

Oportunidades de participación
de las y los jóvenes veracruzanos
en contextos de violencia y exclusión

03

José Alfredo Zavaleta Betancourt



UACJ



IDRC | CRDI



CLACSO

**Oportunidades de participación
de las y los jóvenes veracruzanos
en contextos de violencia
y exclusión**

Zavaleta Betancourt, José Alfredo

Oportunidades de participación de las y los jóvenes veracruzanos en contextos de violencia y exclusión / José Alfredo Zavaleta Betancourt. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; Ciudad Juárez : Universidad de Ciudad Juárez de México, 2020.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-722-736-9

1. Jóvenes. 2. Violencia. I. Título.

CDD 305.23086

Fotografía de tapa: Michael Blomberg en Unsplash

Diseño de colección y arte de tapa: Rocío Saravía Pampín

Oportunidades de participación de las y los jóvenes veracruzanos en contextos de violencia y exclusión

José Alfredo Zavaleta Betancourt



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
CIUDAD JUÁREZ



IDRC | CRDI

International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international



CLACSO

Canada



CLACSO

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

CLACSO Secretaría Ejecutiva

Karina Batthyány - Secretaria Ejecutiva

Nicolás Arata - Director de Formación y Producción Editorial

Equipo Editorial

María Fernanda Pampín - Directora Adjunta de Publicaciones

Lucas Sablich - Coordinador Editorial

María Leguizamón - Gestión Editorial

Nicolás Sticotti - Fondo Editorial



LIBRERÍA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA DE CIENCIAS SOCIALES

CONOCIMIENTO ABIERTO, CONOCIMIENTO LIBRE

Los libros de CLACSO pueden descargarse libremente en formato digital o adquirirse en versión impresa desde cualquier lugar del mundo ingresando a www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana

Oportunidades de participación de las y los jóvenes veracruzanos en contextos de violencia y exclusión (Buenos Aires: CLACSO, noviembre de 2020).

ISBN 978-987-722-736-9

© Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

Queda hecho el depósito que establece la Ley 11723.

El contenido de este libro expresa la posición de los autores y autoras y no necesariamente la de los centros e instituciones que componen la red internacional de CLACSO, su Comité Directivo o su Secretaría Ejecutiva.

No se permite la reproducción total o parcial de este libro, ni su almacenamiento en un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio electrónico, mecánico, fotocopia u otros métodos, sin el permiso previo del editor.

CLACSO

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – Conselho Latino-americano de Ciências Sociais

Estados Unidos 1168 | C1023AAB Ciudad de Buenos Aires | Argentina

Tel [54 11] 4304 9145 | Fax [54 11] 4305 0875 | <clacso@clacsoinst.edu.ar> | <www.clacso.org>



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
CIUDAD JUÁREZ

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Juan Ignacio Camargo Nassar - Rector

Daniel Constandse Cortez - Secretario general

Jesús Meza Vega - Director General de Comunicación Universitaria

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Av. Plutarco Elías Calles 1210 | Fovissste Chamizal | Ciudad Juárez, Chihuahua, México | C. P. 32310

Índice

Siglas y acrónimos.....	11
Prefacio	17
Introducción	21
Casos de diagnóstico e intervención	35
Parte I.....	45
Tipos de violencia que experimentan las/los jóvenes	68
El campo de las violencias	69
El “derrame” de las violencias y la construcción de lo social subnacional.....	97
Parte II	101
Tipos de participación sociopolítica juvenil en entornos de violencia y exclusión.....	106
Conclusiones.....	112
Bibliografía	115
Anexos	
A-1. Prototipo de intervención para la construcción de casas de jóvenes en ciudades de Veracruz	123

A-2. Cronología	139
Vulnerabilidad, violencia y exclusión.....	139
Políticas públicas y programas para jóvenes	147
Organizaciones civiles	153
A-3. Numeralia.....	157
Vulnerabilidad, violencia y exclusión.....	157
Políticas públicas y programas para jóvenes	164
Organizaciones civiles	164
A-4. Instrumentos	173
Sobre el autor.....	209

Participantes

Oliva Hernández, Patricia Benítez, Francisco Canseco, Oscar Escudero, Abiram Hernández (†), Alejandra García, Alejandra Ortiz, Omar Urbina, Humberto Figueroa, Alejandro Lima, Nayeli Parra, Mauricio Gómez y Ericka Antonio.

Agradecimientos

Bárbara Valdés, Alim Getze Mani Edén Vásquez, Nemesio Castillo, Josefina Castrejón, Adriana Acosta, Irma Janeth Méndez, Markus Gottsbacher, Adrián di Giovanni, Florencio Ceballos, Cora Ruiz e Ignacio Lara. Particularmente, agradecemos a Judith Guadalupe Páez Paniagua por las sugerencias editoriales y la puntual corrección de estilo del texto.

