quiero salir adelante.

Los participantes de la ACR se sienten bien estudiando.

Facilitador: Cuáles han sido las principales dificultades que se han presentado durante el tiempo que llevan estudiando.

F1A: Yo pues sería, la dificultad mía sería las materias que uno estaba estudiando, que uno de vez en cuando, el inglés siempre ha sido duro, pero es poner mas atención de parte de uno, esa para mi fue una dificultad, que me estaba cogiendo el tiempo, los días pasaban y yo pegado de esa materia.

Esa es mi dificultad también

F1D: No, yo dificultades en el estudio no, desde que uno se proponga y le ponga ánimo y quiera salir adelante, todo le parece, uno le pone el esfuerzo.

Facilitador: Y ustedes le han puesto ánimo?

F1D: Sí, mucho porque uno quiere salir adelante

F1D: Uno debe pensar en el futuro, no solo en el momento en que está

F1G: De mi parte la verdad, al principio lo tomé como algo muy aburrido, no estaba acostumbrado, pero ya tomé conciencia de lo que uno debe hacer y tiene que hacer y entonces ya me parece muy chévere, voy al colegio con mucha satisfacción.

F1E: El ingresar al programa y volver a tomar la rutina de estudiar fue difícil porque ya se me habían olvidado muchas cosas hasta a escribir.

F1E: Obviamente, uno no está capacitado para... por ejemplo había dejado el colegio hacía tres años y volver a retomar el mismo año, se le dificultan las cosas a uno, no es fácil.

F1G: Fue difícil retomarlo, pero ahora no. Estoy desempleado y no he podido conseguir empleo, o sea, me salía un empleo pero por el estudio no pude tomarlo porque el empleo era de lunes a sábado de seis a ocho de la noche, entonces me pusieron a escoger entre estudio o trabajo y yo escogí el estudio. Escogí el estudio porque uno con estudio puede ganar mas dinero, me ofrecían millón ciento veinte mensual, pero yo tenía que dejar el estudio, yo se que mas adelante siendo profesional me voy a ganar mucho mas.

Facilitador: ¿Qué ventajas o fortalezas han encontrado en el hecho de estar estudiando?

F1P: Que nos estamos superando con el estudio porque hoy en día para cualquier trabajo piden ser bachiller

F1D: Fortalezas, que ya, que ya casi estoy que termino el bachillerato.

F1m:

F1E: Estudiando, que lo enreden es mas difícil, por ejemplo en cuentas, en lecturas, en historias, ya uno va a saber mas que una persona que lo quiera como embaucar, enredar ya va a ser como difícil como para que las personas lo dominen a uno, que muchas personas abusan de los demás simplemente porque no tienen estudio y pues se dejan explotar y entonces ya es mas difícil para que lo exploten a uno de cualquier manera.

F1s:

F1A: Pues yo fortalezas serías pues cada día aprende mas, es mas lo que uno sabe.

F1G: La fortaleza que hemos tenido es en el sistema del lenguaje, o sea, uno aprender a expresarse mas y también en el sistema de cuentas, que cualquier cuenta la hace sin dificultad y es difícil para que otro trate de enredarle a uno las cuentas.

F1P: Haber terminado el estudio

Facilitador: Frente a las dificultades alguna vez pensaron dejar el estudio académico o de formación para el trabajo?

F1P: igualmente, porque uno como estudiar, no tiene como el tiempo como el espacio o a veces trabaja y entonces no queda tiempo y no le dan ganas como de salirse o el problema es el apoyo económico que a veces embolatan las notas y uno se desmotiva pero hay ventajas en seguir.

F1D: Las dificultades que uno a veces caminando para el colegio, cuando uno puede pues paga su pasaje, pero cuando no puede siempre se le da duro, entonces a veces a uno le dan ganas como de decir “no qué pereza estudiar”, pero no de todas maneras hay veces que uno reacciona.

F1m:

F1E: A mí me ha gustado lograr sus metas, he sido muy perseverante en todas las cosas, yo se que en todos los caminos que uno vaya a hacer uno van a haber obstáculos o dificultades, y sobre las dificultades pues toca tratar de afrontarlas y no dejarse vencer y llegar a la meta. He tratado de lograrla así tenga alguna dificultad.

F1S: La dificultad mía fue en el curso técnico porque a mi mamá la operaron y entonces me tocó salirme para venir a cuidarla.

F1a:

F1G: Sí, la verdad yo de mi parte si, en un principio yo pensé, juemadre, si no fuera porque no me llega el apoyo, no si, sinceramente, al principio yo empecé estudiando nocturno, después me pasé al sabatino y me pareció aburridor, sinceramente en un momento pensé eso.

Facilitador: Ante las dificultades, qué los ha hecho continuar?

F1D: Pues las ganas las ganas de salir adelante, aprovechar ésta oportunidad que nos están dando porque esto no es de diario tampoco, para mas adelante ayudar a mi familia.

F1P: Pues yo diría que las ganas porque siempre va a ver cosas que no le gusten pero siempre uno va a estar dispuesto a arreglar las cosas

F1G: A mí las ganas de seguir estudiando es que yo tengo un primo que el es ya prácticamente un profesional y él me motiva mucho y me da muchos consejos y gracias a él también estudiando con mucha moral y él me explica

mucho sobre lo que es la vida social y económica, entonces eso también me motiva mucho.

Facilitador: Qué percepción tiene la familia con respecto al proceso educativo?

F1G: Que cuente con el apoyo de ellos

F1D: Mi familia siempre me ha apoyado porque ellos siempre quisieron que yo estudiara

F1E: La familia siempre ha sido una motivación para mí, ese ha sido el principal motor de yo seguir adelante.

F1S: Para mí es porque si yo me supero en mis estudios, el día de mañana mi hijo no me va a reprochar nada y él también se va a superar en sus estudios, entonces mas que todo es por mi hijo que yo lo hago.

F1G: De mi parte yo, la familia mía, lo que es mi mamá, mis tíos, no conocieron un colegio mejor dicho, pero ya algunos primos si son bachilleres y otros son ya profesionales y hay uno que nosotros nos estimamos mucho como si fuéramos hermanos y el hombre es el que me motiva.

F1M: A mí, mi familia siempre me dice que siga adelante.

F1A: Mi familia siempre me ha dicho que eche para adelante, que mientras haya la oportunidad ellos me apoyan.

Facilitador: Si hoy la ACR se acabara y por ende no recibirán más apoyo económico, seguirían estudiando?

F1D: Yo si

F1D: Buscaría el apoyo en alguien, lo buscaría de cualquier forma, pero yo seguiría estudiando, ya uno entonao en el estudio y en lo que verdaderamente quiere ya, pues ya aquí con todos los consejos, con todos los conocimientos, con toda esa vaina que le han dicho, yo seguiría estudiando.

F1E: Yo lo haría por encima de cualquier dificultar que tenga, aceptaría eso y seguiría adelante.

F1G: De mi parte sería muy dificultoso para estudiar porque la familia que depende económicamente de mi es grande, tres hijos y la mujer, entonces ya

pa uno conseguir para el estudio, para pagar arrendo y la alimentación y el vestuario de los hijos, le queda difícil. Es una cuestión que se apoyo de lo que llega de la ACR, un apoyo económico, aunque uno siempre tiene que trabajar, pero eso siempre le ayuda mucho a uno.

F1E: Principalmente es una situación de analizar y si él tiene toda la razón, tal vez ahí se van a dar muchas dificultades como cuidar sus hijos, velar por su familia, va a tener como una agenda muy apretada, entonces se le va a hacer difícil seguir en el estudio, si no tiene en qué apoyarse se le va a dificultar. Tal vez al compañero se le dificulte sin el apoyo pero todo se puede superar en la vida.

-Cuatro participantes más manifiestan que seguirían estudiando.

Facilitador: Frente a la dificultad económica qué harían?

F1E: Buscar un horario más cómodo donde pueda estudiar y trabajar, yo se que buscando uno lo puede lograr, tal vez no sea tan fácil como lo tenía antes, pero se puede, tal vez si le tocaba estudiar en la tarde, ya no lo va a poder hacer en la tarde pero si lo va a poder hacer en la noche porque gracias a Dios en Colombia hay muchas maneras de estudiar, tratar de cambiar los horarios y los días en que se sienta mas cómodo para poderlo hacer.

F1D: Yo pienso que uno con una responsabilidad de esas ante todo la familia, la responsabilidad, luego ya, si uno puede, ya el estudio y esas cosas, pero yo pienso que uno estar estudiando y los hijos sin tenis, sin ropa o en fin, y uno estudiando, sería irresponsabilidad de nuestra parte, pero igual yo pienso que ahora el empleo está muy escaso para encontrar que no le de sino por hay, que uno pueda sacar horas extras para estudiar y todo eso, pero de todas maneras buscándolo se puede encontrar.

F1G: Encontrar un empleo así es difícil, por qué me encuentro yo desempleado, por eso, yo he metido hojas de vida por parte y parte pero no he podido, me salió ese trabajo y me tocó retirarme, también me salió trabajo en Pizza Pizza domiciliaria porque tenía que trabajar de lunes a domingo, lo tomé mientras estaba en vacaciones y ya tocó dejarlo.

Facilitador Qué mensaje darían a los demás participantes en relación con su ruta de formación académica y de formación para el trabajo?

F1E: Que apenas lleguen ahí lo sepan aprovechar y que hagan cursos buenos para que puedan tener un proyecto de vida bueno y lograr sus metas y tratar de vivir bien y no depender de los demás, tener su propio negocio para así también darle empleo a muchas personas.

F1G: Yo de mi parte les diría que aprovechen al máximo ésta oportunidad que nos da el programa y que estudien, que no se queden ahí sin estudio porque se llega a acabar el programa y quedan en las mismas, entonces que aprovechen.

F1A: Yo les diría que hagan una ruta con lo que quieren hacer, de sacar un proyecto productivo porque no va a hacer un curso común y corriente lo que quiere hacer sino que haga uno bueno para poder lograr lo que quiere.

F1S: Yo diría que aprovechen al máximo el estudio.

F1P: Yo diría que aprovecharan lo que el programa nos da.

F1A: Que aprovechen y avancen en su ruta educativa

F1D: Que sigan adelante para que ellos puedan vivir bien

GRUPO FOCAL No 2:

ETAPA INTERMEDIA I

Descripción de los logros previstos en la Etapa Intermedia I de un participante en proceso de reintegración social: El participante comprende y le da sentido a los aprendizajes adquiridos, a sus acciones y a sus sentimientos y los de los demás, en las circunstancias que se le presentan en los diferentes contextos: Familiar, Comunitario, Educativo y Productivo donde se desarrolla su vida cotidiana.

En el caso de los participantes que se encuentran en las etapas Intermedia I y II, se tienen en cuenta tres (3) criterios: que estén desarrollando o hayan culminado procesos de estudio, trabajo y formación para el trabajo. Si tiene una

(1) de las tres, se asignará Intermedia I, si tiene dos (2) o los tres (3) se asignará Intermedia II.

Facilitador: Antes de pertenecer al grupo, ustedes estudiaban

-Pues en el mismo momento no

-No estudiaba en el momento, pero si había estudiado porque quería ser alguien en la vida, para aprender muchas cosas

Facilitador: Y ese aprendizaje de cosas para qué las necesitabas?

Para mi porvenir

Facilitador: Y te retiraste de estudiar?

Sí

Facilitador: Y por qué te retiraste?

Por problemas que no faltan

Facilitador: No nos puedes narrar qué problemas hizo que tu te retiraras?

