

De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano	Título
Valencia Suescún, María Isabel - Autor/a; Ramirez, Mónica - Autor/a; Fajardo, María Alejandra - Autor/a; Ospina Alvarado, María Camila - Autor/a;	Autor(es)
Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 13 no. 2 jul-dic 2015)	En:
Manizales	Lugar
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE	Editorial/Editor
2015	Fecha
	Colección
Derechos del niño; Construcción social; Conflicto armado interno; Niñez; Subjetividad; América Latina; Colombia;	Temas
Artículo	Tipo de documento
* http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20160115044147/DeLaAfectacionAnuevasPosibilidades.pdf	URL
Reconocimiento-No Comercial-Sin Derivadas CC BY-NC-ND http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es	Licencia

Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO
<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)
Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)
www.clacso.edu.ar



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais
Latin American Council of Social Sciences



Referencia para citar este artículo: Valencia-Suescún, M. I., Ramírez, M., Fajardo, M. A. & Ospina-Alvarado, M. C. (2015). De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 1037-1050.

De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano*

MARÍA ISABEL VALENCIA-SUESCÚN**

Investigadora Consorcio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: la Paz, la Democracia y la Reconciliación, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Manizales, Cinde. Colombia.

MÓNICA RAMÍREZ***

Investigadora Consorcio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: la Paz, la Democracia y la Reconciliación, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Manizales, Cinde. Colombia.

MARÍA ALEJANDRA FAJARDO****

Investigadora Consorcio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: la Paz, la Democracia y la Reconciliación, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Manizales, Cinde. Colombia.

MARÍA CAMILA OSPINA-ALVARADO*****

Coordinadora Investigación del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Cinde-Universidad de Manizales, Colombia.

Artículo recibido en julio 2 de 2014; artículo aceptado en noviembre 25 de 2014 (Eds.)

• **Resumen (Analítico):** El artículo presenta resultados preliminares de la investigación, obtenidos de la validación de instrumentos realizada con niños y niñas de Benpostá-nación de muchach@s en Bogotá (talleres creativos y entrevistas semiestructuradas). Relaciona resultados obtenidos en la aproximación al estado del arte sobre niñez y conflicto armado derechos como salud y alimentación, educación, juego y esparcimiento. Evidencia vulneraciones de derechos de protección (por homicidios, reclutamiento forzado, desplazamiento) y de participación. Analiza la afectación en procesos de construcción de subjetividad. Aborda potencias y capacidades de acción que se develan en estos contextos y en procesos de socialización política en los cuales niños y niñas se involucran.

Palabras clave: niñez, socialización, derechos del niño, consolidación de paz (Tesauro de Ciencias Sociales de la Unesco).

Palabras clave autoras: conflicto armado, construcción social, subjetividad.

* Este artículo corto (Área Ciencias sociales-Sub área: Interdisciplinaria) presenta resultados preliminares del proyecto de investigación "Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas" del Consorcio "Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: la democracia, reconciliación y paz, cofinanciado por Colciencias, código 123554331810, aprobado mediante resolución 00383 de marzo 30 de 2012 y legalizado con el CR-0959-2012 de enero 15 de 2013. Fecha de Inicio: 02-04-2012. Fecha de finalización: en curso.

** Magistra en Desarrollo Educativo y Social de Cinde-Universidad Pedagógica Nacional. Ingeniera Agrónoma, Universidad de Caldas. Investigadora Consorcio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: la Paz, la Democracia y la Reconciliación. Facilitadora de procesos educativos no formales para el desarrollo organizacional, educativo y comunitario. Correo electrónico: mariaivalesu@gmail.com

*** Magíster en Desarrollo Educativo y Social de Cinde-Universidad Pedagógica Nacional. Terapeuta Ocupacional, Universidad del Rosario. Especialista en integración sensorial, Fundación Vértice-WPS-. Investigadora Consorcio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: la Paz, la Democracia y la Reconciliación. Correo electrónico: moniramto@yahoo.com.mx

**** Magíster en Desarrollo Educativo y Social de Cinde-Universidad Pedagógica Nacional. Terapeuta Ocupacional, Universidad Nacional de Colombia. Investigadora Consorcio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: la Paz, la Democracia y la Reconciliación. Correo electrónico: mafajardo@cinde.org.co

***** Candidata PhD Ciencias Sociales Tilburg University- Taos Institute. Magíster en Psicología Clínica, Universidad Javeriana. Coordinadora investigación, directora línea de investigación y docente, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Cinde-Universidad de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional. Correo electrónico: mospina@cinde.org.co



From negative impacts to new possibilities: children in the Colombian armed conflict

• **Abstract (analytical):** This article presents the preliminary results of a research project obtained through the validation of an instrument, a process carried out with children and young people living in the Benposta care home in the city of Bogotá (through the use of creative workshops and semi-structured interviews). The article presents the results obtained in the production of a literature review on childhood and armed conflict, specifically in the areas of rights such as health and nutrition, education, play and leisure. It evidences violations of the right to protection (due to homicides, forced recruitment and displacement) and participation. The study analyses the impact of these violations on the process of constructing subjectivities and addresses potential and capacities for action that are revealed in these contexts and in the political socialization processes in which children are involved.

Key words: childhood, socialization, rights of the child, peace-building (Unesco Social Sciences Thesaurus).

Authors's key words: armed conflict, social construction, subjectivity.

Da afetação a novas possibilidades: meninas e meninos no conflito armado

• **Resumo (analítico):** O artigo apresenta resultados preliminares de pesquisa, obtidos da validação de instrumentos realizada com meninos e meninas de Benposta- nação de muchach@s em Bogotá (oficinas criativas e entrevistas semiestruturadas). Relaciona os resultados obtidos na aproximação ao estado da arte sobre a infância e o conflito armado na Colômbia com os do trabalho de campo, analisando as afetações sobre o exercício dos direitos como: saúde, alimentação, educação, brincadeiras e lazer. Evidencia vulnerações de direitos de proteção (por homicídios, recrutamento forçado, deslocamento forçado) e de participação. Analisa a afetação em processos de construção de subjetividade. Aborda potências e capacidades de ação que são reveladas nestes contextos e em processos de socialização política nos quais meninos e meninas estão envolvidos.

Palavras-chave: infância, socialização, direitos da criança, consolidação de paz (Tesouro de Ciências Sociais da Unesco).

Palavras-chave autoras: conflito armado, construção social, subjetividade.