Siglas y acrónimos

ANMEB	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica
AVG	Alerta de Violencia de Género
BM	Banco de México
CASA	Centro de Asesoría y Promoción Juvenil
CESEM	Centro de Estudios Municipalistas
CESUP	Centro de Seguridad Urbana y Prevención
CICR	Comité Internacional de la Cruz Roja
CNDH	Comisión Nacional de Derechos Humanos
CONAPO	Consejo Nacional de Población
CONAVIM	Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres
CUO	Coordinación Universitaria de Observatorios
DCS	Doctorado en Ciencias Sociales
ENADID	Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica
ENAPEA	Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente
ENJ	Encuesta Nacional de la Juventud

ES	Escuela Segura
PIVES	Programa Integral de Escuela Segura Veracruz
IIH-S	Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales
IDRC	Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo
IMDHD	Instituto Mexicano de Derechos Humanos y Democracia
IMJUVE	Instituto Mexicano de la Juventud
INCIDE	Iniciativa Ciudadana y Desarrollo Social
INE	Instituto Nacional Electoral
INEGI	Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática
INJUVE	Instituto de la Juventud
IVJ	Instituto Veracruzano de la Juventud
JCF	Jóvenes Construyendo el Futuro
MATRACA	Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y en Situación de Calle
MORENA	Movimiento de Regeneración Nacional
MCS	Maestría en Ciencias Sociales
OCA	Organización Coordinadora Argentina
OCNF	Observatorio Ciudadano Nacional del Femicidio
OIT	Organización Internacional del Trabajo
PACE	Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar
PAN	Partido Acción Nacional
PNCE	Programa Nacional de Convivencia Escolar
PRI	Partido Revolucionario Institucional
PROMA- JOVEN	Programa de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas
PRONA- PRED	Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia
REDIM	Red de Derechos por la Infancia en México

SEGOB	Secretaría de Gobierno
SNTE	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación
SEP	Secretaría de Educación Pública
SEV	Secretaría de Educación de Veracruz
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNODC	Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito
USBI	Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información
UV	Universidad Veracruzana

—¿Qué piensas del gobierno del país?

—Que hace dos años pensaba que era un asco y que la verdad íbamos a perecer porque todo estaba aumentando.

—¿Los precios y todo?

—Todo. A ver si con este nuevo gobernador, a ver si se baja todo con las nuevas refinerías que iba a hacer.

—¿Entonces tienes esperanzas en que cambie todo?

—Sí.

ETS-LSR.

Prefacio

Este libro reúne los resultados comparados del trabajo de campo que llevamos a cabo, con metodología mixta, cuantitativa y cualitativa, en polígonos de colonias de cuatro ciudades veracruzanas donde habitan jóvenes de grupos vulnerables que experimentan diversos tipos de violencia y exclusión. La obra describe patrones sociopolíticos sobre disposiciones a la violencia por parte de las/los jóvenes, considerados actores, y el tipo de acciones comunitarias y colectivas que desarrollan para comprender sus circunstancias y resolver problemas privados y públicos en entornos complejos.

Para tal efecto, utilizamos los resultados del proyecto de investigación: “Inclusión social y ciudadanía de las/los jóvenes en entornos de violencia, vulnerabilidad y exclusión en Veracruz” (IDCR, 108733-001), emprendido por un equipo multisectorial en el que, durante dos años, participaron investigadores del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales de la Universidad Veracruzana (IIH-S, UV), del Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y en Situación de Calle (MATRACA, A. C.), así como del Centro de Estudios Municipalistas (CESEM, A. C.). El proyecto ha sido financiado por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), del Gobierno de Canadá, y forma parte de la cohorte Gen Wayna, red de proyectos de investigación e intervención en América Latina, con respaldo de Asuntos del Sur, organización

civil argentina en la cual participan Matías Bianchi, Cora Ruiz e Ignacio Lara, entre otros.

Queremos destacar el trabajo de nuestros asistentes de investigación –investigadores en formación y estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales (MCS) y del Doctorado en Historia y Estudios Regionales (DHER)– que participaron tanto en seminarios, talleres, diplomado y trabajo de campo, como en la sistematización y el diseño de tablas y gráficos, indispensables para este trabajo. Agradecemos especialmente a quienes han contribuido al desarrollo de esta experiencia intersectorial basada en el diálogo de saberes: a Markus Gottsbacher, Adrián di Giovanni y Florencio Ceballos, por su acompañamiento durante este proceso; a las autoridades de la Universidad Veracruzana, a Elizabeth Martell y Linda Pérez, administradoras del proyecto en diferentes fases, y a las/los prestadores de Servicio Social del IHH-S, por su apoyo para la consecución de nuestros objetivos.

Esta investigación ha sido muy enriquecedora y didáctica, pues nos ha permitido recuperar, selectivamente, las experiencias compartidas para el desarrollo de nuestras funciones públicas. Los que vemos como una necesidad asociar la investigación científica con el trabajo comunitario, pensamos que esta oportunidad ha transformado nuestros estilos de trabajo en la universidad y también las experiencias tradicionales de intervención de las organizaciones civiles. Por supuesto, el proceso ha implicado acuerdos y desacuerdos; sin embargo, también ha auspiciado la integración de experiencias en torno a consensos básicos para impulsar la construcción de redes y casas juveniles, propuesta en la versión extensa aprobada mediante el convenio de subvención.

Para nosotros, los procesos de cambio en las sociedades latinoamericanas no pueden comprenderse sin una lectura teórica situada, reflexiva, crítica de las desigualdades sociopolíticas que experimentan particularmente los grupos vulnerables. La intervención social en los procesos de construcción de la identidad, subjetividad y ciudadanía de las/los jóvenes, en el actual ciclo económico regional, es ciega, ineficiente y poco sostenible, si no utiliza la teoría para la confirmación de la experiencia acumulada en procesos similares.