Yo le puedo decir (dice otra participante) yo a él lo conozco de años, él murió la mamá y quedo como muy solo, muy desamparado y entonces como un chico rebelde y entonces donde una hermana, la otra y entonces todo eso lo desubicó y por eso cuando le resultó la oferta de irse, se fue.

Facilitador: Cuántos años tenías cuando ingresaste al grupo?

13 o 14 años

Facilitador: Y hasta qué año habías estudiado?

Hasta tercero de primaria

Facilitador F2H, cuéntanos si estudiabas antes de ingresar al grupo

F2H: Pues la verdad yo no tuve ese apoyo porque el cucho mío prácticamente no lo conocí, entonces no tuve ese apoyo porque yo trabajé desde pequeño para ver por mi mamá, por mi hermanita, entonces ya vino eso, me presentaron oferta y me fui para allá.

Facilitador A qué edad ingresaste al grupo?

F2H: Yo estuve como cuatro años allá

Facilitador Y cuántos años tenías cuando ingresaste?

F2H: No ya era mayor

Facilitador. Y a qué edad empezaste a trabajar?

F2H: Desde pelaito, desde chinito, yo no tuve la oportunidad de estudiar, ni nada de eso. Yo hubiera podido estudiar, pero no podía porque yo era el que le ayudaba a mi mamá y todo eso.

Facilitador: O sea que antes de estudiar al grupo, no habías estudiado nada?

F2H: No,

Facilitador: Y ahora en qué año estás?

F2H: Estoy en segundo de primaria

Facilitador: F2M Magdalena, cuéntanos si estudiabas antes de ingresar al grupo.

F2M: Que si si estudiaba, estudié hasta segundo, hasta los once años.

Facilitador: Y durante la permanencia en el grupo estudiaste?

F2M: No, no estudié allá

Facilitador: Y cuándo te retiraste de estudiar, por qué lo hiciste?

F2M: Porque a mi me tocaba trabajar y darme el estudio porque mis padres no tenían recursos, entonces yo ya me tiré al trabajo material y ya no me quedaba tiempo.

Facilitador: A qué edad ingresaste al grupo?

F2M: Ya tenía mis cuatro hijas

Facilitador: Y allá qué labor desempeñabas?

F2M: Allá, cargar mezcla o el equipo de enfermería porque yo era la enfermera de allá.

Facilitador: F2L, cuéntanos

F2L: Pues yo dejé de estudiar en el 2000, yo estudié hasta quinto y me dediqué al trabajo.

Facilitador: Y cuando ingresaste al grupo, cuánto tiempo llevabas sin estudiar?

F2L: Yo llevaba cuatro años sin estudiar, dejé de estudiar por ingresar a trabajar. Nosotros nos criamos en una invasión y nos preocupábamos mas por la vivienda que por la educación.

Facilitador: F2A: cuéntanos, antes de ingresar al grupo estabas estudiando?

F2A: Sí, pero me retiré dos veces, primero del Juvenal y después del Remigio Antonio Cañarte

Facilitador: Y por qué te retiraste?

F2A: Pues por problemas económicos y pues ya que uno está mal encarriladito por ahí en ese tiempo, porque uno se cría en un barrio de mala fama y entonces ya se descarrilla uno y entonces uno ya quiere estar es en la calle, quiere estar tomando, quiere estar con los amigos, si me entiende y entonces eso lo tuerce mucho a uno y entonces llego el momento en que de tantos problemitas por ahí en la calle y todas esas cosas y pues ya uno con obligación porque ya en ese tiempo quedó embarazada la mamá de la niña.

Facilitador: Y cuántos años tenías?

F2A: Tenía como 17 o 18 años

Facilitador: Y hasta qué año habías estudiado?

F2A: Estaba haciendo el sexto, si, yo ya había hecho el quinto, entonces debido a eso y por problemas económicos, me tocó ingresar a las filas.

Facilitador: Qué les ofrecían en las filas para que ingresaran?

Nooo

F2LA: A mi me llevaron a filas engaño. Engañado me llevaron a mi

F2R: A mi no me llevaron engaño, yo si sabía a qué iba. Yo recién había salido de prestar servicio militar, la idea mía era quedarme en el servicio militar, me tocó prestarlo en el Putumayo, entonces se metió como mucho problema, porque donde yo vivía, la cuadra donde yo vivía había mucha guerrilla, entonces, llevaba yo 9 días de haber salido de prestar servicio tuve un problema y entonces, era el chino o era yo, yo andaba armado, pero yo no era nada, yo era civil, si me entiende?, simplemente tenía eso, lo había comprado porque yo sabía cómo era mi cuadra, entonces en el parque al pie de la policía, él me tiró y yo le tiré y entonces yo lo hería a él y él a mi no me hizo nada, yo estaba borracho, yo arranqué a correr, al otro día me levanté ya en la cárcel, en el calabozo, yo no me acordaba por qué era, yo sí había metido droga porque eso fue para un 19 de noviembre y yo había cumplido años el 3 de noviembre y había metido drogas para estar tomando tanto con mis amigos porque ya uno se iba pa otro lado y no lo volvía a ver, otro se quedaba ahí y pasó eso y ya en la cárcel, salí a los cinco días con libertad condicional porque nunca había tenido problemas. Entonces estaba yo en la casa y llegaron esa gente a buscarme y entonces pues cuando fueron a buscarme a mi me tocó esconderme detrás de la puerta, le dijeron a mi mamá que me necesitaban a mi y nosotros sabíamos que eran milicianos y entonces yo ya me empecé a azarar porque ya vi que me iban era a matar, si me entiende? Entonces un amigo mío que había prestado servicio conmigo me dijo yo voy pa tal parte, voy pal grupo, ya voy hablado, si quiere vámonos. Eso fue el doce de diciembre y yo le dije, ah vámonos y me fui el doce de diciembre del 2006 y estuve como 4 o 5 meses, por qué, porque allá había un amigo mío que me dijo que yo me podía ir paalla, que allá no me iban a matar, si pillas, que si me iban a matar, allá tenía un fusil y

yo me fui pal grupo y yo nunca había estudiado y pues se me presentó la oportunidad de aprovechar y la he aprovechado al máximo porque estoy en 8 y 9, el año lo perdí porque una relación me llevó a salirme de estudiar, falté tres sábados y fuera de eso una perra muy brava que tengo me paría, entonces me tocó quedarme en la casa ahí pendiente de ella, pendiente de los perros, le saqué plata a los perros.

Facilitador: Bueno, F2LA: cuéntanos qué te ofrecía el grupo que hizo que tu ingresaras.

F2LA: Cómo le dijera yo, la versión mía siempre ha sido la misma, yo fui por allá engañado, yo no fui por voluntad propia, a mi me dijeron que era para cuidar un ganadero y ya por allá montado en la vaca loca me dijeron que me devolviera y yo ya para dónde me iba a devolver.

F2H: No la verdad yo si cuando me fui, yo a la guerrilla la tenía en la mala porque mataron como a dos tíos, entonces yo los tenía en la mala, entonces ya cuando me salió el comandante me dijo que me fuera, yo no la pensé dos veces, empezando que por el dinero, yo iba a ganar buena plata, allá pagaban en ese tiempo como ochocientos y yo venía de permiso y allá me decían usted puede salir de permiso y le prestan plata, yo venía con 5 o 6 millones de pesos y le daba plata a mi familia y me iba, por allá la guerrilla mantenía azotada a la gente, a los de las fincas y todo eso, entonces mantenían ofendidos.

F2R: otra parte por lo menos pa yo también jalar pa allá pues, fue porque tengo unos primos que son desmovilizados, todos fueron de las AUC, porque hace por ahí, pues yo todavía no había nacido, pero mis abuelos que tenían buen bienestar, buena finca, tenían como 200 cabezas de reces, entonces la guerrilla les dijo que sembraran marihuana, que si no sembraban les tocaban salirse de ahí y mi abuelito como era evangélico no quiso sembrar y un tío mío sembró a escondidas, entonces la gente como no quiso sembrar bien, le echaron a la guerrilla y ya a ellos les tocó salirse, mataron a un tío mío, mataron como tres familiares y entonces les tocó dejar todo eso botado, como al mes entró el ejército pero ya en la pobreza, entonces qué hacía coger para allá.

Facilitador: Y ahora, están estudiando? F2B: qué está estudiando?

F2B: Estoy haciendo décimo y en el SENA

Facilitador: Y qué cursos está haciendo en el SENA?

F2B: Pues yo hice primero cocina, manipulación de alimentos, postres, cárnicos y ahora vamos para lácteos.

Facilitador: F2R, entonces en qué año estás ahora?

F2R: En 8 y 9

Facilitador: Y qué cursos has hecho?

F2R: Cuando recién llegué me metí a mecánica de motos, pero eso a mi no me gusta, como por hacerlo me metí y me pedían el sisben, pero no lo pude llevar entonces no volví al curso, duraba como dos meses, era un curso corto y no me volví a meter porque el nivel de escolaridad estaba muy bajito, entonces estaba esperando a llegar a éste nivel y ahora que ya estoy en este nivel me metí, pero como le digo por fallas que no debieron haber sido, me enamoré y como dice el dicho, perdí también, si me entiende? Pero ya ahora que volví a empezar, ahora espero que pueda volver al SENA.

F2LA: Yo estoy en diez y en el SENA el único que estaba haciendo es el de mecánica pero me salí porque me resultó un trabajo y ahora estoy vetado por un año en el SENA.

F2G: yo estoy en 8 y 9 y en el SENA hice manipulación de alimentos, no a mi me ha gustado es trabajar la calle, soy trabajador independiente.

Facilitador: Y hoy que viniste al taller, qué haces la carretilla?

F2G: No trabajé, le ayudé a mi hermana a hacer oficio en la casa, tengo una hermanita muy linda conmigo.

F2H: Estoy en 2 y 3.

Facilitador: Cuando ustedes ingresaron al programa de la Alta Consejería, y les dijeron tienen que estudiar, ustedes qué pensaron de eso.

F2B: Pues yo lo pensé mucho, porque yo ya tan vieja para ponerme a estudiar, aquí estoy bien porque hay unas ya canositas, como mas viejitas que yo, entonces me dio como moral eso, pero primero me llevaron aun salón donde habían muchachos muy jovencitos, cuando llegan las profesoras dando clases de once, yo le pregunté a otra compañera qué hacemos acá y ella me dijo, no pues esperemos a ver. Menos mal que llegó el director y yo le dije Sr. Director cómo le parece que nosotros llegamos a 10 y acá estamos es en 11 y se fue por allá y regañó a una profesora, y nos sacó y nos llevó al otro. Ya nos devolvieron allá y bien.

Facilitador: Pero a usted le dijo la ACR, usted tiene que estudiar, usted pensó, yo ya estoy muy viejita para eso, entonces por qué entró?

F2B: No, el SENA, si me gustó, pues yo ingresé por la ayuda económica, a uno le hace falta la platica para sus necesidades, entonces ya también me animé porque un primo que estudió en Confamiliar y me dijo, no si usted va a estudiar en CAFAM es muy bueno, también la facilidad que había, ellos (refiriéndose al resto del grupo) me decían entre a estudiar, entre a estudiar.

F2LA: No y a uno los profesores le colaboran mucho. Yo también ingresé a estudiar por el factor económico, yo también decía llevo más de veinte años sin estudiar, yo no me acuerdo de nada, yo estudié hasta quinto de primaria y volví a estudiar, me tocó devolverme hasta tercero cuando empecé en el programa.

Facilitador: Esa devolución por qué sucedió?