-1. Introducción. -2. Afectaciones generadas a los niños y las niñas por el conflicto armado en perspectiva de derechos. -3. Constitución de la subjetividad en niños y niñas desde las afectaciones generadas por el conflicto armado. -4. Orientación a las potencias. -5. Socialización política. -6. Conclusiones. -Lista de referencias.

1. Introducción

El conflicto armado colombiano afecta de maneras diversas a la población colombiana en general y a los niños y niñas que viven en entornos donde éste se despliega, transformando espacios como la familia, la escuela y la comunidad. Allí los niños y niñas establecen las relaciones a través de las cuales se constituyen como sujetos sociales y políticos.

En los últimos diez años se ha realizado en el país una importante producción académica que ha permitido visibilizar cuáles son las afectaciones y vivencias de los niños y niñas

que se encuentran en contexto de conflicto armado; sin embargo, esta producción académica, que parte de la perspectiva de derechos, centra su foco en la vulneración de los mismos y no en los aspectos apreciativos (potencias personales y/o relacionales) que han permitido o permitirían a los niños y las niñas, sus familias y otros contextos relacionales, trascender la victimización para asumirse como seres constructores de su propia historia.

Esta aproximación al estado del arte en el campo de las infancias y el conflicto armado colombiano se realiza en el marco de esta investigación, para la cual el construccionismo

social, la socialización política y la hermenéutica ontológica política, son los grandes marcos conceptuales que orientan el ejercicio investigativo y es desde esas ópticas que se realiza la meta lectura de las investigaciones revisadas.

Se incluyen 15 investigaciones llevadas a cabo en Colombia entre 2002 y 2012, seis de ellas abordadas desde el paradigma empírico analítico (Defensoría del Pueblo, 2002, Watchlist on children and armed conflict, 2004, Springer, 2008, Montoya, 2008, ONU, 2010, Hernández & Restrepo, 2011); cuatro que retoman el campo de la niñez y el conflicto armado desde el paradigma interpretativo (Castellanos & Torres, 2008, Coalico & Comisión Colombiana de Juristas, 2009, Romero & Castañeda, 2009, Observatorio de Territorios Étnicos, 2010); cuatro que se basan en una perspectiva epistemológica mixta (Moreno, Carmona & Tobón, 2010, Defensoría del Pueblo-Unicef, 2006, Ila et al., 2009, Torrado et al., 2009); y una que trabaja el paradigma crítico social (Niño, 2012).

Se retoman además los resultados preliminares de un trabajo de campo con ocho niños y ocho niñas entre 13 y 18 años que participan de la comunidad Benposta-Nación de Muchach@s, y que han vivido en contextos de conflicto armado. A través de talleres creativos, lúdicos y participativos que permitieron la interacción entre los niños y las niñas en espacios de confianza y confidencialidad, y a través de entrevistas semi estructuradas, se recogieron narrativas a partir de las cuales se comprenden los sentidos que los niños y niñas otorgan a sus experiencias en este contexto y sus ideas sobre construcción de paz. Además se utilizó la técnica de grupo focal para abordar las categorías con los agentes educativos que se relacionan con los niños y niñas. Se realizó análisis categorial de narrativas partiendo de las categorías eje de la investigación: conflicto armado, construcción social del niño y la niña y construcción de paz.

En la primera parte del artículo se presentan algunos elementos de las investigaciones del estado del arte en relación con el impacto del conflicto armado en la vida de los niños y

niñas y su vinculación con la constitución de su subjetividad. Igualmente, se incluyen las narrativas de niños y niñas presentadas como resultados preliminares de esta investigación.

En la segunda parte, se devela lo que generalmente es opacado por las afectaciones y la victimización, aquellas manifestaciones de las potencias individuales y relacionales, lo cual se configura en una de las apuestas principales de este proyecto de investigación: promover un lenguaje performativo que les permita a los niños y niñas narrarse y narrar los acontecimientos desde las potencias, encaminando procesos de construcción de paz.

2. Afectaciones de los niños y niñas por el conflicto armado en perspectiva de derechos

Varios de los estudios revisados (Defensoría del Pueblo, 2002, Defensoría del pueblo, 2006, ONU, 2010, Montoya, 2008, Watchlist on children and armed conflict, 2004, Romero & Castañeda, 2009, Torrado et al., 2009, Ila et al., 2009), plantean sus resultados en relación a la vulneración de los derechos. Estos estudios exponen la necesidad de avances del Estado para la restitución y garantía de los derechos y aportan elementos para el afianzamiento de las políticas públicas de protección de la niñez.

Se abordaron las cuatro áreas de derechos para analizar el impacto sobre los niños y niñas a partir de las investigaciones revisadas.

En relación con los derechos de protección, se visibiliza a los niños, niñas y jóvenes como *víctimas* del conflicto armado al ser reclutados en las filas de los Grupos Armados Ilegales (GAI), considerando ésta una *conducta punible*, que se materializa en el grueso de un sin número de violaciones a sus derechos.

Montoya (2008) considera necesario discutir sobre la victimización de los menores combatientes en el país, quienes no deben ser vistos como presuntos responsables, sino reconocidos como *víctimas del conflicto en condición especial*.

Desde otra posición, y refiriéndose a las condiciones requeridas para un adecuado desarrollo infantil, Torrado, Camargo, Pineda

y Bejarano (2009) señalan la importancia de reconocer a los niños y niñas como sujetos portadores de derechos y el papel fundamental que juega la familia. Consideran que enmarcarse desde la perspectiva de derechos promueve la concientización de la sociedad civil y del poder público para que se tomen medidas que permitan un ejercicio pleno de los derechos en los niños y niñas.

2.1. Afectaciones a los derechos de supervivencia

Los estudios revisados hacen referencia a afectaciones relacionadas con la salud y la alimentación.

Los niños y niñas narran sus experiencias de exclusión de los servicios de salud por la atemorización que los grupos armados ejercían sobre los agentes de salud de la región, como se evidencia en las palabras de una niña de 16 años proveniente de La Gabarra: "...ahí estaban los médicos en frontera y la guerrilla los amenazaba o sea los guerrilleros a cargo... ellos ayudaban y entonces los amenazaban"

Las situaciones de salud son vistas como un problema tanto de vulneración de derechos de los niños y niñas, como de retraso en su capacidad para enfrentar nuevos retos en sus proyectos de vida actual, siendo considerada la salud física y mental un eje primordial para abrir nuevas posibilidades de acción.