La lectura teórica de procesos de socialización política en entornos complejos de violencia y exclusión, rurales y urbanos –como la que nuestro equipo ha llevado a cabo–, brinda la posibilidad de identificar problemáticas juveniles e intervenir sociológicamente, sobre todo en periodos de transición o interregno, como sucede en nuestro país, y en particular a escala subnacional.

Dedicamos este libro a Abiram Hernández Fernández (†) y Margarita Alarcón Hernández (†), ambos asesinados en el periodo en que éste se implementaba. Abiram, activista e investigador comunitario, era entonces director del CESEM y defensor de los derechos de familiares de víctimas de desaparición forzada en Veracruz; su pérdida es irreparable para sus colegas y quienes lo conocimos en ésta y otras experiencias políticas de defensa de los derechos humanos. Margarita, egresada de la Maestría en Ciencias Sociales (III-S, UV), era profesora e investigadora en formación. Concentrada en los estudios de género, en esos días estaba inscrita para cursar el Diplomado: “Gestión de violencias y mediación de conflictos en jóvenes en entornos de vulnerabilidad”, un programa mediante el cual los integrantes del equipo, previamente formados en seminarios nacionales e internacionales-, capacitamos a veinte jóvenes, tomadores de decisiones en instituciones educativas y organizaciones civiles o gubernamentales. En honor al trabajo de Margarita Alarcón, *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales* publicó recientemente un capítulo de su tesis.¹

En este proyecto han sido encomiables también las intervenciones de Nemesio Castillo, Arturo Narváez, Mauricio Gómez, Alejandro Lima, Nayeli Parra, Arleth García, Patricia Benítez, Francisco Canseco (actualmente, Director de Participación Ciudadana del H. Ayuntamiento de Xalapa), Josefina Castrejón, Oliva Hernández, Bárbara Valdés, Óscar Escudero, Erick Alfonso Galán, Ericka Antonio, Juan Luis Vidal, Sendy Meléndez, Alba Hortencia González, Héctor Aguilera, Carmen Chiu, Selene García, Ernesto Treviño, Víctor Andrade,

¹ Alarcón Hernández, M. 2019 “Adolescencia, noviazgo y violencia de género: miradas desde el espacio escolar en Teocelo, Veracruz” en *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales* (Xalapa) No. 12. Recuperado de <http://clivajes.uv.mx/index.php/Clivajes/article/view/2588/4458>

Omar Alexis Urbina, Alejandra Gigi, Adriana Acosta, Irma Janeth Méndez, Ulises Urióstegui, Arturo Alvarado, Ricardo Martínez y las/ los jóvenes de educación media-superior y superior que participaron en las dos fases de desarrollo del trabajo.

Entre los aprendizajes derivados de este proyecto, el más relevante es el reconocimiento de las estrategias de resiliencia que las/ los jóvenes de grupos vulnerables utilizan para superar condiciones traumáticas relacionadas con la violencia y la exclusión. Se trata de condiciones sin duda ligadas a la heterogeneidad de las trayectorias individuadas de las/los jóvenes, pero que difícilmente son consideradas en políticas públicas adultocéntricas, que, con poco éxito, aspiran a sostener estas trayectorias (escolares y laborales) mediante becas y empleos precarios que no resuelven sus problemas ni los nuestros, de carácter estructural. La investigación, de cuyos resultados da cuenta este libro, remite a esos entornos, de modo que el plan inicial, las agendas, los protocolos y las cartas de consentimiento tuvieron que adecuarse a las competencias del equipo y a las características de las/los jóvenes que aceptaron ser parte de nuestras dinámicas grupales, académicas y públicas.

Tenemos presente que las repercusiones de nuestro proyecto dependen de la diseminación de los resultados de investigación, por ejemplo, a través del portal: <https://www.inclusionjovenesidrcuv.com> y del intercambio de experiencias en foros y congresos académicos e intersectoriales, pero sobre todo dependen de la vinculación que sostengamos con las/los jóvenes participantes de la dinámica de redes y casas, cuyas funciones sólo se institucionalizarán si se logra el objetivo de transformar las sugerencias del equipo de investigación en programas de acción para gobiernos municipales, organizaciones civiles e instituciones universitarias; dependen, en otras palabras; de que éste logre hacer sinergia con los trabajos que se desarrollan en territorio sin acuerdos básicos sobre los programas de los Centros municipales de Gestión Comunitaria, casas universitarias o albergues para niñas/niños trabajadores y/o en situación de calle.