F2LA: Porque ya se me había olvidado mucho los números.

Facilitador: Y usted ingresó y el programa le dijo, tiene que estudiar, usted pensó, yo ya estoy muy grande, tengo que devolverme, pero además el principal factor para usted ingresar a estudiar fue el factor económico?

F2LA: el factor económico y también el futuro porque hasta para uno coger una escoba se necesita el bachiller.

Facilitador: Y por qué has permanecido todo este tiempo estudiando?

F2LA: Pues por lo que yo le digo, porque para cualquier trabajo necesita el bachiller, a mi no me gusta estudiar, le digo la verdad, pero lo hago por eso. Es que yo soy muy bruto para la matemática, yo soy cerrado y tapao, pues para otras materias casi no.

Facilitador: Y qué haces para resolver ese problema?

F2LA: Pues me toca, pedir ayuda, sea al profesor, a un compañero o a una hija que yo tengo. No, yo ya estoy muy viejito, ya con 43 años y con una nieta de un año y todo.

Facilitador: F2R, por qué entró a estudiar?

F2R: yo entré a estudiar, porque yo si quería estudiar, a mi si me había gustado el estudio sino que mi mamá no tenía la posibilidad de dármele, yo empecé a trabajar a los trece años y no un trabajo por ahí, sino como mula, en un cultivo de coca donde me tocaba ayudar a cuidar 20, 30 hectáreas y yo con 12 años y me tocaba aprender y el señor que me enseñó me decía que yo era muy bruto, muy tapado, que yo no servía para nada, que si yo me iba para el servicio militar, que nunca me iban a recibir porque yo no era capaz con eso, entonces me fui haciendo como durito para trabajar y ya me recibían en muchas partes porque ya sabían cómo trabajaba, entonces cuando ya cumplí mi mayoría de edad, entonces nunca había estudiado porque el trabajo, entonces yo dije voy a ir a prestar el servicio militar a ver si es verdad lo que decía el patrón que me había enseñado a trabajar y que prácticamente era como mi papá, nada mas por probarle que si era capaz de prestar el servicio militar, fui y estuve allá. Pero cuando ya me desmovilicé, nunca me dijeron que me tocaba obligatorio estudiar, a mi en Medellín me dijeron: le vamos a dar la posibilidad de estudiar y yo ahí mismo empecé la primaria y ya estudiando me fueron pasando: no

usted aquí en primero no sirve, vaya pa segundo, en segundo, no vaya pa tercero, en tercero, no vaya pa cuarto y en cuarto ya si me gané el cuarto, ya después quinto y sexto y ahoritica que ya estoy en 8 y 9, pero a mi si me gusta el estudio, sino que me dediqué fue a trabajar. Yo tengo dos hermanos, que ellos no ayudan para nada, por eso a mí me toca hacerle duro porque mi mamá y mi hermana, si me entiende, por eso tengo que trabajar?

Facilitador: F2G tú dices, a mi me gusta es trabajar y trabajar, pero estás estudiando en este momento, por qué?

F2G: Porque me quiero graduar y terminar mi estudio

Facilitador: F2G y cuando ingresaste al programa por qué empezaste a estudiar?

F2G: Por el futuro más que todo

Facilitador: Y qué ha hecho que permanezcas allí?

F2G: muchas cosas, muchas cosas, para aprender hartas cosas

Facilitador F2H, cuéntanos por qué seguiste estudiando?

F2H: el estudio es muy importante, en estos días me tocó llevar una hoja de vida allí y lo primero que me dijeron fue: usted es bachiller?, me corcharon de una. Por eso uno tiene que echar para adelante y meterle duro al estudio.

Facilitador: F2H, Cuánto llevas en el programa?

F2H: Tres años

Facilitador: F2H y cuando entraste al programa, a qué año entraste?

F2H: No yo no había estudiado, solo hasta ahora

Facilitador: F2H, llevas tres años de desmovilizado y por qué apenas empezaste hace poco?

F2H: Por lo que trabajaba, me tocaba ayudar a mi familia y todo. Yo trabajaba en una empresa de Medellín y no me quedaba fácil estudiar. Pero mi hermanita como es profesora me dijo: mijo entre a estudiar, si me toca colaborarle, yo le colaboro pero estudie.

F2R: A mi me dijo un amigo en estos días, trabaja en una empresa de eso de lácteos y bacano porque yo entiendo de eso y se gana como 800.000 pesos, y me dijo sabe qué se necesita, yo le dije qué? Libreta militar, yo le dije la tengo y me dijo, tiene el bachiller y yo le dije No, pailas.

Facilitador: F2L, cuando llegaste al programa y te dijeron que tenías que estudiar, qué pensaste de eso?

F2L: Pues yo no estudié, yo me desmovilicé en el 2005 y empecé a estudiar en el 2008, me la pasaba trabajando y ya después de lo que pasó con mi hermano entonces yo dije no me voy a poner a estudiar mejor, uno en la calle buscando problemas, enemigos, eso mas que todo me hizo pensar mucho.

Facilitador: F2L y cuando decidiste entrar a qué grado entraste?

F2L: Yo entré a 5 y me devolvieron a 4 y ahora ya soy bachiller.

Facilitador: F2L y cómo te sientes con eso?

F2L: Bien, porque he aprendido mucho. Cuando entré a 5 yo no conocía los decimales, yo si los había visto en el colegio pero ya cuando el profesor me explicó cómo se dividía y todo a mi me gustó y avancé rápido, en la mitad del 2008, yo entré a sexto.

Facilitador: F2L acaba de decir algo importante y es que cuando ingresó al programa, él no empezó a estudiar, él estuvo mucho tiempo sin estudiar, después de un acontecimiento como importante para él, lo llevó a reflexionar y se dedicó a estudiar.

F2R: Yo por lo menos, yo me desmovilicé y yo empecé a estudiar de una, en Medellín, pero yo en ese tiempo, vivía solo, empecé a aguantar hambre, no me alcanzaba lo que me mandaban entonces me tocó irme para el pueblo de nuevo, allá tenía mi casa que era de mi mamá y allá no había la posibilidad de estudiar y así como unos siete meses y ahí ya llegaron de nuevo los de la Alta Consejería y bueno me puse a estudiar, y estudié en el pueblo y ya me vine a estudiar acá porque tuve problemas por allá.

F2H: También en Medellín se puso la cosa muy caliente, porque yo estaba estudiando y empezaron a matar participantes en los colegios, entonces yo me salí y de la Alta Consejería me llamaron que volviera a estudiar.

Facilitador: F2A, y usted cómo se siente estudiando?

F2A: Feliz doctora, yo después de que salí, hicimos el módulo inicial y al año ya había psicólogo y luego dieron un programa muy bueno en el hospital mental que nosotros fuimos y los compañeros decían que eso era pa locos y que yo no se que y me dio por averiguar y ya me explicaron bien y estuve como cuatro meses y me sirvió mucho, porque era con varios doctores y luego ya entré a ciclo 1 y luego con la orientación de la nueva psicóloga la doctora Edna y de ahí para acá he venido estudiando y ya estoy haciendo 10, si Dios quiere me gradúo éste año. Hice Mercadeo y ventas, manipulación de alimentos, cárnicos y ya seguimos con el de lácteos y feliz, para mí es ya como un vicio, queda como uno ahí que le queda gustando el estudio y se enfoca uno en eso y ya mira qué metas quiere cumplir, quien quiere ser en la vida. Y los fines de semana a veces me pagan para que juegue fútbol.

Facilitador: F2A, cuando usted comenzó a estudiar, por qué lo hizo?

F2A: Por mi hija, por darle ejemplo, por ser alguien en la vida, para poder estar al lado de ella. Este año cumple 9 años.

Facilitador: F2B, cuéntenos usted cómo se siente estudiando?

F2B: Pues bien, si muy contenta, eso es como muy duro, no hemos empezado bien, apenas la presentación de los profesores, incluso el sábado salimos temprano porque a una profesora se le había muerto la nietecita de 7 años, estaban como muy tristes los profesores.

Facilitador: F2B, pero todos éstos años que usted lleva estudiando cómo se ha sentido?

F2B: Bien, muy contenta, me ha tocado así con ellos, y con un profesor muy querido y yo también empecé porque quería estar en el SENA y en manipulación de alimentos nos tocó un profesor John Jairo y nos puso unas tablas hay y dizque multiplicar y todo y entonces a mi ya se me había olvidado todo eso y por eso me animé, esa también fue una razón por la que empecé y ahora nos dieron un curso más bueno, más completo y menos enredado.

Facilitador: F2M, cuéntenos si han tenido dificultades estudiando, cuáles han sido las principales

F2M: Yo he tenido dificultades en matemáticas porque sumo, multiplico y resto muy bien, pero ya la división se me enreda con esa bajadera de números ahí es donde yo me complico.

Facilitador: F2M, y esa dificultad con la matemática te ha llevado a pensar en que te quieres retirar?

F2M: ¡Hay nunca! Tengo que echar para adelante porque si me retiro yo soy la que pierdo, porque lo que yo quiero ser más adelante, si me voy no lo tengo y no tengo esa oportunidad de llegar a la meta, donde el pensamiento mío es llegar a la meta y ser alguien en esta vida para ayudar a mi familia y a mis hijas.

F2LA: La matemática y eso me ha dado como ganas de desertar, pero me animan los compañeros, mi hija, mis hermanos

F2A: él (F2LA) es de los que no entiende algo y le pide a uno el favor.

F2R: Los profesores explican muy bien y uno le dice profe es que no entiendo y él le explica de otra manera y uno le dice no es que yo soy muy tapado, y él le vuelve a explicar y no sigue hasta que uno no entienda.

Facilitador: Ustedes han encontrado eso en el sistema educativo, han encontrado apoyo, que si no entienden les explican, cómo se sienten allá?

F2G: Yo me siento a gusto, los profesores son muy acomodados y entonces los profesores le ayudan a uno. A mí lo que no me gusta es la rectora

F2M: Hay si

F2R: Pero vea, a ustedes no les gusta y yo me siento bien con ella, por qué porque cuando alguien es estricto entonces le toca marchar, ella es jodida

F2M: Por ejemplo el profesor de física recocha con uno mucho y entonces un día empezó a decir de mi grupo hay unos que van a perder el año y entonces como yo soy tan patana, yo le dije: profe, profe, dígame si yo voy a perder el año y entonces me puse a brincar así cuando eso va llegando esa leona y casi me pega y le dije yo, con el respeto que usted se merece qué pasó, que no que usted está haciendo así, y yo le dije estamos recochando con el profesor y yo estoy haciendo así tititititi de contenta y alegre que yo me mantengo porque usted sabe que yo en este colegio siempre me mantengo contenta y alegre, que noooo, yo le dije sabe qué, la mamá mía hace mucho tiempo murió y si usted quiere tener un problema conmigo, conmigo no hay problema, yo voy a la oficina y me retiro de éste colegio y se me quedó callada y el día que yo fui por las calificaciones me dijo, usted se va a ir y yo le dije no yo vuelvo a seguir.

Facilitador: F2L, cuáles han sido tus principales logros estudiando?

F2L: Pues que pude terminar el bachillerato. Aprendí bien matemáticas, ciencias, la que más duro me dio fue la química, pero ahora que estoy en el tecnólogo en control ambiental, me toca ver química.

Facilitador: F2L, cómo se siente en el SENA con los profesores?

F2L: Bien, el profesor le explica a uno y todo, en el momento estamos desarrollando el proyecto que tenemos que hacer en los seis meses de práctica, el proyecto lo vamos a desarrollar en ATESA, investigando qué afecta el Consota, el río que pasa por ahí, si hay animales, roedores, entonces estamos en ese proceso.