Aunque no se evidencia en los relatos de los niños y niñas una afectación atribuida directamente a la vulneración de su derecho a la alimentación, sí se observa que en consonancia con lo que dicen algunos estudios (Niño, 2012) la producción de alimentos se ve afectada por la calidad de las tierras, la escasez de agua y la siembra del cultivo de coca.

Es evidente en las narraciones que las familias han configurado las relaciones económicas a partir del cultivo de coca, como lo relata un niño de 15 años: "Mi papá... así era agrícola... antes ganadería (...), ahora cultiva coca porque eso sí da platica... porque como la fumigaron, le fumigaron un veneno muy duro que esterilizó la tierra, entonces lo único es la coca".

2.2. Afectaciones a los derechos de desarrollo

Derecho a la educación

Respecto a la afectación del derecho a la educación, Niño (2012) analiza los indicadores de desescolarización y deserción escolar, encontrando como causas falta de motivación, discriminación por la edad, problemas económicos, necesidad de trabajar, embarazo, falta de cupos, falta de documentos, matrimonio, entre otras.

Al respecto, un niño de 16 años que huye de un GAI relata cómo daba prioridad al trabajo sobre el estudio, para contribuir con su familia:

...yo la mantenía era trabajando y eso, yo llegaba por la noche, por ahí a las seis de la tarde y eso, y me iba a las cinco de la mañana a trabajar, si iba a la escuela tres días, dos días trabajaba, y si iba a la escuela dos días entonces tres días trabajaba y así

Además de visibilizar cómo los niños y niñas abandonan la escuela debido al mérito que le atribuyen al trabajo, se evidencia que la deserción se genera muchas veces por la búsqueda de reconocimiento de sus familiares:

Me gustaría que al menos que reconozcan todo lo que yo hice en la casa o sea que reconocieran todo el trabajo (...) así no sea solo en mi casa sino en la de mis abuelos la de mis tíos, la de mis primos. (Niño de 16 años)

Respecto al estado de la infraestructura escolar, la dotación y la situación del personal, Niño (2012), expresa que las escuelas se ven afectadas por los combates entre las fuerzas en conflicto, principalmente en municipios como La Gabarra.

En relación con lo anterior, un niño de 15 años proveniente del Tibú, afirma que una de las motivaciones de su desplazamiento, además de la pobreza, es la falta de proyección para avanzar hacia la educación superior. En sus palabras: "si uno estuviera en una ciudad donde haiga universidad y esa vaina pues uno estuviera por allá, pero hay bachillerato pero no hay universidad, entonces uno no puede estar".

Niño (2012) plantea que las señales de la violencia, convierten estos lugares en sitios de

memoria y dolor, y que la falta y el cambio de docentes desmotiva a los y las estudiantes.

Las expresiones de los niños y las niñas corroboran la afectación sobre su educación, interrumpida por la invasión a las escuelas, como lo relata una niña de 18 años proveniente de La Gabarra:

pues eso lo rayan todo con Farc, que yo no sé qué por todo lado... escriben muchas cosas en las paredes y en las puertas, las ventanas... la palabra que siempre colocan es que están presentes... han dormido en las escuelas y colegios.

La misma niña, al referirse a los maestros, narra acerca del miedo que experimentaban ante la intrusión de los GAI a las escuelas: “Hay unos que se fueron también por miedo, por miedo que les fueran a hacer algo por allá, esos les da como cosa ir allá”.

De este modo, el derecho a la educación es vulnerado por los GAI, por la negligencia de las familias y por la falta de recursos económicos. También cobran importancia los aspectos culturales que le dan más relevancia al aprendizaje de oficios caseros o del campo que a los aprendizajes escolares, lo cual, como lo expresan Torrado et al., (2009) “puede afectar las oportunidades de los niños para entrar en contacto con bienes culturales como la música y la lengua escrita, y con actividades enriquecedoras para su desarrollo integral” (p. 82).

Los relatos de los agentes educativos vinculados con los niños y niñas nombran los impactos psicológicos de la guerra y la falta de motivación de sus estudiantes para iniciar una nueva vida. Una de las docentes expresa: “el estudio para ellos no significa nada, ellos piensan que todo es ridículo y le parece bobo... hasta que dura un tiempo aquí y se da cuenta que la sociedad le puede brindar cosas diferentes a la guerra”. Al respecto, la Defensoría del Pueblo (2006) refiere que la experiencia del conflicto armado puede dificultar la reincorporación a la vida civil, a los procesos productivos y a la vida familiar

Derecho al juego y al esparcimiento

Según Torrado et al. (2009), el juego y la recreación se constituyen en uno de los escenarios más importantes para la socialización

y constitución de subjetividad de los niños y niñas y el derecho al juego y esparcimiento se ve altamente vulnerado en aquellos que conviven en contextos de conflicto armado.

Según los relatos de los niños y niñas, estas oportunidades de juego se ven truncadas por el trabajo y la necesidad de producir recursos, lo cual es influenciado en gran medida por la familia.

En sus narraciones se perciben ideas en torno al juego como práctica alejada de sus posibilidades y en algunos casos conectada con el valor de ser hombres y mujeres valientes para la comunidad de la guerra, como lo expresa un niño de 16 años al relatar su testimonio de ingreso a los grupos guerrilleros desde los 13 años:

... venía el comandante ¿no?, el comandante que me mandaba a mi “como está joven” o sea llegar uno así como mansito... pero no, o sea ya yo no podía recochar¹ con mi mamá, ya no podía recochar con mi hermana... ya tenía que ocuparme de otras cosas.

Lo anterior permite ver el posicionamiento de los niños y niñas frente a sus prácticas lúdicas. Sus consideraciones al respecto de dichas prácticas se ven filtradas no sólo por las estructuras de violencia a las que son sometidos y sometidas por parte de quienes ejercen el poder en los GAI, sino que también provienen del valor por el trabajo y las acciones validadas por las familias.

2.3. Afectaciones a los derechos de protección

La condición infantil hace a los niños y niñas fácilmente víctimas de la vulneración de sus derechos de protección. La violencia intrafamiliar, el maltrato, las ofensas verbales y psicológicas, el abuso sexual, la falta de libertad, son formas de vulneración de las que fueron víctimas los niños, niñas y jóvenes entrevistados en el estudio realizado por la Defensoría del Pueblo (2002).