Introducción

El presente libro está dirigido a tomadores de decisiones, investigadores y activistas preocupados por la situación de las/los jóvenes de grupos vulnerables en la escala subnacional. En conjunto, recupera la experiencia de trabajos previos de los integrantes del equipo de investigación; entre otros, *Violencia juvenil, relaciones con la policía y acceso a la justicia en 5 países de América Latina* (COLMEX, 2013), investigación financiada por el IDRC, bajo la coordinación de Arturo Alvarado Mendoza y José Alfredo Zavaleta Betancourt, subcoordinador del proyecto relaciones entre jóvenes y policías. Ese trabajo, de alcance internacional, incluía, entre otros, los casos de Ciudad Juárez y Xalapa (2011) con proyectos encauzados por colegas del cuerpo académico de Estudios Sociopolíticos del Instituto de Investigaciones Histórico= Sociales (IIH-S) de la Universidad Veracruzana (UV), en vinculación con el Instituto Veracruzano de la Juventud (IVJ) y la Red por los Derechos de la Infancia, México (REDIM), vía Arturo Narváez, de la Facultad de Sociología de la UV.

El proyecto que ha hecho posible este texto fue diseñado como plan de diagnóstico e intervención con perspectiva de género, a desarrollarse en colonias de la periferia de ciudades medias de Veracruz, en las cuales las/los jóvenes de 12 a 24 años se hallan en situación de vulnerabilidad ante diversos tipos de violencia sociopolítica.¹ Es una

¹ Estimaciones de CONAPO, con base en ENADID 1997 y 2009, indican que en Veracruz hay 7 712 247 habitantes, 51.7% hombres y 48.3% mujeres, lo que representa el 6.7% de

propuesta para la construcción de redes juveniles, el fortalecimiento de las trayectorias de las/los jóvenes, la participación ciudadana y el acceso a la justicia, mediante el desarrollo de las capacidades de reflexión y liderazgo de esta población en diferentes campos sociales (Anexo I).

De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Juventud (ENJ, 2012), las/los jóvenes veracruzanos enfrentan situaciones de vulnerabilidad, tales como violencia intrafamiliar, consumo de alcohol, acoso escolar y sexual, desempleo o empleo precarizado y baja participación en organizaciones y procesos electorales.² En las décadas recientes, diferentes factores: económicos, políticos y socioculturales han vulnerado a las/los jóvenes, sin que existan, hasta ahora, programas de organizaciones civiles ni soluciones públicas sostenibles con suficiente planeación y cobertura para hacer frente a los problemas de violencia y exclusión social.

En las dos últimas décadas (2000-2020), las experiencias de algunas organizaciones civiles han sido determinantes para visibilizar la autogestión, en comunidades pequeñas, de procesos de violencia y exclusión contra la infancia y adolescencia, y en los que participan las/los jóvenes (CESEM, 2014; MATRACA, 2017); sin embargo, la agenda ciudadana no ha tenido un impacto sostenible en el diseño de políticas públicas subnacionales.

En contraparte, las políticas públicas federales: Escuela Segura, Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), Construye T, Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes

la población nacional. Esta proyección afirma que “La mayor parte de la población se encuentra en edades jóvenes ya que el cincuenta por ciento se acumula entre cero y 26.0 años”. De ese total, hay 2 184 399 jóvenes de entre 10 y 24 años (SEGOB-CONAPO, 2016).

² De acuerdo con la ENJ (2010), la juventud veracruzana representa el 6.6% de la población total de jóvenes del país (2 403.7); de ese 6.6%, el 48.8% son hombres y el 51.2% son mujeres. El 18.7% vive en hogares con un solo padre: el 16.1%, sólo con la madre, el 2.6% sólo con el padre; de ese 6.6%, el 25.3% ha fumado al menos en una ocasión, el 49.8% ha tomado alcohol y el 40.3% no hace ejercicio físico; el 0.45% ni estudia ni trabaja; el 6.0% ha sufrido acoso escolar y el 72% nunca ha participado en una organización civil ni política (ENJ, 2012).

(ENAPEA), Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), Subsecretaría de la Juventud, Programa de Rescate de Espacios Públicos, Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (PRONAPRED), entre otras, no han tenido la cobertura suficiente para incluir a jóvenes vulnerables, porque o han sido parte de procesos de corrupción administrativa o han sido utilizados para fines electorales, a través de los cuales se excluye a las organizaciones civiles con experiencia en este campo (Olvera et al., 2015).

En la actualidad, Veracruz enfrenta cambios sociopolíticos que complican no sólo la dinámica familiar, sino también las expectativas de las/los jóvenes de desarrollar trayectorias escolares que posibiliten su movilidad social, así como la participación de éstos en la solución de problemas comunitarios, en sus barrios (sobre todo durante periodos no electorales), o en la prevención de la violencia mediante una cultura para la paz.

La violencia y exclusión son variables que afectan la participación sociopolítica de las/los jóvenes en el final del régimen autoritario. Por esta razón, nuestro proyecto se concentró en las narrativas y estrategias que las/los jóvenes utilizan para enfrentar tanto la violencia de género, como la escolar, la juvenil y policial, y la violencia de la delincuencia organizada; en particular se centró en las narrativas juveniles de futuro, con el propósito de propiciar la autoconstrucción juvenil de proyectos de vida mediante la resiliencia,³ la proactividad, inclusión y participación activa en los procesos políticos regionales.

En esas circunstancias, los integrantes del equipo nos propusimos realizar diagnósticos regionales comparados, para el diseño de políticas públicas, a través de estudios de caso sobre jóvenes en situación de violencia y exclusión en colonias y barrios de ciudades medias de un estado subnacional, caracterizado por cambios estructurales y escasa protección a las/los jóvenes. Asimismo:

³ En ese proyecto conceptuamos *resiliencia* como “la capacidad de los seres humanos de superar los efectos de una adversidad a la que están sometidos e incluso, de salir fortalecidos de la situación” (Melillo et al., 2008).