Facilitador: Hay yo me siento orgullosa de escucharlo, porque yo conocí tu proceso y yo conocí a F2L cuando no estudiaba y cuando él toma la decisión de estudiar y verte ahora bachiller y con la seguridad con la que estás hablando, créame que uno dice vale la pena todo lo que ustedes están haciendo, por muchas razones que ustedes tengan porque todos tenemos diferentes razones y motivos quería como también escucharlos, el compañero que nos narró cómo buscó ayuda y salió adelante con su problemática y que está abierta para todos nosotros, yo creo que eso es como un compartir y escucharnos qué ha hecho el compañero y que yo no se, porque ustedes vienen a compartir por un momento y a veces se convierte como en firmar y hasta luego...

F2LA: No se sabe en qué año está, ni qué está haciendo...

Facilitador: Y queremos que haya un encuentro distinto, yo no sabía lo que estaba haciendo (F2A), cómo le gusta el fútbol, le pagan por que juega fútbol, F2L ya haciendo una tecnología, F2H no había estudiado y por qué razones, tú que te vas a animar (F2G) a contarnos seguramente algunas experiencias, el compañero (F2LA) que le da lidia la matemática, pero que yo se que ha hecho un esfuerzo gigante por permanecer y reconocer también el acompañamiento de los profesores; doña Bertha que un día dijo no estudio, pero cuando fue al SENA y dijo éste curso sin la matemática no lo puedo; F2R, seguramente se va a estabilizar este año y va a lograr sus metas, es importantísimo.

F2R: En el colegio estoy volando, si me entiende=

Facilitador: F2R, usted tiene un potencial muy grande, pero tiene que estabilizarse y de pronto con Edna puede hacer un plan de trabajo de proyección de metas que es una competencia que aquí queremos trabajar fuertemente con ustedes, bueno yo qué quiero hacer en la vida, cuál es mi meta más inmediata y comenzar con tareas precisas.

Facilitador: Yo les voy a hacer una pregunta importante para terminar y allí queremos la mayor sinceridad: Si el programa terminara hoy, se acaba el programa de la Alta Consejería, usted seguiría estudiando?

F2B: Pues... en parte si hasta que pudiera, en realidad, si uno económicamente no puede, digamos los pasajes, que allá que hay que comprar almuerzo, entonces la cuestión económica, me haría pensar en eso, pero en el SENA si, para atrás nada. Seguiría en el SENA, sin pensarlo.

F2Robinson: Es una pregunta difícil de contestar, porque a mi me encanta el estudio, pero yo le digo, o sea, yo tengo que ver por mi mamá, mi hermana y tengo que pagar arrendo, yo sigo estudiando e inclusive me faltan cuadernos, entonces es duro, porque me tocaría buscar trabajo porque me toca levantarme para la comida. Ahora si yo estudio me gano 380 con eso pago arrendo y con lo que me rebusco, paso, pero sin eso, me tocaría irme para la finca de algún tío y buscar un ranchito por allá.

F2LA: Sí seguiría estudiando porque para cualquier trabajo necesito el bachiller.

F2G, no porque me toca trabajar todos los días, yo vivo solo

F2H: Sí, así fuera por sus propios medios uno

F2M: Yo seguiría estudiando e inmediatamente me pondría a vender chorizos, empanadas, arepas para seguir mis estudios y no dejarlos a mitad y en el SENA también seguir para tener mi propio restaurante que se es el anhelo mío.

F2R: Yo si digo, yo necesitaría de un apoyo, yo no tengo papá, se que tiene plata, pero....

F2L: A mi me no me afectaría que se acabe el programa, porque yo estudié un técnico en transformación de plásticos y trabajo en una empresa, yo trabajo ahí escogiendo material, y el estudio pues la oportunidad que le da a uno la ACR como en el curso en el que yo estoy que ese es un curso en el que usted no se tiene que inscribir entre tantas personas y esperar que lo llamen, si aprueba pues, las pruebas ICFES, es decir, uno tiene que aprovechar eso y me siento muy feliz.

Facilitador: Lo que quieres decir es que la ACR te da la oportunidad que de pronto no tienen otras personas al ingresar al SENA de una forma completamente distinta a como lo hace el resto de la población.

F2L: Como yo le digo a mi me sirvió mucho el curso de transformación de plástico, porque con ese curso yo ya conseguí trabajo.

F2R: Ahoritica la idea es, chuparle sangre a esto, que si es ya que se acabó, que esté como está ahora él.

F2A: Ya bachiller y con trabajo.

Facilitador: Pero qué hay que hacer para que el día que se acabe estén como está F2L?

F2H: Constancia, responsabilidad.

F2A: Yo seguiría estudiando, yo tengo propósitos, metas, estoy esperando graduarme para hacer universidad.

Facilitador: Yo les hago una pregunta, ustedes estudian con otros participantes, pero también con otras personas, esas otras personas reciben el mismo apoyo que ustedes?

No, no, no.

F2B: pero ellos tienen los padres

F2R: Hay unos que son viejos, otros jóvenes, unos son hijos y otros ya son padres, los hijos son mantenidos por los padres y los padres ya tienen su rancho, una casa donde vivir, entonces por lo menos yo, la ayuda, todo lo que me llega ahoritica, yo lo paso de arrendo, si me entiende? Entonces pami, yo necesito donde vivir.

Facilitador: Tú estás estudiando nada más los sábado, y en la semana qué haces?

F2R: Trabajo.

Facilitador: Bueno cómo se sintieron.

GRUPO: Muy bien

Facilitador: Qué les deja de aprendizaje el conversatorio que tuvimos en el día de hoy?

F2M: Es una buena experiencia.

F2A: A ustedes y a la ACR también les damos las gracias porque han sido un apoyo también.

F2R: Yo en éste espacio, me puse a pensar que lo que vimos hoy, nunca lo habíamos visto. Yo me salí faltándome dos meses para terminar mi estudio, estaría ahora en diez porque yo se que lo habría ganado, en el SENA me salí faltándome tres semanas para terminar y también lo iba a ganar. Yo ya quiero terminar mi bachiller, yo le aseguro que yo termino mi bachiller y yo ya tengo libreta militar, tengo 25 años.

F2M: Yo me sentí como si estuviera reunida con toda mi familia, mi papá y mi mamá.

F2B: Vea doctora, yo por lo menos también he sacado pues digamos no es que yo sea mediocre que no termino un bachillerato, sino que yo pienso que con el SENA por la edad mía yo le puedo sacar mas provecho, sabe qué hice en diciembre, vea, hice para la cena una cuñada me regaló una platica y compré de esa carne y empecé a ofrecerle a las amigas y vendí 7 rollos; bueno ya el 31, con esto dije voy a rellenar unos pollos y rellené 12 pollos, incluso mi hijo se puso a ayudarme y vendí los 12 a 50000 pesos, nos habían acabado de enseñar y yo decía qué tal que esto no les gusto y eso me quedé como hasta la una de la mañana, los asé.

Facilitador: A eso es a lo que le apunta el programa, que cuando termine ustedes tengan la forma de responder por ustedes mismo, que sean autónomos, entonces Luis Alberto lo ha dicho una y otra vez, entonces por qué la ACR le apuesta a la educación, porque conoce la realidad del país y sabe qué es lo que necesitan, por qué el programa le apuesta a que entren al SENA o a hacer algún curso de formación para el trabajo porque sabe que ustedes

como seres humanos tienen muchas habilidades, la de doña Bertha es la culinaria, la de Leandro es la parte ambiental, bueno, y aquí nos podríamos quedar enumerando cada una de las habilidades que ustedes tienen y que son muchas, pero que las exploten y sepan aprovecharlas en beneficio de ustedes.

F2R: El 21 de noviembre, un amigo me dijo: usted un día me vendió unas alas rellenas, aprendió a hacerlas? Yo le dije claro, y él me dijo: sabe qué necesito que me haga unas para la casa, le tiro la liga, toma conmigo y come sabroso, yo le dije, hágale, me dio 20000 y pasé sabroso.

Facilitador: Bueno, miren que si hay forma a través de lo que se ha aprendido de tener un ingreso económico.

ETAPA INTERMEDIA II

Descripción de los logros previstos en la etapa Intermedia II, en un participante en proceso de reintegración social: El participante reflexiona y genera una postura crítica respecto a las situaciones que se le presentan en su vida cotidiana y en los diferentes contextos donde se desenvuelve en su proceso de reintegración. Así como está en la capacidad para relacionar ideas y conceptos para generar sus propias conclusiones, o para actuar de determinada manera.

GRUPO FOCAL No. 3

Facilitador: Cuando llegaron al programa y les dijeron a ustedes que debían estudiar, ustedes qué pensaron.

F3B: Yo pensé que era muy rico, que era una oportunidad que le daban a uno para estudiar, porque me iba a capacitar y le daban la oportunidad de aprender cosas que no sabía y porque la verdad a mí el estudio me gustó.

Facilitador: Y en qué año está ahora?

F3B. Ya soy bachiller y estoy haciendo un técnico en Venta de productos y servicios.

F3B: No pues, primero que todo muy chévere porque muy chévere tener la oportunidad. Había estudiado hasta quinto de primaria y ahora tengo la oportunidad de estar en un colegio y éste año me graduo de bachillerato y pienso hacer un técnico.

Facilitador: Habías estudiado hasta de 5° de primaria

F3B: -Sí señora, pero hace muchos años.

Facilitador: Cuántos años dejó de estudiar

F3B: -Como 15 años. Yo estudié hasta 5°, pero cuando volvía a estudiar, comencé 4 y 5 y ahora ya voy en 10 y 11°.

Facilitador: Antes de ingresar al grupo estabas estudiando?

F3B: -No, por falta de plata.

Facilitador: Pero te gustaba estudiar?

F3B: -Sí, claro pero éramos muchos hermanos.

Facilitador: Quienes tuvieron la oportunidad de estudiar dentro del grupo?

F3B: Estudie los primeros auxilios no certificado.

F3D: No había estudiado antes de ingresar al grupo, me pareció como raro eso de tener que estudiar.

Facilitador: Porque no habías estudiado?

F3D: -porque mi papá no le gustaba que uno fuera a perder el tiempo estudiando. Empecé desde 0 a estudiar en el programa y en realidad cuando ví que si era necesario no sabia nada. Yo empecé a estudiar porque este programa se trata es de eso, estudiar y capacitarse, me dedique a estudiar,

actualmente curso 10 y 11, además si uno estudia puede acceder a un proyecto productivo, gracias a dios me han desembolsado parte del proyecto.

Facilitador: F3J: Que pensaste cuando te dieron la oportunidad de estudiar en la Alta Consejería?

F3J: Me pareció bueno, habías estudiado antes de ingresar al grupo? Si había estudiado hasta octavo, en la permanencia en el grupo solo estude dos meses pero no volví. Cuando saliste del grupo e ingresaste al programa a que año ingresaste? Octavo nuevamente, ahora ya soy bachiller.

Facilitador: Que cursos ha desarrollado:

F3J Mercadeo y ventas, y gracias a Dios me sirvió porque por medio de él tengo el proyecto de productos cárnicos.

Facilitador: Y esa motivación para ingresar a estudiar fue tuya, fue del programa o del programa o qué piensas de eso?

F3J: No, parece que fue mía porque acá en la ciudad es distinto al pueblo que no se ve tanto eso porque para uno trabajar se necesita. En el pueblo casi no hay opción de trabajo entonces uno no necesita tanto el estudio, en cambio en la ciudad para cualquier trabajo, el que sea necesita.