El reclutamiento forzado es catalogado como una de las peores formas de trabajo

1 Causar molestia, incomodidad o fastidio.

infantil, en tanto es una forma de explotación laboral extrema donde los niños, niñas y jóvenes ponen en riesgo su vida e integridad, aunque dentro de los grupos armados estos y estas son valorados por tener mejores condiciones para realizar cierto tipo de trabajos (Defensoría del Pueblo, 2002). Niño (2012) evidenció que los niños y niñas están en permanente riesgo de ser reclutados, ser víctimas de campos minados, caer en redes de micro tráfico de drogas y armas y ser usados como informantes y mensajeros.

Afectación del derecho a la vida.

Niño (2012) identificó que el vivir en medio del conflicto armado puede vulnerar, en niños y niñas, sus derechos a la vida, a la libertad y al trabajo, entre otros, que generan sentimientos como temor y la sensación de inseguridad.

La pérdida de seres queridos en hechos relacionados con el conflicto armado produjo en los niños y niñas participantes de esta investigación, sentimientos similares:

Mi mamá se fue a buscarlos. Ella cuenta que ella se fue sin pensar en los hijos, ella estaba como loca, porque era una cosa como de tantas cosas a la vez. ¿Cómo que mi papá y mi tío se iban a ir y no iban a volver? (...) Mi mamá supuso que se los había llevado la guerrilla. (Niña de 16 años)

Como se evidencia en el testimonio de una niña de 18 años: "(...) sí, miedo a salir, miedo como... bueno a la libertad".

Además del temor a la muerte y pérdida de los familiares, se presentan otras afectaciones físicas, como lo relata una niña de 16 años: "Cuando de pronto ¡fun! Pegan un tiro ahí a la casa (...) y luego le pegó a mi hermano pero como ya había rebotado en tantas partes el impacto no fue fuerte, fue como un piedrazo".

Reclutamiento por Grupos Armados Ilegales

El reclutamiento es una vulneración a los derechos de protección en tanto afecta la libertad y la integridad de los niños y niñas reclutadas. Para la Defensoría del Pueblo (2002) es claro que su vinculación, además de afectar su derecho a la libertad individual, los pone en

alto riesgo de agresión y muerte por parte de los GAI a manera de represalia.

En este sentido, uno de los niños participantes de la investigación refiere: "yo me vine a las nueve de la noche y al otro día mataron al capitán de la guerrilla, o sea lo mataron... (...). Donde yo me hubiera quedado ahí me hubieran encontrado con la boca llena de moscos" (Niño de 16 años).

En acuerdo con la Defensoría del Pueblo (2002) los trabajos que los niños, niñas y jóvenes desempeñan durante el reclutamiento ponen en riesgo su vida y la de sus familiares, siendo afectados también en su integridad física y emocional.

Desplazamiento forzado

El desplazamiento es un fenómeno que se presenta principalmente por las acciones de los grupos armados, incluidos los de recomposición paramilitar: asesinatos, desapariciones, amenazas, presiones a los pobladores, violencia sexual y reclutamiento forzado de niños, niñas y jóvenes (Niño, 2012)

Algunos niños y niñas, participantes de esta investigación, expresan que:

Cuando nos sacaron de la finca que digamos "que se tienen que ir y les damos media hora para que se vayan o algo así" y nos iban quitando las cosas que se necesitaban para... combatir contra los paramilitares (...) cuando fueron los paramilitares y amenazaron mucha gente (...) y muchas de esas personas se fueron en ese momento del pueblo. (Niña de 18 años)

Pues... entonces los vecinos le dijeron a mi mamá que era mejor que me sacaran a mí que de pronto la guerrilla se daba cuenta que yo me hablaba con ellos y decían que yo era la sapa de ellos y me mataba o si no mataban a mi familia. Por eso me sacaron. (Niña de 13 años)

Con respecto a las amenazas y hostigamientos que llevan al desplazamiento, Torrado et al. (2009) mencionan el impacto en el incremento de la pobreza, el cambio de rutinas familiares y el desarraigo cultural y afectivo que produce la pérdida de bienes materiales y

simbólicos que sostenían el proyecto de vida familiar.

Las investigaciones revisadas identificaron otras afectaciones a los niños y niñas por la vulneración de sus derechos de protección que están relacionadas con los campos minados, el maltrato intrafamiliar y la violencia sexual y de género (Coalico & CCJ, 2009, Niño, 2012, Defensoría del Pueblo, 2006, Ruiz, 2002).

2.4 Afectaciones a los derechos de participación

Niño (2012) plantea que la participación de las niñas en espacios por fuera de lo doméstico es posible si tienen compañía, debido a los riesgos generados por la presencia de actores armados y la ocurrencia de incidentes de violencia sexual.

En el ámbito urbano, los peligros de la calle son una barrera para la participación de las niñas, adolescentes y jóvenes en espacios públicos, lo que no sucede con los adolescentes y jóvenes, como se percibe en este relato: “Pues... en los barrios que he vivido y en las partes... pues, yo casi no salía, yo mantenía en la casa” (Niña de 16 años).

A nivel rural las posibilidades de participación son escasas para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La presencia de GAI disminuye los espacios de formación y recreación. Adicionalmente, las iniciativas de participación son vigiladas por los actores armados, lo que coacciona su desarrollo (Niño, 2012).

Una niña de 18 años, procedente de La Gabarra menciona su distanciamiento de espacios de participación con los profesores y de algunas actividades de tipo laboral por causa de los hostigamientos de los GAI: “... inmediatamente que los corrían allá del pueblo allá... nos afectaba a nosotros y tampoco los dejaban trabajar, si uno entraba a trabajar era muy peligroso, porque si los encontraban trabajando se los podían llevar presos”.

Esta misma niña refiere limitaciones en el tiempo que le impedían participar con libertad: “y también uno vivía con ese miedo porque en ese momento uno no podía salir, en ese momento

yo comencé a estudiar tarde y comencé a hacer parte del conflicto”.

Aunque los derechos de participación se reconocen fundamentales para el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, siendo la participación una herramienta de gran potencia para procesos de prevención, protección y atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en contextos de conflicto armado, su vulneración es poco estudiada y reconocida (Niño, 2012).

3. Constitución de la subjetividad en niños y niñas desde las afectaciones generadas por el conflicto armado

La subjetividad de los niños y niñas en contextos de guerra se encuentra fuertemente marcada por haber vivido la violación de sus derechos de múltiples maneras, lo cual impacta tanto las percepciones de sí mismos como las que tienen otros acerca de ellos y ellas, llevando a menudo a que sean considerados víctimas.