- Desarrollar capacidades juveniles en colonias de ciudades medias, inseguras, así como las capacidades de operadores de programas, a través de metodologías participativas en cursos, manuales y protocolos de acción.
- Capacitar, mediante talleres, a jóvenes promotores, en resolución de conflictos y cultura para la paz, inclusión proactiva en las organizaciones de la sociedad civil y procesos políticos regionales y nacionales.
- Diseñar redes interregionales de jóvenes expertos en el análisis de la participación juvenil en la solución de problemas públicos en entornos de violencia; la vulnerabilidad y la exclusión a través de casas de jóvenes.

En efecto, para el desarrollo del proyecto en ciudades medias era imprescindible tomar en cuenta que Veracruz experimenta cambios sociales y políticos, producto de las reformas económicas, la crisis de su régimen político y nuevas formas de violencia. La primera alternancia en la gubernatura (PRI/PAN, 2016), después de ochenta años de gobiernos priistas, produjo altas expectativas sobre la gobernanza de los problemas públicos. Hasta 2017, Veracruz fue uno de los estados del país que no había experimentado alternancia subnacional, de modo que acumuló diversos procesos de violencia social y deterioro institucional que culminaron con la implosión del viejo régimen autoritario.

No obstante, el Estado continúa siendo corredor de migrantes centroamericanos, amenazados por la violencia organizada o policías migratorias y municipales; una entidad donde los delitos de alto impacto se han incrementado, a la vez que se agrava la crisis de las instituciones de seguridad y justicia, que actualmente enfrentan reformas bloqueadas por mandos medios y operativos, sin descontar la violencia contra periodistas, jubilados y estudiantes, así como la precarización del trabajo y, sobre todo, las formas extremas que ha adoptado la violencia organizada, en relación con la diversificación

de actividades de las redes delictivas, en disputa por los mercados de tráfico de drogas, trata, secuestro y extorsión, además del robo de combustible, la actividad más lucrativa de la delincuencia organizada en Veracruz.

En este entorno de violencia y exclusión, el gobierno estatal de la alternancia panista (2016-2018) impulsó un conjunto de acciones punitivas para el control de la violencia. En un este escenario de división, en coordinación con el gobierno federal y otras administraciones municipales, el gobierno de Veracruz implementó programas de disuasión y control de la violencia sociopolítica: saqueos masivos a tiendas, a principios de año; ejecuciones entre redes delictivas; feminicidios y amenazas y atentados contra periodistas; proliferación de cementerios clandestinos, localizadas por colectivos sin atención de los fiscales; violencia política en elecciones municipales; resistencia policiaca, ministerial y judicial a la Reforma de la Justicia Penal; control de la delincuencia organizada en reclusorios y desencanto democrático ante viejos métodos de coacción del voto en las recientes elecciones.

Las ciudades medias: Coatzacoalcos, Minatitlán, Acayucan, Veracruz Puerto, Tierra Blanca, Xalapa, Martínez de la Torre, Papantla, Poza Rica, Pánuco, situadas en ocho zonas metropolitanas, experimentan el incremento del desempleo y la violencia social. Coatzacoalcos, Minatitlán y Poza Rica, ligadas a la crisis del desempleo en la industria petrolera y la nueva dinámica generada por la apertura del sector energético, concentran diferentes formas de violencia y exclusión; Coatzacoalcos, Xalapa, Veracruz Puerto y Poza Rica se caracterizan por altas tasas de violencia intrafamiliar, escolar y juvenil, así como por la incidencia de desapariciones forzadas, mientras que en Acayucan, Tierra Blanca, Papantla y Pánuco, la delincuencia organizada avanza significativamente en el control de mercados ilegales de migrantes, feminicidios, trata, narcomenudeo, asesinatos de periodistas; control de oficinas municipales y promoción de una cultura ilegal que se reproduce a través de los *corridos*.

La alternancia en los municipios y la gubernatura (2016-2018) no garantizó una agenda pública abierta a la prevención integral de la violencia, mediante la implementación de políticas públicas para estos problemas de las/los jóvenes. En cuanto a la primera gubernatura (2018-2024) y las alcaldías de alternancia morenista (2018-2021), éstas no han conseguido invertir recursos suficientes para solucionar tales problemas juveniles, pues debido a la quiebra financiera con la que cerró el último gobierno priista (2010-2016), dependen de los recursos federales. Al respecto y para contribuir al uso eficiente de tales recursos en el sector, nuestra investigación se propuso emprender convenios de política pública; desde nuestra perspectiva, en esta coyuntura de cambio de régimen político, la participación de las/los jóvenes, como detonadores de debates públicos, promotores de redes juveniles y operadores de los programas coproducidos entre oficinas gubernamentales y organizaciones civiles, es imprescindible para la transición hacia un nuevo paquete de políticas públicas, con participación ciudadana y sujetas a criterios de transparencia y rendición de cuentas.