F3M: Pues qué, uno después de no estudiar tantos años, cuando me dijeron que era casi obligatorio estudiar para uno poder estar dentro del programa, ahí me quedé. Al principio me dio mucha pereza, pero después de estar ahí ya uno se siente bien y luego tener la oportunidad de entrar al SENA fue bueno.

Facilitador: Antes de ingresar al grupo hasta qué año estaba?

F3M: Hasta 5° de primaria

Facilitador: Hace cuánto te desmovilizaste?

F3M: En el año 2006 y ahora ya soy bachiller.

Facilitador: En formación para el trabajo, qué cursos has realizado?

F3M: El de comercialización y ventas.

Facilitador: Este curso te ha servido para algo?

F3M:

Facilitador: Te dio mucha pereza empezar a estudiar, qué hizo que permanecieras estudiando?

F3M: Las ganas de ser bachiller, demostrarle a mi hijo las ganas de capacitarme.

F3JJ: Rico que me tenía que capacitar, pero el estudio es muy duro y no le entra a uno a veces. Antes de entrar al grupo yo estudié hasta 1º y luego en el programa entré a 4º y 5º.

Facilitador: Qué ha hecho que permanezcas estudiando?

F3JJ: las ganas de capacitarme, por mi mismo.

F3LE: Antes de irme por allá estaba en 4º de primaria pero no pude terminar por problemas económicos y estando dentro del grupo tampoco pude estudiar porque permanecía de un lado para otro. Cuando me dijeron que tenía que estudiar dentro del programa me dio mucho ánimo porque a mi me gusta mucho el estudio, igualmente la pintura. Me sentí bien, poder volver a estudiar nuevamente. Estoy muy contento en el colegio, estoy trabajando y me siento muy bien.

F3DA: Me gustó mucho, yo cuando me vine de allá había hecho hasta 2º y ahora ya soy bachiller. He hecho unos cursos y quisiera hacer una carrera no se ha dado la oportunidad por inconvenientes me gusta comunicación social, para producir. Quisiera crear un proyecto grande.

Facilitador: F3SC:

F3SC Había estudiado 5 de primaria y ahora estoy en 11,

Facilitador: Cuales han sido los principales logros, de mayor significado:

F3FA: El logro mío es que ya estoy que termino. Casi que no me decido.

F3FA: Cuando ingresaste al grupo había estudiado hasta 5, y cuando Salí volví a 5, ahora estoy decimo.

Facilitador: Cual fue la razón para ingresar a estudiar:

F3FA: Me toco salir adelante y hacerle y hacerle...

F3FA: Y si fue muy duro? Si porque a mí me gusta más el trabajo que el estudio, desde niño me mandaban para el colegio, yo llegaba a la escuela y seguía derecho... no entraba, si entraba era a recochar. Mantenía trabajando de todo, que no hice yo... (Mensajero, mandados, carpintería, ventas) toda la vida he trabajado, es una como una situación aspera .

Facilitador: Si ha sido tan duro porque seguiste estudiando?

F3FA: Por aprender, porque que sirve para el trabajo.

Facilitador: Qué trabajo tienes ahora?

F3FA: Ahora tengo una papelería y fotocopiadora a través de ACR, me ha ido bien, ha tocado duro pero ahí vamos...

Facilitador: El estudio te ha servido para esta empresa?

F3FA: Si Mucho, para las cuentas, en aprender a manejar el negocio.

Facilitador: Que cursos has hecho en el SENA?

F3FA: Hice cooperativismo, empresarismo, emprendimiento.

Facilitador: Cual ha sido su principal logro estudiando,?

F3FA: La superación, yo pensaba que no era capaz y ya estoy en 10°.

Facilitador: Dónde estas estudiando?

F3FA: En el Alfredo García.

Facilitador:Cuál ha sido tu principal logro, F3LED?

F3LED: No pues ahora estoy en 8 y 9º y lo que estoy aprendiendo en el colegio le sirve a uno y a mi hija

Facilitador: Y tu niña en qué año está?

F3LED: En tercero

F3LED: El estudio a mí también me ha dado duro es que uno es “tapao”.

Facilitador: F3DAL: cuéntenos cuál ha sido el principal logro que ha tenido?

F3DAL: El principal logro es que yo no he perdido año, empecé así como dicen a estudiar y a estudiar, con esa visión de no perder años, porque es que yo veía que perder el año no iba conmigo. Para mí es un logro decir empieza uno bien el primer escalón y subir hasta el último.

Facilitador: En qué año estás ahora?

F3DAL: En 10º

Facilitador: F3DOJ: después de escuchar a los compañeros que no ha sido fácil, usted qué piensa ahora?

F3DOJ: Cuando yo me salí de allá y me vine acá y me dijeron que tenía que estudiar, pues bueno, me dio alegría.

Facilitador: Cuánto tiempo llevas estudiando?

F3DOJ: Dos años ya.

Facilitador: Y sigue sintiendo que es difícil?

F3DOJ: Sí.

Facilitador: Ustedes también en algún momento sintieron lo mismo que

F3DOJ: que es difícil?

F3DA: Uno allá con la matemática piensa que se le van a salir los ojos.

F3JO: A mí me corcharon, para mí la matemática es muy difícil.

Facilitador: Para eso hay que hacer entonces un refuerzo para saber cómo se van a resolver las dificultades y apoyarse con compañeros a los que les vaya mejor en esa materia.

F3B: Por ejemplo en el curso en que yo estoy hay cosas que uno no sabe “con qué sé cómo”, los primeros días que yo empecé a estudiar en el SENA, yo pensé que no iba a ser capaz; entonces sabe qué pasa, allá estudiamos mucho y nos integramos mucho, entonces los uno nos ayudamos entre varios. Así es cuando uno está en el colegio, usted mira más o menos quien es el que sabe más y le pide ayuda o al mismo profesor. No es cerrarse en que uno no es capaz.

Facilitador: Quién ha tenido dificultades en el sistema educativo, fuera de sentir que no es capaz, en el acompañamiento de los docentes, en las actividades académicas, cómo se sienten en las actividades educativas?

Todos responden que no han tenido ningún inconveniente, que se han sentido bien tratados.

Facilitador: F3JEP, cuéntanos de tu experiencia educativa.

F3JEP Bueno, desde que salí del CAE, siempre he estudiado, ya estaba en bachiller y empecé en 9°.

Facilitador: Cuando ingresaste al grupo hasta qué año habías estudiado?

F3JEP Hasta 9° y cuando salí, empecé en noveno, terminé el bachillerato y he hecho muchos cursos en el SENA. No se si he aprovechado o desaprovechado el tiempo porque he estudiado muchas cosas pero no del mismo tema, estudié con la Unad en un convenio con el SENA en investigación de mercados, un año, lo terminé, estudié peluquería, estética, masaje corporal, servicio al cliente

y ya ahorita pues estoy en American estoy estudiando Técnico en Administración Empresarial.

Facilitador: Cuál ha sido tu principal logro en éste proceso de formación?

F3JEP Pues me siento bien, porque ya he tenido la oportunidad de trabajar, cuando uno presenta una hoja de vida puede mostrar todo lo que ha aprendido y esto me ha abierto muchas puertas a nivel laboral. Cuando yo puedo estudio y trabajo al mismo tiempo.

Facilitador: Y ahora estás trabajando?

F3JEP El lunes empiezo con Terpel. Lo que pasa es que hay muchas oportunidades, pero muchas empresas no le dan a uno el espacio para estudiar. Esta empresa me da la oportunidad de seguir estudiando.

Facilitador: Qué podrías decirle a tus compañeros de la experiencia educativa que has tenido?

F3JEP Que estudien porque a uno nadie le va a pagar y le va a costear esto, hay que aprovechar porque se abren muchas puertas a nivel laboral.

Facilitador: F3M, cuéntanos de tus principales logros durante el proceso educativo.

F3JEP Pues para mí el logro más importante hasta ahora, es ser bachiller.

F3DA: Yo quiero, yo quiero contar la experiencia de un logro, no se si eso sea un logro, mire para la beca que yo me gané acá, eran 500 jóvenes de acá de Pereira, pelaos que han estudiado en colegios privados y han llevado una carrera, usted sabe que en la nocturna uno no ve todo lo que se ve todos los días. Eramos como 450 y salían solo 50 para diferentes carreras y eran como 50 preguntas de todos los temas, de la parte política, de la parte social y quedar entre los 50 para lo que yo quería y ganarme la beca. O sea que el estudio sí, o sea, si yo no hubiera puesto cuidado al estudio no hubiera quedado entre los 50 para ganarme la beca. El estudio es muy importante porque u. no aprende y uno no sabe cuándo se le presenta una oportunidad como ésta

Facilitador: F3JJ, cuéntanos qué logro importante que hayas tenido estudiando.

F3JJ : Tener amigos, profesores que me han apoyado.

Facilitador: Si hoy decimos que la ACR se termina, ustedes seguirían estudiando?

F3BB, Sí, porque yo pienso, yo he hablado con muchos compañeros y ellos me dicen: si ésta vaina se acaba, yo no se qué voy a hacer, entonces yo siempre les he respondido, no uno no puede pensar así, por eso uno tiene que capacitarse para que cuando éste programa se acabe tengamos de qué pegarnos. O sea, a mi no me preocupa cuando el programa se acabe, porque yo se para dónde es que voy, yo quiero salir adelante y no siempre uno debe depender de lo que el gobierno le da, uno no debe preocuparse de que el programa se va a acabar o que nos vamos otra vez para allá, no. Y hay compañeros que me han dicho, que si esto se acaba yo me vuelvo para allá, yo digo yo por allá no vuelvo ni en sueño.

Facilitador: F3CA: Si el programa se acaba hoy sigues estudiando?

F3CA: Claro sigo estudiando.

Facilitador: F3JJ cuéntanos si seguirías estudiando?

Si yo seguiría pero una carrera en el SENA en Panadería.

Facilitador: F3DJO si el programa se acaba hoy usted seguiría estudiando?

F3DJO: Si he aprendido pues sigo estudiando, y si no he aprendido no, pues me pongo a buscar trabajo para darle comida a los hijos.

Facilitador: F3LE Leonel, tú seguirías estudiando?

F3LE: Si seguiría estudiando, a mi me gusta, de igual manera mi sueño es ser pintor de cuadros. En Medellín me dieron un reconocimiento por eso.

Facilitador: F3DA:

F3DA: Si seguiría estudiando, pero haría lo que me gusta, hacer la carrera que me gusta para ayudar a mi familia.

Facilitador: F3LE

F3LE: Seguiría estudiando

Facilitador: F3FA:

F3FA: Si por el negocio y por muchas cosas, ya no me falta nada y seguiría en el SENA.

Facilitador: F3HE

F3HE: Hay que seguir estudiando porque hay que capacitarse mas, lo que mas se pueda, cuando a uno le aparezca un trabajo y le pregunten usted que sabe hacer, en que se ha capacitado

Facilitador: F3JEP, seguirías estudiando?

F3JP: Pues si en mi caso si porque yo tengo que pensar en mis hijos, ya voy a terminar la carrera y si pudiera seguiría estudiando, ya depende de los recursos económicos que tenga, pero me tocaría que trabajar.

Facilitador: F3JO Johana seguirías estudiando?

F3JO: No se, no es porque el programa se acabe, soy como muy tapada para el estudio, una carrera ya técnica no.

Facilitador: No es tu interés?

F3JO: No, ahorita tengo ganas de estudiar pero uno no rinde.