La forma de nombrar a los niños y niñas desde la victimización está influenciada por los medios de comunicación, por la política pública vigente y por las actitudes de las familias y las comunidades, quienes han aprendido a resaltar los daños y perjuicios vividos por causa de la violencia para poder obtener reparación y beneficios del Estado garante. El lenguaje usado para nombrar a los niños y niñas genera un impacto en la forma en que se narran y son narrados, marcando su subjetividad.

Los niños y niñas se empiezan a percibir como sujetos vulnerables y como objetos de los cuales la guerra puede sacar provecho. Vivir en contextos de conflicto armado lleva a que los niños y niñas se interesen por las formas de vida de estos grupos armados, por los beneficios (poder, dinero, reconocimiento) que pueden obtener al pertenecer a uno de estos.

Como se mostró en el acápite anterior, uno de los fenómenos en los que son involucrados los niños y niñas en contextos de guerra es el reclutamiento. Este delito tiene implicaciones importantes en la construcción de subjetividad teniendo en cuenta la carga simbólica que contiene cada uno de sus rituales e ideologías: los entrenamientos, el uso de uniformes y la

manipulación de armas, los cuales les ofrecen atributos como el respeto, reconocimiento y poder (Defensoría del Pueblo, 2002).

En sucesos relacionados con el reclutamiento, tanto las familias como los actores armados juegan un rol esencial. Así lo constata un relato de un niño de 16 años quien dice haberse vinculado a las filas de un GAI por invitación directa de un primo:

A mí un primo me dijo que eso era bonito y eso... y yo le dije que no porque (...) yo estoy estudiando y ahorita lo que me interesa es estudiar y sacar a mi mamá adelante porque, como usted ve, no está mi papá y hay poco apoyo por parte de familia. Entonces ellos me dijeron 'ah, bueno'. El primo mío me dijo 'lo felicito chino porque usted sí sabe apreciar las cosas'. Pero, al pasar dos meses, yo me fui.

Esta situación ha dejado una huella significativa en la vida de este joven, en tanto su indumentaria aún representa en ciertos aspectos al grupo al que perteneció (botas pantaneras y pañoleta roja) y la expresión en su rostro refleja la frialdad aprendida para interactuar con los otros y establecer relaciones de poder, tal como él mismo lo manifiesta:

Aunque esta pañoleta es roja o sea casi no tiene mucho significado como las que son militares, ya?, o sea como la que se colocan otros de alto mando y eso... pero esta es de signo, o sea el color rojo que es de sangre y pues como la cargo entonces dicen que uno es matón, pero en realidad esa vaina no es.

Lo anterior ilustra la incidencia del reclutamiento en las prácticas relacionales de los niños y niñas, quienes replican ciertas actitudes para obtener respeto de sus pares y asumir una posición de poder. Por otra parte, se evidencia una pérdida de interés de los niños y niñas frente a otro tipo de actividades que les posibilitarían nuevas herramientas para transformar su subjetividad, como lo son los procesos socializadores que se viven en la escuela.

Las actividades laborales propias de la región pierden valor construyéndose imaginarios asociados al dinero y al poder por encima de la vida y el respeto a la dignidad humana, como se muestra en el siguiente relato de un niño de 16 años: "Yo le daba seiscientos,

yo le daba para ella y para el niño. (...) yo siempre he trabajado y ahora no tengo trabajo y no puedo".

Los niños y niñas empiezan a constituir sus proyectos de vida, mediados por la ilegalidad y el bajo interés por la familia, los seres queridos y las personas de la comunidad. Los otros dejan de ser vistos como legítimos en la diferencia y la violencia se naturaliza.

El desplazamiento forzado también marca la subjetividad de los niños y niñas. Deteriora los lazos familiares por la separación o muerte de los seres queridos, produce una ruptura con la cultura y las tradiciones y obliga a vivir en un ambiente hostil que muestra pocas posibilidades de futuro. Una niña del pueblo indígena Misak del departamento del Cauca, plantea al respecto de su lengua: "yo no hablaba muy claro como ahora, aunque ahora yo me enredo y todo eso pero pues hablo más claro que antes entonces pues a mí me criticaban y todo eso y a mí... yo a veces lloraba".

A pesar de que las afectaciones en la construcción de subjetividad de los niños y niñas en contexto de guerra predominan en los relatos de los y las participantes de la presente investigación y de la mayoría de las investigaciones revisadas, ha sido posible identificar algunas potencias individuales y relacionales que pueden aportar a procesos de construcción de paz.

4. Orientación a las potencias.

Esta categoría es creada por las autoras y no fue nombrada de forma explícita en las investigaciones revisadas. Se retoman los planteamientos de Gergen (2007), quien enfatiza en la relevancia de la mirada apreciativa como capacidad de encontrar valor, admiración y dicha en sucesos que histórica y culturalmente han sido entendidos desde las carencias y las dificultades.

Aunque las investigaciones revisadas no exploraron las potencias de los actores para asumir las situaciones de violencia, Niño (2012) menciona en su estudio las capacidades de los niños, niñas y adolescentes para construir paz y realiza algunas recomendaciones para prevenir el conflicto. Por su parte, la Defensoría del

Pueblo (2002) reconoce y sugiere promover las potencias de la familia para favorecer los patrones de crianza y la permanencia de los niños y las niñas en el sistema escolar, visibilizando el papel de la escuela en la prevención del reclutamiento.

Hernández y Restrepo (2011) destacan la resiliencia como una estrategia para abordar de otro modo la condición de desplazamiento; y el Observatorio de Territorios Étnicos (2010) resalta la diversidad y la pluralidad como una posibilidad para crear nuevas opciones educativas y para la vida. Finalmente, Coalico y CCJ (2009) señalan como una potencia las redes de protección constituidas desde organizaciones de la sociedad civil por contar con herramientas para valorar los riesgos y vulnerabilidades, generando procesos comunitarios de autoprotección.

Para la presente investigación, abordar esta categoría se ha constituido en uno de los ejes centrales, ya que como postura ética y política se busca la no re-victimización de los niños y niñas. Se pretende dar voz a aquellas potencias que no han sido tenidas en cuenta, pero que han estado presentes en los procesos que cada niño y niña ha vivido.

Por esta razón, la orientación a las potencias implica un reto para dirigir la mirada hacia las capacidades y estrategias que los niños y niñas han desarrollado para resignificar sus vivencias y asumir un rol más activo en la toma de decisiones y en la construcción de otras realidades posibles que se alejen de las violencias asociadas a la guerra.