Bajo esta lógica, nos propusimos llevar a cabo investigación aplicada para el diseño de políticas públicas de participación y programas de prevención de la violencia, así como de inclusión al desarrollo, específicamente orientados a jóvenes en situación de violencia y exclusión, en colonias y barrios de ciudades medias de Veracruz, un Estado que se caracteriza por cambios estructurales y escasa protección a las/los jóvenes que experimentan diferentes formas de violencias e impunidad.

En particular, nos interesaba analizar los patrones diferenciados de violencia, vulnerabilidad y exclusión de las/los jóvenes, en las ciudades seleccionadas, en el marco de las dinámicas regionales y metropolitanas, para identificar oportunidades de motivar la participación política de las/los jóvenes; evaluar el impacto de las políticas públicas y los programas implementados por los distintos niveles de gobierno (federal, estatal, municipal), para prevenir la violencia y la exclusión de las/los jóvenes en las colonias y barrios de las ciudades,

objeto de estudio; conocer las experiencias de las organizaciones civiles que realizan trabajo con jóvenes en las ciudades medias seleccionadas; analizar las representaciones juveniles acerca de la violencia y la labor de las instituciones estatales, e identificar sus narrativas acerca del futuro de sus trayectorias sociales; evaluar las formas de participación ciudadana y política de las/los jóvenes, incentivadas por organizaciones civiles locales o nacionales; analizar las inflexiones de las trayectorias sociales y escolares de las/los jóvenes que sufren y participan de procesos de violencia: hijos de parejas múltiples, abandono escolar, economía informal, trabajo precario, inclusión en actividades delictivas y participación en la delincuencia organizada (De especial importancia son las trayectorias que experimentan cadenas de violencia).

También nos interesaba analizar los incentivos positivos o negativos con que cuentan las/los jóvenes para aceptar o ejercer la violencia, y su relación con las autoridades gubernamentales; diseñar, mediante convenio con la Universidad Veracruzana, un proyecto de casas de jóvenes en los diferentes campus regionales –casas abiertas a las/los jóvenes de las colonias periféricas–, para su formación en equidad, sexualidad responsable, prevención de la violencia en el noviazgo, prevención del embarazo adolescente (CESEM, 2017), capacitación digital, desarrollo de actividades artísticas y deportivas, integración de brigadas escolares contra la violencia en las escuelas, promoción de la cultura de la paz y desarrollo de campañas a favor de los derechos políticos y humanos de las/los jóvenes en un entorno no violento; diseñar metodologías y estrategias, con énfasis en género, para la prevención de la violencia que afecta a las/los jóvenes, o que incluso ellos ejercen, con el fin de construir una red juvenil, promovida desde las casas de jóvenes, donde se instituya su participación en temas relacionados con la violencia, vulnerabilidad y exclusión de la juventud veracruzana, capaz de desarrollar políticas públicas incluyentes; contribuir al debate público en medios impresos y electrónicos, sobre la necesidad de crear oportunidades de redefinición de trayectorias juveniles, mediante incentivos civiles y

públicos, con participación activa de jóvenes en situación de violencia, vulnerabilidad y exclusión.

En tales circunstancias, el proyecto se formuló las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de jóvenes son producidos por la violencia, la vulnerabilidad y la exclusión social?, ¿cómo las/los jóvenes resisten esos procesos?, ¿cómo participan de ellos? ¿Qué tipo de mecanismos de inclusión, prevención, control de violencia y acceso a la justicia se han implementado desde el gobierno y las organizaciones de la sociedad civil para incentivar la participación de las/los jóvenes en escuelas y espacios públicos en entornos de violencia y alta desigualdad? ¿Qué tipo de redes juveniles y políticas públicas son necesarias para incluir, capacitar e impulsar a las/los jóvenes hacia nuevos programas de vida y un futuro diferente? ¿Cómo pueden las/los jóvenes veracruzanos contribuir a la construcción de un estado de derecho democrático, a escala subnacional, en Veracruz? ¿Qué nuevas políticas públicas son necesarias para empoderar participativamente a los jóvenes veracruzanos?

Para el diseño del proyecto tomamos en cuenta algunas corrientes teóricas del campo de estudios de la juventud, acerca de la inclusión y participación de jóvenes en entornos violentos de México y América Latina, tema de diversos trabajos comparados (Almada Mirelles, 2012; Alvarado, 2013; Tsukame Sáez, 2017); sin embargo, identificamos que para el caso de Veracruz no existían diagnósticos participativos, políticas públicas basadas en evidencia empírica ni leyes eficientes que garantizaran la reducción de la violencia y la exclusión de las/los jóvenes. Los diagnósticos académicos sobre la violencia juvenil realizados hasta ahora no han sido influyentes en el diseño de políticas ni de leyes o programas de prevención de las instituciones de seguridad y justicia.

En efecto, la investigación sobre jóvenes en México y América Latina experimentó un giro, del análisis de grupos de jóvenes urbanos hacia el estudio de la vulnerabilidad de jóvenes víctimas de procesos complejos de violencia y exclusión. Los tradicionales trabajos sobre consumo cultural e identidad (Reguillo, 2010) cedieron centralidad

a preocupaciones acerca de la violencia intrafamiliar, que expulsa a las/los jóvenes hacia el trabajo precarizado, el abandono o fracaso escolar y la violencia en las escuelas, inicialmente centrada en el acoso, para luego focalizarse en dinámicas ilegales que vinculan escuela, barrio y familia; el bloqueo de las trayectorias sociales por el desempleo, el empleo sin seguridad social, la alternancia de empleo y desempleo o de empleo formal y actividades ilegales, pero, sobre todo, en la nueva sociabilidad juvenil heterogénea, que varía en las ciudades según las características de sus instituciones y con base en los rasgos sociodemográficos de las/los jóvenes (De la O y Flores Ávila, 2012; Sánchez, 2016).