Facilitador: Cuando ustedes ingresaron al programa se imaginaron que llegarían hasta donde están ahora.

Facilitador: Todos responden que no.

F3DA: No, yo no conocía ni un taxi, a los 16 años se puede decir que yo conocí el mundo. Nunca pensé, imagínese a mi me daba pena hablarle a la sociedad, para ahora ser un bachiller, me he parado en una tarima, me he dirigido a un público, gracias al estudio, porque si no hubiera sido por el estudio, y a la oportunidad que nos ha dado el programa, nos ha dado muchísimas cosas buenas, es una oportunidad muy grande haber terminado el bachillerato regalado prácticamente. Yo tengo un compañero de la emisora que me dice que yo soy muy de buenas que me paguen para ir a estudiar. Es un logro importante darse esta oportunidad, cuando se acabe el programa no se va a presentar otra vez una oportunidad como ésta. Cuando uno va a entrar a hacer una carrera técnica, tiene que pagar, aquí antes nos pagan para que vaya.

F3B: Yo hace cuatro años atrás, no sabía ni que era un celular, no sabía ni como se contestaba.

ETAPA AVANZADA

Descripción de los logros previstos en la etapa Avanzada, en un participante en proceso de reintegración social: El participante ha desarrollado la capacidad para proponer o generar acciones concretas para continuar desarrollando su proyecto de vida en la legalidad. Así como está en la capacidad de manifestar o exponer una idea, de opinar sobre algún tema, de formular y expresar puntos de vista propios y de generar soluciones no violentas a problemas de su vida cotidiana.

Los participantes ubicados en ésta etapa de reintegración, son únicamente aquellos que han obtenido resultados en sus Indicadores de Logro –IDL- IGUAL O SUPERIOR A SEIS (6).

Grupo focal No. 4

Facilitador: Vamos a empezar diciendo si antes de ingresar al grupo armado ilegal estaban estudiando y en qué nivel estaban.

F4Nan: No estaba estudiando.

Facilitador: Por qué?

F4Nan: Ya había terminado 5 de primaria y no tenía posibilidad de hacer el bachiller por falta de recursos económicos.

F4fer: Yo estudié hasta 2, de ahí en adelante nada mas porque de la casa me fui para el campo y del campo al grupo y por eso no estudié mas

F4IMa: Estudié hasta 5 de primaria por falta de recursos

F4Is: Yo había estudiado hasta 2 nunca tuve la oportunidad de estudiar, siempre trabajé en el campo y de ahí para el grupo.

F4Ar: Yo estudié hasta 6

Facilitador: Y qué pasó, por qué no continuaste?

F4Ar: Por qué no continué, porque, pues tenía que trabajar y por eso no seguí estudiando

F4fer: Yo estudié hasta 5 de primaria y ahí paré. Por razones económicas

F4Ja: Yo también hasta 5 de primaria y no terminé por razones económicas

F4Ne: Yo estudié hasta 4, no terminé por las razones que han dicho los demás

F4Al: Yo estudié hasta quinto y no seguí por falta de recursos

F4Os: Yo había estudiado hasta tercero de primaria y también por la situación económica no pude seguir.

F4An: Hasta 9 grado, no seguí porque tenía otras visiones y si me encontraba un poco desorientado en ese sentido.

Facilitador: Qué hizo que ustedes dejaran los estudios e ingresaran al grupo, qué los motivó a ingresar al grupo?

F4Ar: Una peladez bien verraca

F4Ne: Lo económico

F4Is: La falta de empleo

Facilitador: Y cuando estaban en sus casas estudiando hasta el grado qué hicieron, qué sentían ustedes en ese momento, les gustaba, no les gustaba, cómo se sentían?

F4IMa: A mí no me gustaba estudiar, porque tenía mas compromisos en la casa, entonces el estudio no me interesaba, pensaba más que en la comida, en cuidar a mi hermana y menos estudio.

F4fer: A mí el estudio si me gustaba, pero me tocaba trabajar y además había un poco de maltrato de mi padre, entonces pues no estudié mas, me fui mas bien de la casa

F4Nan: Sí me gustaba estudiar, pero me salía a cada rato porque mi mamá se iba a trabajar y me dejaba a mi a cargo de la casa, entonces me tocaba salirme, o sea que hice el quinto ahí como a raticos, pero si me gustaba

F4Is: A mi si me gustaba estudiar, pero nunca tuve la oportunidad, me tocó trabajar desde muy pequeño, pero no.

F4fer: 2: Hay varias razones, una de ellas es que a mi me gustaban mucho las armas yo era amante a las armas y esa fue una de las motivaciones porque dejé de estudiar

F4Ja: El motivo mío de yo no seguir el estudio fue que me toco salirme de la escuela para ver por la obligación, por los cuchos, a la edad de 11 años, pero si me gustaba estudiar. Me tocaba responder por ellos y tenía ocho hermanos pequeños y yo el mayor.

F4Nei: El motivo mío de no seguir estudiando es que me gustaban mucho las armas desde niño, siempre quise tener armas en la casa,irme a cazar, entonces cuando se presentó la oportunidad de ingresar al grupo, ahí mismo. Cambiaron los lapiceros por las armas.

F4AI: A mí sí me gustaba el estudio, pero por el trabajo, yo no podía estudiar.

F4Os: A mi realmente no me gustaba, me quedaba muy lejos de la casa hasta donde tenía que ir, y desde niño me tocó trabajar y me gustó mas la plata

F4Joran: A mí siempre me ha gustado el estudio, pero lo que decía el compañero también es verdad, la plata es la que lo desvía a uno, entonces por eso uno trata de capacitarse cada día, ya para tener mas conocimiento y poder salir adelante, no como antes que pensaba en las cosas así fáciles y todo.

Facilitador: Durante la permanencia en el grupo armado pudieron estudiar?

F4Nan: Yo sí. Tocaba estudiar, pues no directamente lo que enseñan acá afuera, o sea, hablaban mucho de cosas políticas, de ideología.

Facilitador: Pero de manera formal, que pueda decir yo continué en grado quinto o sexto?

F4Nan: Ah no

Facilitador: O sea, estudiaron todo lo relacionado con el movimiento, con el grupo en el que ustedes estaban, pero no de manera formal.

Facilitador: Cuando ustedes ingresan a la Alta Consejería, se desmovilizan y empiezan el programa, y les dicen que tienen la oportunidad de estudiar, ustedes qué pensaron, cuando les dijeron, ustedes ya están haciendo parte de la vida civil nuevamente, ustedes ya no son del grupo, ustedes ya están acá y la Alta Consejería les da la posibilidad de que estudien, qué pensaron.

F4Is: Yo en un principio pensé fue qué jartera, qué mamera, yo me vine fue a relajarme.

F4Nei: yo pensé que era mera carreta, o sea, al estudio yo no le vi ninguna importancia, cuando nosotros nos desmovilizamos por allá donde estábamos, que decía, no, eso salen de aquí y de aquí van pa otro grupo, el mismo lo decía, entonces nosotros no le dimos importancia, nosotros nos vinimos un día antes de desmovilizarnos, salimos un grupo como de quince, recibimos los papeles y chao, nosotros no esperamos nada y nos vinimos para Pereira, la mayoría. Entonces eso hace que uno le pierda como la creencia a los del

gobierno, a los programas del gobierno. Yo si pensaba que eso era pura carreta, yo dije, eso lo legalizan a uno con tanta plata y chao y lo echan.

F4IMa: Con expectativas, volver a estudiar otra vez, hagámosle, como el que no quiere la cosa pero hagámosle, sin mucho convencimiento, sin embargo, hagámosle ahí a ver qué pasa.

F4Joran: Sí, siempre he tenido presente el estudio y todo, sino que siempre hay cosas que le acortan a uno, entonces pues, pero ahora ya está la oportunidad entonces hay que aprovechar al máximo.

F4Nei: Es un cambio ya como que adquiere, uno cuando sale de allá sale con una creencia muy diferente y uno al gobierno lo tiene como un enemigo mas porque en ese momento ellos hacían parte de ser enemigos de nosotros tanto como gobierno como guerrilla pasan a ser enemigos, entonces uno tenía que cuidarse y cuidar los amigos de uno. En ese sentido nosotros no confiábamos en nadie, ni porque hubiéramos entregado las armas ni mucho menos, porque habían pasado muchas cosas, nosotros habíamos visto muchas cosas, lo que pasó con el M-19, lo que pasó con otra gente...

F4Is: Con los del Quintín Lame

F4Nei: También, o sea, uno capta todo eso, allá en un grupo uno dice: para qué nos vamos a desmovilizar si de pronto nos hacen lo mismo que le hicieron a esa gente; entonces por ese lado, las creencias las teníamos por debajo. Entonces cuando ya uno ingresa y ve los cambios, de lo que tuvo allá a la vida civil, como que uno ya vuelve y retoma la actitud positiva, pero anteriormente, nadie, ninguno, o sea, la mayoría de desmovilizados que somos, cuando salimos del monte, la mayoría no creíamos, esos manes nos van a enganchar, nos van a matar, entonces uno busca refugio pero no en ellos, uno busca refugio en otro lado, uno trata de tener su plan B.

Facilitador: Bueno, F4Os: qué pensó

F4Os: Realmente, era difícil uno como volver a retomar toda esa parte, no estaba dentro de mis planes, o sea, uno de allá sale desubicado, yo salí desubicado, pero realmente cuando ya me enfoque a estudiar, fue difícil al

principio, uno verse pues nuevamente en... pero fue a la vez una experiencia muy chévere, gracias a Dios la puede lograr.

F4Al: Yo sí pensé que era mentira, yo la creí fue cuando empecé fue a estudiar.

Facilitador: Pero qué pensó, le dijeron: puede estudiar, aparte de pensar qué era mentira, o no, el hecho de volver a estudiar, cómo lo imaginó, qué sintió?

F4Al: No, yo dije, si le van a dar la oportunidad a uno hay que aprovecharla.

Facilitador: O sea, no estuvo reacio a la idea de volver a empezar, de ir a un colegio...

F4Al: No

F4Ar: Yo tampoco.

F4Ja: Yo al principio, cuando nos desmovilizamos de allá, yo no creía en nada de eso, pero ya después cuando ya empezamos a ir a los psicosociales y todo eso, nos dijeron que podíamos estudiar, una felicidad porque uno podía terminar.

F4fer: No, yo si tuve una experiencia muy hermosa porque yo cuando llegué aquí a Risaralda a mi me llamaron de la UNAD y yo no lo creí, yo no lo creí y yo fui y me asomé y allá estaba en la lista y me dijeron que tenía el cupo para estudiar, fui el domingo y el martes me estaban llamando ya para que fuera a estudiar.

F4Ar: Yo pensé que sí, que iba a estudiar.

F4Is: No, yo sí, no quería al principio, pero ya cuando me dijeron bueno, no es si usted quiere, en el programa es prácticamente una obligación, si usted quiere participar en el programa debe educarse, ah bueno, esta vaina si es en serio pensé. No hay que estudiar, vamos a estudiar y entonces empecé a hacer la primaria y dentro del proceso que estuve haciendo la primaria como de mala gana y cuando ya entré al bachillerato ya le puse moral y ya gracias a Dios me gradué.

F4fer: La verdad cuando yo estaba allá, ya había hablado con alguien que me dijo que eso era así. Allá le dicen a uno, usted se va y va es pa la cárcel de una

vez. Pero yo sí ya había tenido la oportunidad de hablar con alguien y me había dicho como era todo. Entonces yo dije, qué pereza volver a estudiar y todo pero es mejor allá que acá y entonces ya entré a estudiar y bueno..., los primeros años muy buenos y ahora último ya muy difícil por el trabajo, entonces bueno uno acabar de terminar pero si uno se le dedica al estudio uno se puede quedar sin trabajo y ahí estamos haciendo lo posible para ver si terminamos.