Se enfatizó en rescatar las narrativas de los niños y niñas respecto a la reconciliación, la democracia y la construcción de paz. Frente a esto, se encontró el gran valor dado a la institución, que se ha constituido en una posibilidad para relacionarse con otros desde la hermandad, la libertad y el compartir, como lo sugiere el siguiente relato:

“alegría y hermandad es el lema de nuestra comunidad” es lo que nos representa, y más que todo paz, porque en Benposta manejamos la paz, manejamos que no peleas ni nada, democracia, (...) todos somos hermanos aquí, cada uno convive (...) necesita algo, yo le ayudo

(...) hermanos no de sangre pero... hermanastros... y la alegría (...), aquí cuando alguien está aburrido, los amigos van y le ayudan...

Esto es una muestra de que los niños y niñas tienen potencial para tomar herramientas de un contexto que propone un estilo de vida que se aleja del conflicto armado y sus violencias asociadas, para empezar a producir discursos apreciativos y basados en valores que permiten construir sociedad. Aunque podría pensarse que se trata de discursos repetitivos o impuestos, al ser aplicados en la cotidianidad y lograr resultados positivos en las prácticas relacionales, son un camino para que los niños y niñas transformen sus percepciones y actitudes frente a la ciudadanía y la vida en comunidad.

Uno de los aspectos a resaltar es el lugar que le dan los niños y niñas a la naturaleza como espacio que representa paz, tranquilidad y futuros deseados: “el agua, una cascada muy bonita y el sol radiante representa algo que es como el futuro, algo tranquilo... nada de guerra ni nada, solamente alegría y paz”. (Niño de 15 años). Por otra parte, expresan sus deseos de que sus familiares vean en ellos y ellas algo más que los errores cometidos “que reconozcan lo bueno que hice, no sólo lo malo” (Niño de 16 años). Esto es evidencia de las transformaciones en las percepciones de sí mismos y de otros que han logrado durante el proceso de reconstrucción de subjetividades.

5. Socialización Política

Al igual que la orientación a las potencias, la socialización política es una categoría propuesta por la presente investigación.

Asumiendo como política la condición humana de creación con otros y otras, la socialización política hace referencia a la construcción de significados, sentidos y prácticas en torno a la formación de identidades y subjetividades personales y colectivas situadas en una sociedad y una cultura que están fuertemente marcadas por el contexto pero que a la vez pueden participar conjuntamente de procesos de transformación. Esta aproximación permite comprender los procesos a través de los cuales los niños y niñas en contextos de conflicto

armado construyen intersubjetivamente su subjetividad, y participan como sujetos con agencia en la construcción de posibilidades distintas a la violencia (Alvarado et al., 2012). Como proceso de creación y ampliación de la vida y reconociendo las potencias de los niños, niñas y sus contextos, se considera desde esta categoría la posibilidad de participar en la construcción de una cultura de paz en ambientes enmarcados en el conflicto armado.

Los relatos de niños y niñas en contexto de conflicto armado muestran su capacidad de recuperación y sus visiones y acciones están impregnadas de optimismo, ganas de aprender y aliento, obtenido en gran medida en su interacción en nuevos escenarios y nuevos contextos de vida. Se encuentra en ellos y ellas voces que atribuyen otros significados a su capacidad de acción.

Como plantea un maestro de la escuela actual de los niños y niñas acerca de sus potenciales:

parto un poquitico más de lo positivo... Benposta para muchos es un lugar casi que mágico, (...) ellos resuelven y hacen sus cosas solos y con una disciplina casi que envidiable... (...) esas cosas traumáticas que han vivido, seguramente no las han logrado curar porque eso es casi que imposible pero que sí logran vivir con eso y logran agarrar pa' algún lado...

Torrado et al. (2009), establecen una estrecha relación entre la realización de los derechos y las oportunidades que tienen niños y niñas para la construcción de identidad y subjetividad, afirmando que depende del entorno social, cultural, espiritual y material que favorezca una construcción de sujeto democrático capaz de tomar decisiones para su propia vida y de acuerdo con la sociedad a la que pertenece.

En este sentido, Benposta es un contexto en el cual los niños y niñas resignifican sus vivencias en el conflicto armado. La propuesta pedagógica democrática que ofrece esta institución, si bien replica estructuras sociales que definen como elegir, abordar los conflictos y relacionarse con otros desde algunas jerarquías (alcalde, diputado, intendente, entre otras) también se constituye en una oportunidad

para que los niños y niñas se sientan parte de una comunidad educativa dentro de la cual pueden opinar, compartir experiencias de transformación de sus vidas con otros y otras, aportar en el mantenimiento de dinámicas institucionales y fortalecer su sentido de pertenencia a la institución que los invita a construir actitudes y prácticas relacionales más pacíficas, lo cual continúa constituyendo sus subjetividades dentro de un contexto alejado de la violencia armada que ofrece la oportunidad de pensar en futuros más amables.

Los niños y niñas muestran aprecio por el diálogo como un medio para razonar y concertar colectivamente las alternativas sobre los conflictos básicos y las direcciones de acción para su comunidad.

En palabras de dos niños de 15 años del Tibú, al referirse a escenarios de paz como oportunidad de participación y diálogo: "Reconciliación porque ahí también hace la junta de gobierno, hace las reuniones para solucionar problemas", "(...) ahí se reconciliaban todos, ahí hablaban sobre qué tema querían (...), es estar reunidos".

Los procesos de construcción de paz implican compartir en nuevos espacios y descubrir nuevos significados que los alejan de ideas de dolor, rencor o de muerte, como lo explica uno de ellos: "de pronto hay mucha paz y armonía por no estar muy amargado y así..., me siento más libre, porque la paz es mí mismo, me siento como yo mismo líder de lo que hago".

En los relatos de niños y niñas se visibilizan sus sentidos hacia oportunidades de encuentro y creación de otras formas de hacer realidad, como lo muestra un niño proveniente de La Gabarra al expresar su cambio posterior a la desvinculación: "Yo aquí he cambiado muchas cosas...yo vengo acá es a formarme y no a quedarme aquí con lo mismo".

En el encuentro con los demás, los niños y niñas encuentran oportunidades de reconocer al otro como legítimo en su diferencia: "llega uno acá y se encuentra con gente de diferentes laos, por ejemplo con pelaos de la costa... esos negros chocoanos, indígenas que yo ni sabía que existían, estos... indígenas Guambianos... no sabía que existían indígenas motilonos... un cambio positivo" (Niño de 16 años).