Los estudios recientes comparan trayectorias sociales y escolares de juventudes rurales y urbanas, diversas formas de precarización del trabajo juvenil, transiciones hacia el mundo del trabajo profesional efímero, trayectorias delictivas, mortalidad (Alvarado, 2015; Auyero y Berti, 2013); relaciones entre jóvenes y policías, encierro en tribunales de menores, diferencias de género en la victimización por violencia organizada (Moura, 2007), feminicidios (Córdova y Fontecilla, 2015); desplazamientos forzados por la inseguridad, desapariciones forzadas, instituciones de defensoría de derechos humanos y de la mujer en el caso de las/los jóvenes; también, estigmatización de jóvenes, redes de acompañamiento a jóvenes vulnerables, experiencias de trabajo con jóvenes vulnerables en colonias, políticas públicas de regímenes políticos progresistas (De Oliveira, 2016).

Tales trabajos captan la complejidad de las relaciones que las/los jóvenes establecen con otros grupos adultos, organizaciones e instituciones, mediante las cuales redefinen sus trayectorias escolares y sociales en entornos complejos, sellados por la incertidumbre. La vulnerabilidad de juventudes en procesos de violencia y exclusión es característica de las sociedades latinoamericanas, pero se concentra en grupos de clase baja, excluidos por racismo, pobladores de colonias periféricas, en fronteras intermunicipales, donde tanto los servicios públicos como la legalidad estatal son inexistentes. Los barrios críticos en colonias periféricas de las ciudades medias mexicanas, no

fronterizas, se reproducen a través de la difamación, el estigma y el control institucional de las/los jóvenes que no tienen alternativa a la vulnerabilidad o a las cadenas de violencia e impunidad, las cuales determinan la subjetividad de las/los jóvenes lanzados al trabajo informal y sujetos al clientelismo electoral, el consumo de drogas, la delincuencia organizada.

Este libro reconfigura el campo subnacional de estudios en torno a las/los jóvenes; sostiene que experimentan nuevas formas de sujeción y precarización que obligan a relacionar los viejos problemas de identidad y subjetividad con los procesos estructurales de los cuales dependen muchas formas de individuación u organización juvenil. Para tal efecto, propone la multiplicación de líneas de investigación y proyectos de intervención interinstitucional, corresponsable, por parte de actores sociales y políticos, a partir de evidencia empírica y orientados a la construcción de redes juveniles, interfaces entre jóvenes organizados, gestores de organizaciones civiles y funcionarios a cargo de programas gubernamentales que, hasta ahora, no han tenido el impacto proyectado en metas y objetivos. Estamos convencidos de que este tipo de investigaciones futuras contribuirán, como la nuestra, a la reconstrucción de la convivencia legal y legítima, y a la construcción local del estado de derecho para un nuevo régimen político en Veracruz.

Las políticas y los programas cuyo fin es promover la participación ciudadana de jóvenes para el control de la violencia intrafamiliar, escolar, juvenil y organizada, mediante talleres de capacitación, campañas contra la violencia, cursos de resiliencia, empoderamiento, derechos, liderazgo y cultura para la paz, constituyen un mecanismo de inclusión proactiva y democrática. La reducción de la violencia en el noviazgo, la prevención de embarazos prematuros, la reinclusión escolar, la capacitación para el trabajo y la participación en la solución de problemas comunitarios son, asimismo, dispositivos eficaces para el abandono del consumo de drogas, el narcomenudeo y el ingreso a redes ilegales de violencia organizada. Estos programas pueden convertirse en instrumentos de política pública,

coproducida con gestores de organizaciones civiles y funcionarios responsables de ello en el gobierno municipal y estatal, en el marco de una política integral de prevención y participación.

Los contenidos de este libro, resultado de una investigación ya descrita, pueden replicarse mediante la localización de sus elementos en otras regiones del país con características similares. La propuesta de diagnóstico e intervención, receptora de la transferencia de otras experiencias exitosas, realizada con actores de la sociedad civil para la construcción de interfaces con funcionarios locales y estatales, significa la posibilidad de innovar en política pública y una estrategia de construcción de tejido social, a través del debate público y propuestas de programas para el fortalecimiento de trayectorias juveniles estigmatizadas o difamadas, e instituciones que experimentan la inestabilidad de la transición de régimen político.

Las redes de jóvenes capacitados en derechos y liderazgo, replicantes de su experiencia de empoderamiento, en diálogo con funcionarios y operadores de política pública, sensibles a la vulnerabilidad y violencia que experimentan las/los jóvenes, es una forma moderna de contribuir desde la sociedad civil y el ámbito universitario a la convivencia legal en Veracruz. La implementación de nuestro proyecto –como hemos dicho antes– recuperó trabajos recientes y redes previamente establecidas. Para su realización, fue clave la experiencia compartida con colegas en diferentes diagnósticos y con facilitadores de procesos en el diseño participativo de planes y programas de prevención.