F4Nan: Bueno, pues la verdad es que yo antes de hablar con... con alguien que me dijera aquí tiene la oportunidad de estudiar, ya había hablado con varios ex compañeros de allá que y estaban acá hacía bastante rato y ellos me contaron, me dijeron todas las ventajas, todo lo que podía uno obtener y pues antes de ir al primer psicosocial ya estaba estudiando hacía rato.

Facilitador: Cada uno nos va a contar en qué grado estaba cuando llegó a la ACR y en qué grado se encuentra ahora

F4Nan: Estaba en 5° primaria y ahora estoy en 10°

F4fer: Estaba en 2° primaria y ahora estoy en 9°

F4IMa: Estaba en 5° y ahora ya estoy en 11°

F4Is: Estaba en 2° y ahora ya soy graduado de bachiller

F4Ar: Estaba en 6° y ahora estoy en 11°

F4fer: Estaba en 5° y ya soy graduado en bachiller

F4Ja: Yo estaba en 5° y ahora estoy en 10°

F4Ne: Estoy estudiando en el SENA. No estoy estudiando en el colegio

F4Al: Yo estaba en 5° y ahora estoy en 10°

F4Os: Yo estaba en 3° de primaria y me gradué hace cerda de un año ya.

F4Joran: Estaba en 9° grado y pues ya estoy haciendo un técnico en sistemas en tercer semestre y ya soy bachiller con Comfamiliar.

Facilitador: Aquí hay una experiencia muy positiva, pienso yo y es que todos, absolutamente todos han avanzado, y yo diría que mucho, de pronto F4Nei: no se ha todavía animado, ahorita él nos dirá por qué.

F4Nei: A ver doctora, de pronto me he dedicado mas que todo a trabajar, lo que es lo laboral, por qué, por el tiempo, no me queda tiempo con el trabajo que tengo, es un buen sueldo, pero estoy estudiando en el SENA todos los domingos todo el día.

Facilitador: Bueno, qué hace o qué hizo que ustedes no siguieran el mismo camino de F4Nei: porque él dice: “yo no he estudiado, pero he estado trabajando”; por qué ustedes sí dedicaron tiempo a estudiar y no a trabajar o si han combinado las dos actividades. Por qué ustedes si siguieron estudiando

F4fer: A mí me animaron mucho los hijos, fueron los que mas me dieron voluntad.

Facilitador: Qué le decían

F4fer: Que terminara el estudio, a pesar de que ellos no sabían de la causa nada, pero sí fueron los que más me animaron y gracias a Dios terminé y ahí vamos.

F4Ja: Bueno, pues yo he estado estudiando y a la vez trabajando; yo trabajo en el día y estudio en la noche, entonces se me ha presentado la facilidad de estudiar.

Facilitador: Y para qué ha estudiado:

F4Ja: Yo para buscar la forma de salir adelante y hoy en día para cualquier trabajo lo primero que le exigen a uno es el bachiller.

F4Al: Yo para prepararme para tener un mejor futuro, eso es lo que mas le exigen a uno, el estudio.

Facilitador: Usted también ha estado trabajando, cierto?

F4Al: Sí.

F4Os: Pues yo estudié para prepararme para tener un mejor futuro para mí y para mi familia. A pesar de la pereza inicial y que aproveché y me pegué pues

sí del auxilio del gobierno para sostenerme para poder estudiar, porque la verdad es complejo uno estudiar y trabajar a la vez, o es una cosa o la otra.

F4Joran: Que uno tiene que ser recursivo y saber la importancia tan necesaria que es obtener esos documentos de bachiller así como la libreta, X o Y documento y es importante, uno tiene que ser recursivo que por decir algo que me voy a poner a estudiar de tal hora a tal hora y pues para poder mirar a ver como busca uno opciones de trabajo, así sea uno vendedor ambulante, lo que sea con tal de ir gestionando también recursos.

F4Ar: Para tener un mejor empleo.

F4Is: Claudia Mónica, yo decidí estudiar y seguir adelante con los estudios por un motivo, primero para darle un mejor bienestar a mi familia y un mejor futuro para mí y segundo para poder acceder a los beneficios del gobierno.

F4IMa: Yo seguí estudiando por mis hijas y que ahora tiene que ver con estudio, si usted quiere hacer algo tiene que prepararse, estudiar y prepararse para lo que va a hacer.

F4fer: Yo estudié, prácticamente por mi mismo, porque de ver de que antes cuando estaba niño solo pude estudiar hasta segundo y ahora voy a hacer lo posible por terminarlo. Por mi mismo, o sea, yo puse el empeño de estudiar y a ver cómo nos preparábamos en el SENA y todo y gracias a Dios lo logramos, no he terminado, pero la meta es mirar a ver cómo termino, a veces me queda muy duro, pero vamos a ver cómo termino.

F4Is: Sí, eso de combinar el trabajo y el estudio es muy duro.

F4fer: Es que yo tengo un trabajo muy estresante, uno a principio de año, listo, puede, pero después de mitad de año para adelante, le toca trabajar de día, de noche, de largo, entonces uno no le dedica tiempo al estudio; entonces uno ir al colegio por ir no mas y que le regalen el cartón y no aprender, eso es muy maluco.

F4Nan: Yo seguí estudiando porque yo creo que esa es la salida, el Estudio. El estudio es la salida para un mejor proyecto de vida.

Facilitador: Y cuál es el proyecto de vida para ustedes en éste momento, qué quieren, qué sueñan, qué esperan.

F4fer: El sueño mío es llegar a ser un gran confeccionista, gracias a Dios ya tengo el taller y ya voy muy avanzado con eso y yo creo que uno arranca en el principio cuando va a hacer un curso y puede arrancar de ahí para adelante su proyecto.

Facilitador: Qué dificultades han tenido en este proceso académico

F4fer: Al principio es duro, porque al principio por ejemplo en el caso de nosotros cuando yo entré a estudiar, que a uno lo estén señalando, como una buena persona no, a uno casi siempre lo señalan como el criminal, entonces uno se siente como mas bien alejado; pero ya se va uno acostumbrando, con el tiempo ya se va uno acostumbrando y ya como dice el cuento: entra por aquí y sale por el otro,

F4Nei: Yo cuando empecé a estudiar en el SENA, al principio también a uno como que lo detallaban mucho y el tiempo le va cambiando la forma de pensar a las personas. Los profesores sí sabían quien éramos nosotros, entonces al principio lo miran a uno como con una actitud como con una mirada como “este man”, entonces uno como que se siente mal en el momento, pero ya después ya s le pasa. En clase, los compañeros ya saben quién soy, ellos me respetan y yo los respeto.

F4Joran: En mi caso saben solamente los instructores y mientras no se riegue la información no hay problema.

F4fer: Al principio si hubo mucha dificultad porque uno no sabía ni a quién creerle, entonces nos decían que Cali decía una cosa, venían muchas personas, uno estaba en una línea y llegaban y lo desviaban a uno, entonces uno quedaba sin saber qué creer si allá o acá. Por ejemplo en el caso mío, cuando nosotros empezamos a estudiar nos sacaron del estudio, que porque teníamos que hacer primero un módulo cero antes de empezar a estudiar, entonces uno quedaba sin saber pa donde era, entonces uno empieza con la desconfianza ya. Pero ya después con el tiempo fueron dando las cosas

claramente como era el juego y ya vieron que el estudio no tenía nada que ver con las demás cosas ah como muchas personas que nos sacaron de estudiar con otro cuento, esa fue la dificultad mía.

F4Al: Al principio como dicen los compañeros es duro porque uno poco a poco va cogiendo la confianza en los demás.

F4fer: Yo me he encontrado la dificultad del trabajo, porque yo hice hasta 9° y no he podido seguir.

Facilitador: Qué ha hecho para superar las dificultades que se han presentado?

F4Ar: Yo la verdad no he tenido.

F4fer: Pues no pensar uno que porque de pronto ha tenido un problema, que lo primero es voy a volver a coger las armas, noooo, en la vida siempre hay dificultades y hay que frentiarlas,

Facilitador: Cuáles han sido los principales logros que ustedes piensan que les ha dado el estar estudiando. O piensan que no hay ningún logro.

F4fer: El estar con la familia, es el principal logro.

F4Joran: Pues hay varios logros, por decir algo, estar al lado de la familia, eh pues, ya en la educación y todo eso es un alcance muy bueno y con los proyectos también nos han servido demasiado.

F4IMa: Nosotros hemos tenido el proyecto gracias al estudio, nosotros alcanzamos a estudiar en el SENA y debido a eso nos dieron el proyecto.

Facilitador: Quién mas de acá tiene ya proyecto. F4Os:, F4Joran:, F4fer:, F4Ar:, F4IMa y F4fer.

F4Nan: Yo supuestamente ya lo tengo aprobado, pero todavía no me lo han entregado.

F4fer: Yo tuve un logro muy grande que fue poder estar con mi esposa y con mi hija.

F4Is: Logros hay muchos, la realidad es que nadie se imagina la felicidad de uno hoy en día, o sea, el conocimiento de lo que es la civilidad, el paso de haber dejado el grupo y estar acá y ya sentirse uno como persona; eso es un logro bastante grande.

F4Ja: Uno acá ha tenido muchas cosas buenas, ha tenido forma de salir adelante, en cambio uno por allá no.

F4Is: El primer logro, la libertad

F4Joran: Al principio pues muy desubicado porque uno no confiaba en nadie ni nada, hoy en día los logros son muy buenos porque gracias a Dios hasta tengo ya un hijo y pa delante.

F4Os: Logros, muchos, el primero poder estar mas cerca de mi familia, que ese era uno de los sueños que yo tenía; terminar mi bachillerato, sacar mi proyecto, estoy un poco mal, pero ya lo tengo gracias a Dios.

Facilitador: En cuanto a la formación, capacitación laboral con el SENA o con otras entidades, cómo han visto ustedes ese proceso.

F4Os: En ocasiones ha sido muy bueno, aunque en el principio nosotros no teníamos como claridad de lo que queríamos, de lo que estábamos haciendo, el caso mío, yo piqué en muchas partes y nunca hice lo que yo quería hacer, pero y también en instituciones hubo temas que la verdad quedaba uno iniciado, eso prácticamente se iba en como dice uno vulgarmente en mamadera de gallo y no aprendíamos nada, entonces ahí hubo dificultades, entonces prácticamente era tiempo perdido, nada se gana uno con tener un cartón.

F4Is: En esa parte si ha tenido un altibajo el programa, porque la verdad en esa parte de formación para el trabajo ha tenido varias falencias por lo que dice el compañero, las instituciones nos han dictado cursos de muy regular calidad, entonces sí ha tenido su falencia.

F4fer: En el caso de nosotros, es que la verdad doctora, para uno sentarse tres o cuatro horas en un salón a ver pura teoría...eso es muy maluco, uno necesita es la práctica. Porque si usted se sienta aquí y es pura teoría y teoría y nada práctica uno no aprende.

F4Os: Y uno de los casos que me pasó a mi, no digo qué curso, simplemente hice un curso y faltaba mucha gente y entonces nosotros llegábamos y ah firmen aquí y entonces todos los días íbamos a firmar y vámonos, y entonces se acabó el curso y pero... no se aprendió nada.