Como lo expresan Alvarado et al. (2012), crear caminos posibles para llegar a un orden democrático implica reconocer la existencia legítima de otros sujetos que tienen visiones y acciones propias, seres de carne y hueso que piensan y sienten la vida más allá de la condición de género, generación, etnia o estrato socioeconómico al cual los adscriben.

Aunque estudios como el de la Defensoría del Pueblo (2002), consideran que los hechos violentos que deben presenciar o realizar niños y niñas influyen en sus procesos de socialización y que estos conllevan la pérdida del sentido ético y moral para el recrudecimiento de la guerra, las narraciones de los y las participantes en la investigación develan sus capacidades para asumirse como sujetos políticos, con una mirada crítica de sus acciones y sentimientos relacionados con sus historias y con capacidad de defender los intereses de su comunidad.

Un maestro del colegio de Benposta menciona respecto a la formación de sus identidades en contextos de interacción diferentes, que:

Comienzan a asumir cargos (...) no es parte de su cultura y es una cosa totalmente nueva pero se sienten parte. El hecho de vivir aquí... venir, eso marca mi identidad. Benposta a diferencia de otros sitios educativos tiene muchos espacios de participación que precisamente permiten fortalecer ese tipo identificación. Entonces yo siento pertenencia a un sitio donde me dejan tomar decisiones, la misma dinámica de la comunidad.

En coherencia con lo referido por Berger y Luckmann (1968) sobre los roles en la cotidianidad de la vida en comunidad, los niños y niñas participan de diversas actividades donde se ubican a partir de su comprensión del contexto en el que se encuentran. Estos roles se encuentran predeterminados por la red social a la que actualmente pertenecen y asumen diversas tipificaciones para adaptarse a un comportamiento determinado.

Como lo narra una profesora refiriéndose a los roles que asumen niños y niñas actualmente y que les permiten mantener el orden de su grupo social:

La identidad de edad y género les ayuda también a ellos. Las niñas que nunca convivieron

comunitariamente (...) aquí aprenden a hacerlo, a vivir en grupo... esa identidad de grupo les ayuda mucho a los muchachos y ellas expresan que son tenidos en cuenta... (...) y lo que yo he visto en las niñas es proporcionar identidad y arraigo a un grupo.

Los niños y niñas justifican sus acciones y otorgan sentidos morales y políticos a las formas de convivencia que experimentan en esta organización, participan de procesos de socialización política integrándose como miembros activos y fortaleciendo su competencia política, “desde la cual adoptan y negocian las normas, concepciones, valores, actitudes y conductas que son aceptadas como legítimas por los adultos cercanos” (Alvarado, Ospina, Luna & Camargo, 2007, p. 56).

A pesar de las múltiples formas en que los derechos de los niños y niñas participantes han sido vulnerados, como se ha relatado en acápites anteriores, ellos y ellas cuentan con capacidades para el ejercicio de los mismos en la medida que encuentran otros contextos y oportunidades de vida en comunidad. En este sentido y como lo plantea Galvis (2009) acerca del paradigma de los derechos, el ejercicio de estos se da en la pluralidad de lenguajes y formas de expresión. Los niños y niñas no son solo titulares de derechos para ganar representación y protección de los adultos sino que demuestran en sus relatos y en sus propias vidas múltiples formas de creación que evidencian que también son sujetos activos de sus derechos.

6. Conclusiones

La mayor parte de investigaciones revisadas, al igual que los resultados preliminares de este estudio muestran un fuerte énfasis en la afectación de los niños y niñas que viven la guerra. Según diversos estudios, las afectaciones se materializan en la vulneración de derechos. Entre los derechos de protección vulnerados se encuentran el derecho a la vida y la libertad, estando presentes el reclutamiento, el desplazamiento forzado, los campos minados, el maltrato infantil el trabajo infantil y el abuso sexual. Respecto a los derechos de supervivencia hay exclusión de los servicios de salud y la producción de alimentos está

disminuida. Frente a los derechos de desarrollo hay desescolarización y deserción escolar, y la participación, el juego y el esparcimiento también se ven afectados por la guerra. La lectura desde la vulneración de derechos posiciona a niños y niñas como víctimas y encamina las acciones desde su protección y restitución.

En los estudios revisados y en la presente investigación se evidencia la afectación del conflicto armado en las subjetividades de niños y niñas, las cuales están marcadas por el respeto adquirido por armas y uniformes; la destrucción de relaciones con potencial de transformación como las escolares y familiares; y el proyecto de vida desde la ilegalidad y las pocas posibilidades de futuro.

La presente investigación, al posicionarse desde las ideas del construccionismo social y la socialización política, enfatiza en el carácter relacional y la relevancia de las prácticas dialógicas en las subjetividades. Al comprender los relatos como constitutivos de niños, niñas y sus relaciones, se resalta la necesidad de identificar los recursos individuales y relacionales que han permitido a niños, niñas y sus contextos relacionales, sobreponerse a las manifestaciones de la violencia asociada al conflicto armado y participar como sujetos políticos en procesos de construcción de paz.

Aunque no aparece el énfasis apreciativo en otros estudios, se sugiere el potencial presente en la escuela y la familia para prevenir el reclutamiento, la resiliencia y las redes de protección de la sociedad civil. Entre los recursos identificados en esta investigación está el valor otorgado a la comunidad como posibilidad de relacionamiento desde la cooperación; la naturaleza entendida como un espacio de paz; y el interés de niños y niñas por ser nombrados desde sus potencias.

Se concluye que desde las potencias individuales y relacionales, al igual que desde la agencia de niños y niñas es posible que participen colectivamente de procesos de transformación y construcción de paz. Para esto es necesario tener en cuenta la capacidad de recuperación de niños y niñas, su optimismo y su interés de aprendizaje; co-construir escenarios de participación, diálogo y

colaboración; resignificar lo vivido; aceptación de la diferencia como legítima; y promover las miradas críticas, la defensa de intereses comunitarios y el rol activo de niños y niñas como sujetos políticos.

Uno de los contextos que permite este despliegue de los niños y niñas como sujetos políticos es la escuela, entendida como escenario en el que se recrean diversas dinámicas de interrelación, organización colectiva y el ejercicio de diferentes roles de participación, lo cual la convierte en contexto de construcción de paz. Esto, en la medida en que se observan transformaciones en la vida de los niños y niñas donde priman nuevos futuros deseados. A pesar de las pérdidas y de la privación de oportunidades en las escuelas de sus lugares de origen, en sus sentidos de paz construidos en la vida actual, tejen historias donde prima el valor por todas aquellas vías de construcción de presentes y futuros en los que se da un espacio a la educación, el juego y el entrecruce dialógico como medios para asumir roles y actuar de forma coordinada en miras a un fin común.

En este sentido, los resultados preliminares de esta investigación se constituyen en un importante aporte científico que legitima las voces, las experiencias y la capacidad creativa de los niños y las niñas quienes a través de sus relatos le dan vida a otras comprensiones del conflicto armado y la construcción de paz, lo cual genera otras cosmovisiones que necesitan ser tenidas en cuenta no solo en ámbitos de producción académica sino en aquellos espacios donde se están construyendo las políticas públicas.

Lista de referencias

- Alvarado, S. V., Botero, P., Echavarría, C. & Vasco, E. (2007). *Justicia, moral y subjetividad política en niños, niñas y jóvenes*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Universidad de Manizales-Cinde.
- Alvarado, S. V., Luna, M. T., Ospina, H. F., Patiño, J. A., Quintero, M. & Ospina-Alvarado, M. C. (2012). *Las escuelas como territorios de Paz*. Buenos Aires: Clacso.

- Berger, P. & Luckmann, T. (1968) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castellanos-Obregón, J. M. & Torres-Silva, W. (2008). Una revisión de la producción académica sobre la violencia política en Colombia para indagar sobre el lugar de los jóvenes y las jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 6 (2), pp. 523-563. Recuperado el 15 de junio 2012, de: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77360204>>
- Coalico & Comisión Colombiana de Juristas – CCJ- (2009). *Informe Alternativo al informe del Estado colombiano sobre el cumplimiento del Protocolo Facultativo relativo a la Participación de los Niños en Conflictos Armados*. Recuperado el 22 de agosto de 2012, de: http://www.coalico.org/archivo/IA10_EspIng.pdf
- Defensoría del Pueblo (2002). *La niñez en el conflicto armado colombiano*. Bogotá, D. C.: Unicef Colombia, Defensoría del pueblo. Recuperado el 20 de agosto de 2012 de: <http://www.unicef.org/colombia/conocimiento/boletn-8.htm>
- Defensoría del Pueblo (2006). *La niñez y sus derechos. Caracterización de las niñas, niños y adolescentes desvinculados de los grupos armados ilegales: Inserción social y productiva desde un enfoque de derechos humanos*. Recuperado el 18 de agosto de 2012, de: <http://www.publicaciones.unicefcolombia.com/wp-content/uploads/2006/03/Boletin-defensoria.pdf>
- Galvis, L. (2009). La Convención de los derechos del niño veinte años después. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), pp. 587-619.
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo social, aportes para el debate y la práctica*. Bogotá, D. C.: Ediciones Uniandes.
- Hernández, A. & Restrepo, M. (2011). *Salud Mental en niños en condición de desplazamiento en Colombia y su incidencia en políticas públicas*. Bogotá, D. C.: Universidad del Rosario.
- Ila, P., Martínez, A., Arias, A., Núñez, P. & Caicedo, M. (2009). Conflicto armado en la primera infancia en tres territorios colombianos: Putumayo, Magdalena Medio y Arauca. En A. Mejía (ed.) *Colombia: huellas del conflicto en la primera infancia*, (pp. 147-156). Bogotá, D. C.: Número Ediciones.
- Montoya, A. M. (2008). Niños y jóvenes en la guerra en Colombia. Aproximación a su reclutamiento y vinculación. *Opinión jurídica*, 7 (13), pp. 37-51. Recuperado el 25 de junio de 2012, de: <http://www.udem.edu.co/NR/rdonlyres/F1740B7A-0538-474D-9870-13A0729E5205/10922/articulo2ninosyjovenes.pdf>
- Moreno, F., Carmona, J. & Tobón, F. (2010). ¿Por qué se vinculan las niñas a los grupos guerrilleros y paramilitares en Colombia? *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42 (3), pp. 453-457.
- Niño, N. (2012). *Los derechos están torcidos. Una aproximación desde el enfoque de género y generacional a la vivencia de los derechos de las niñas en zonas de conflicto (Cúcuta y Tibú)*. Recuperado el 8 agosto de 2012, de: <http://www.natsper.org/upload/Los%20derechos%20estan%20torcidos.pdf>
- Observatorio de Territorios Étnicos (2010). *Una mirada desde la Escuela al Conflicto Armado en San Onofre*. Recuperado el 22 de junio de 2012, de: <http://www.etnoterritorios.org/index.shtml?apc=h1e1---&x=662>
- ONU (2010). *Los niños y los conflictos armados. Informe del Secretario General del Consejo de Seguridad. (A-65-268-S/2011/250)*. Recuperado el 20 de agosto de 2012, de: <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N11/275/36/PDF/N1127536.pdf?OpenElement>
- Romero, T. & Castañeda, E. (2009). El conflicto armado colombiano y la primera infancia. En A. Mejía (ed.) *Colombia: huellas del conflicto en la primera infancia*, (pp. 31-53). Bogotá, D. C.: Número Ediciones

- Ruiz, S. (2002). Impactos psicosociales de la participación de niños y jóvenes en el conflicto armado. En M. Bello & S. Ruiz (eds.). *Conflicto armado, niñez y juventud: una perspectiva psicosocial*, (pp. 17-46). Bogotá, D. C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Springer, N. (2008). *Prisioneros Combatientes. Datos del primer informe exploratorio sobre el uso de niños, niñas y adolescentes para los propósitos del conflicto armado en Colombia*. Recuperado el 27 de marzo de 2012, de:
http://www.colombiasoyyo.org/docs/resumen_informe_Mayanasa.pdf
- Torrado, M., Camargo, M., Pineda, N. & Bejarano, D. (2009). Estado del arte sobre primera infancia en el conflicto. En A. Mejía (ed.) *Colombia: huellas del conflicto en la primera infancia*, (pp. 31-53). Bogotá, D. C.: Número Ediciones.
- Watchlist on children and armed conflict (2004). *Colombia: la guerra en los niños y las niñas*. Recuperado el 12 de noviembre de 2012, de:
<http://www.watchlist.org/reports/pdf/colombia.report.es.pdf>