F4Joran: Pues debe haber parte y parte, uno cumplir con la institución, pero que ellos también cumplan.

Facilitador: Es muy importante cuando ustedes ya son personas capaces de generar crítica, pero crítica constructiva en torno a la formación que están recibiendo, entorno a las instituciones a las cuales se encuentran vinculados, pero no nos podemos quedar en la crítica, sino también en plantear las dificultades y tratar de encontrar la solución para que las dificultades nos e sigan presentando. Como Alta Consejería, nosotros no tenemos la potestad de certificar, ni de brindar educación, por eso tenemos que aliarnos con otras instituciones que sí lo pueden hacer, caso SENA o entidades privadas, pero realmente quienes están allí, inmersos en las instituciones son ustedes y cuando se han tenido dificultades pues nos hemos reunido y tratado de explorar soluciones, si las dificultades continúan, nuevamente hay que generar movimiento al interior de la institución, porque la idea es que si se mejoren o se superen las dificultades.

Facilitador: Quienes ya tienen proyecto: la formación que han recibido les ha servido para ese proyecto?

F4Joran: Sí y de mucho porque al principio no se tenía caso el conocimiento para dichos proyectos y cada día nos estamos perfeccionando mas

F4fer: Yo estudié en el SENA, de ahí saqué mi proyecto y me ha ido muy bien.

F4fer: E: A mi si me ha servido, bastante.

Facilitador: Qué metas, qué aspiraciones tienen?

F4fer: E: Montar otro internet, ya tenemos uno, pero la idea es que cada uno tenga su negocio aparte (refiriéndose a su hermano)

F4Nan: La aspiración mía es esperar a que me entreguen el proyecto y empezar a trabajar y a generar empleo.

F4Joran: La idea principal es sacar el proyecto adelante y mejorarlo cada día, no solo para el beneficio de uno, sino de los familiares y de otras personas.

Facilitador: Ustedes ahora mencionaban aunque muy superficialmente dificultades de tipo económico o que ingresaron por el apoyo y la ayuda económica que les brindaba el programa. Si yo les dijera en éste momento que el programa se acaba, por lo tanto ustedes ya no van a tener esa ayuda económica, continuarían estudiando, tanto en el colegio para terminar el bachillerato los que faltan, como en los cursos de formación para el trabajo, lo seguirían haciendo o no y por qué?

F4Joran: Sí lo terminaría (el curso técnico en sistemas) porque es la visión que yo he tenido y por eso me he capacitado para sacar adelante mi proyecto, seguir hasta terminar el técnico y si me dan la oportunidad continuar en la universidad o algo para ser un tecnólogo.

F4Os: Sí continuaría, porque yo pienso que el tiempo que yo he estado creo que ya tengo lo suficiente como para depender de mi solito y yo si pienso terminar.

F4Al: Quiero continuar el bachillerato

F4Joran: Que de pronto el recurso económico también le puede cortar las alas a uno, porque si uno va a estar metido en un tecnólogo o algo ya va a tener más requerimiento de todo un día o algo y entonces ya va a necesitar uno para gastos, cosas así o en el caso mío que tengo que pagar arrendo, pues el mercado para la familia y todo, entonces ya se le va a dificultar.

F4Nei: Yo seguiría estudiando, pero ya se le cortarían mucho las alas como dice el compañero porque ya eso es un aporte que uno recibe ya mensual , le sirve a uno para mucho así trabaje.

F4fer: Ya la costumbre, ya sabe uno que llega ese aporte y ya eso uno lo tiene destinado para algo. Muchas personas dicen si ya no recibo ese aporte y me voy a estudiar con qué gano para los gastos de la casa, el arrendo y eso, si van

a haber muchas dificultades, pero yo si seguiría, la meta mía es terminar el bachiller y estudiar lo que más pueda cuando tenga la oportunidad. Si en algún momento se acaba esto entonces uno dice, bueno vamos a fortalecer éste negocio a ver si más adelante puedo tener recursos para estudiar.

F4Nan: Yo terminaría el bachillerato, pero ya lo otro (técnico en diseño de modas por cupo directo), eso requiere de mucha plata y ya para uno sacar esos recursos cada seis meses queda muy difícil, no se tendría que buscar una posibilidad de empezar a trabajar para poder seguir costeando los estudios, pero ya sería como buscar mas fácil trabajo.

Facilitador: Y si tuviese resuelto el problema económico, es decir, tiene un trabajo, entonces...

F4Nan: Hay sí, claro.

F4IMa: Yo sí continuaría, porque la meta mía poner el taller mas grande de lo que es y si yo termino puedo lograrlo, entonces sí terminaría.

F4Is: Claro Claudia Mónica, yo sí continuaría, así el programa se termine, de todos modos la meta mía es tener mi propio taller, se que me voy a tener que sacrificar de pronto el doble pero vale la pena el sacrificio, porque la meta mía es sacar el taller de mecánica de motos.

F4Ar: Claro, hay que seguir estudiando. Terminar para graduarse uno y ser alguien en la vida.

F4fer: Esa ya es la capacidad de cada uno, qué es lo que ha hecho, con todo lo que ha hecho y seguir trabajando y estudiando, hasta donde se siente capaz la persona de seguir. Yo seguiría.

F4Ja: Pues si el programa se acabara en éstos momentos yo seguiría estudiando, porque la meta mía es terminar los estudios y después de salir de allí de bachiller, seguiría una carrera en el SENA para poder sacar la familia adelante.

Facilitador: Cómo se sintieron en éste espacio, de escuchar lo que ha hecho el compañero, de compartir lo que ustedes sienten en torno a éste tema de la educación, cómo les pareció.

F4Nei: Muy positivo para todos.

F4Os: Chévere porque se da uno cuenta de que hay personas que han avanzado y que quieren de verdad salir adelante

F4fer: Es importante porque le podemos demostrar a los que vienen detrás de nosotros que las cosas no son de pronto como ellos lo han pensado, o están equivocados, o están desviándose del programa, porque muchos de pronto se han retirado y se han desviado. Ya ven las situaciones que muchos tuvimos que llevar de aquí hasta donde hemos llegado.

Facilitador: Ustedes llevan desde dos años y medio hasta seis años en el programa; se imaginaron ustedes hace dos años, cinco años, tres años, etc. Que iba a llegar éste momento en que ustedes iban a poder mirar hacia atrás y ver los avances?

Responden en coro: No nunca.

Facilitador: Y de pronto no lo habían pensado sino hasta éste momento. Y qué sienten en éste momento cuando yo hago que lo hagan conscientes, qué piensan?

F4IMa: Que hemos avanzado mucho, hemos dado pasos grandes.

Facilitador: Cuál es la razón principal para continuar estudiando?

F4Joran: La razón para yo seguir estudiando es que observo a los compañeros que van atrás, entonces eso me da mucha moral, muchas ganas de seguir adelante. También pienso mucho porque de los compañeros de nosotros hay mucha gente que está ya entregada a la drogadicción y cosas así dejan en la ACR todo tirado, sí desertan del programa por satisfacer alguna necesidad, pero la idea es como intentar apoyarlos, no se como de qué forma o algo, hablar no se con quien y mirar como los vuelve uno a sacar adelante.

F4Os: Una razón es que se le abren puertas y posibilidades a uno.

F4Al: Por mi familia, por dejarle buen ejemplo.

F4Nei: Como dice el compañero, por la familia y por mirar las estadísticas de superación que uno tiene y la diferencia de como estaba uno anteriormente a como está uno acá en la vida civil.

F4Ja: La meta mía es sacar la familia adelante y también superarse uno.

F4fer: La familia

Arlés: La Familia

F4Is: Tener un mejor futuro

F4IMa: Por mi y mi familia

F4fer: para tener un futuro mejor para mí y para mi familia. Uno poderles colaborar y que se sientan orgullosos de mi, que pude sacar mi estudio adelante.

F4Nan: Porque quiero darle a mi hija lo que yo nunca tuve.

.....

Facilitador: Por el solo hecho de que ustedes ya no hagan parte de un grupo, que ya no estén empuñando un arma, que sus hijos ya no vayan a vivir eso, eso ya es ganancia, para ustedes, para sus hijos y para nuestro país.

F4fer: Yo me pongo a pensar, si los que están desmovilizados hoy en día, estuvieran empuñando las armas, dónde estaríamos?

F4Ar: Estaríamos en una guerra

F4Is: Eso hablaba yo anoche con un muchacho que es desmovilizado de las FARC y él me decía que si todos los grupos que se han desmovilizado no lo hubieran hecho estaríamos viviendo una guerra tenaz

F4Os: Más de uno no estaríamos contando la historia.

F4fer: Sería una mortandad muy verraca, porque imagínese, miles de desmovilizados, miles de fusiles echando plomo todo el día

F4Nei: Tendríamos la peor crisis de guerra interna que tuviera cualquier país de Suramérica. La peor guerra interna, porque en el país que estamos, ahora mismo es el país de Suramérica mejor armado.

F4Joran: Las armas no dejan de ser un problema, porque cuando uno tiene un arma se crece más y se cree superior a las otras personas.

F4Nei: Las armas son muy dañinas en muchos sentidos, una persona armada es un riesgo para la sociedad civil, entonces uno ve a otro armado y uno no tiene con qué defenderse entonces uno mejor se abre, pero si uno también está armado ahí se miden fuerzas ya hay un conflicto armado, entonces nosotros estamos tratando de solucionar esos conflictos armados, nosotros ya hacemos parte de la sociedad civil, la mayoría no queremos saber nada que sea de armas.

Facilitador: Qué le dirían ustedes a esas personas que llevan en el programa mucho tiempo y no han logrado avanzar en su ruta, o mas que en la ruta es en su crecimiento personal o de pronto a aquéllas personas que apenas están llegando al programa.

F4Nan: Que no pierdan el tiempo, que lo aprovechen al máximo que el tiempo es oro.

F4fer: Que aprovechen el tiempo, que estudien para que puedan... nosotros no fue mucho el tiempo que se nos demoró el proyecto, nosotros entramos y nos asesoramos de todo y nos dijeron hay que estudiar y el proyecto viene rápido y así fue; hay muchos que se dedican a estudiar y piensan ah, si yo gano éste año, me graduo y me quedo sin el aporte o me llega mas poquito y estudian por el aporte y no están el programa por sacarle provecho a lo que hay en el programa de aquí en adelante.

F4IMa: que aprovechen que el tiempo es muy cortico.

F4Is: Que aprovechen que no pierdan ni un minuto, que se asesoren de los beneficios que tiene el programa.

F4fer: Que hay que luchar, que las cosas no las entregan en bandeja y uno se las tiene que ganar. Yo creo que todos los que estamos aquí nos la hemos ganado.

F4Ja: Que aprovechen las oportunidades que les da la vida, de estar con la familia y de disfrutar de la vida.

F4Nei: lo mismo que dice el compañero, que aprovechen el 100% o lo mas que puedan cuando salgan de allá. Que se propongan una meta como nosotros lo hemos hecho y que sigan para adelante, para atrás, ni para coger impulso.

F4Al: Que aprovechen la oportunidad que les brinda la ACR

F4Os: Que aprovechen la oportunidad que tenemos porque muchas personas quisieran tener una oportunidad en la vida y hay veces las tenemos y no las aprovechamos al máximo.

F4Joran: Fijarse metas y tener una visión al futuro y saber que las cosas no se dan sino que se ganan y aprovechar las oportunidades porque lo que dicen los compañeros es verdad, cuántas personas no hay que anhelan tener un estudio, tener siquiera una ayuda económica para poder sobrevivir.