En estas circunstancias, el proyecto se desarrolló mediante una metodología mixta, cuantitativa y cualitativa, que requirió recopilar datos de prensa sobre programas y políticas sociales implementadas en los municipios seleccionados. Tales datos facilitaron la construcción de la cronología y numeralia; bases de datos sobre perfiles sociodemográficos de las/los jóvenes en polígonos de las ciudades seleccionadas; valoraciones de resultados e impacto de los programas implementados en las colonias que configuran los polígonos

seleccionados, y base de buenas prácticas para la participación y empoderamiento de jóvenes de otras ciudades latinoamericanas.

Para lograr los objetivos de la investigación realizamos un mapeo de organizaciones civiles, colectivos y organismos de la sociedad civil que desarrollan actividades sobre jóvenes en relación con nuestros objetivos, para establecer contactos y un eventual trabajo de redes e identificación de problemas vecinales, comunitarios y públicos para la participación de jóvenes; también, una encuesta mediante muestreo aleatorio, con 331 cuestionarios aplicados a jóvenes, hombres y mujeres, de 12 a 14 años, y procesados con el programa estadístico spss; asimismo, llevamos a cabo 69 entrevistas semiestructuradas, cuyos resultados se codificaron mediante Atlas ti, y 25 grupos focales para la reconstrucción de narrativas sobre trayectorias sociales, escolares y políticas, con énfasis en planes futuros y perspectiva de género. Los instrumentos se sujetaron al pilotaje de monitores externos de El Colegio de México (COLMEX) y el Instituto Mexicano de Derechos Humanos y Democracia, A. C. (IMDHD); se construyó una muestra cualitativa de jóvenes con antecedentes de vulnerabilidad, participación en los procesos estudiados y capacidad de liderazgo.

Para el análisis y procesamiento cuantitativo de los datos, utilizamos el Coeficiente de Pearson; estudiamos la correlación entre dos índices contruidos a partir de los instrumentos, uno de violencia y otro de participación, a través de un modelo de regresión lineal, en el cual recibimos apoyo de los estadísticos de la Coordinación Universitaria de Observatorios (CUO, UV). Para la sistematización de las entrevistas y grupos focales, usamos Atlas ti y códigos para la organización e interpretación de datos. En este tipo de análisis se procedió mediante el estudio de concurrencias y árboles de 54 códigos por ciudad y el comparativo estatal.

La construcción de redes y la instalación de las casas de y para jóvenes, como prototipo de política pública, requirió de diagnósticos y contactos institucionales. En los talleres desarrollados en el proyecto se realizaron actividades de diseño y gestión, resolución de conflictos y cultura para la paz, y animación sociocultural y participación

ciudadana, mediante las cuales las/los jóvenes crearon proyectos acordes con sus necesidades y evaluaron localmente las oportunidades de intervención desde las mencionadas casas.

Hace dos años, el proyecto abrió con un seminario interno para investigadores e integrantes de organizaciones civiles y funcionarios municipales, estatales y federales encargados de políticas públicas sobre jóvenes, donde nos actualizamos en el debate sobre vulnerabilidad, violencia y políticas públicas locales, orientadas a las/los jóvenes en contextos de violencia, y en la metodología de estudios de caso, a partir de los indicadores derivados de la operacionalización conceptual de los elementos teóricos y empíricos del proyecto. Este seminario se organizó en encuentros presenciales y virtuales para acompañar y dar seguimiento al diseño de los estudios de caso, en las ciudades seleccionadas, para encauzar el análisis y la intervención por parte de los grupos integrados con un enlace regional, que estaría en contacto con la coordinación del proyecto.

Por supuesto, el seminario implicó cumplir un calendario de reuniones entre coordinadores y enlaces regionales, con el fin de alinear criterios e indicadores para el trabajo de campo. El seminario externo incluyó conferencias de expertos invitados, que compartieron su experiencia de análisis e intervención en entornos de vulnerabilidad, exclusión y violencia de y hacia las/los jóvenes.

Los enlaces regionales formaron un equipo con dos responsables regionales, quienes a su vez se encargaron de integrar nodos básicos con las redes juveniles que participarían tanto en los diagnósticos como en los núcleos de las casas de jóvenes. Estos núcleos se desarrollaron con base en foros públicos y digitales. Las/los jóvenes participantes fueron seleccionados según sus atributos en el trabajo de campo y su intervención en redes previamente establecidas con organizaciones civiles, identificadas en el mapeo de actores. Cabe decir que los talleres facilitaron la integración al equipo de mayor número de jóvenes para la capacitación y empoderamiento.

Las/los jóvenes participaron en la construcción de las redes y las actividades de los talleres, mientras forjaban una identidad reflexiva

sobre su situación de violencia y exclusión en los entornos urbanos en los cuales desarrollan sus trayectorias sociales, escolares y laborales. Los diagnósticos y las intervenciones se realizaron mediante una estrategia que implicó que las/los jóvenes coparticiparan también en el trabajo con otros jóvenes.

Para tal efecto, se llevaron a cabo entrevistas y grupos focales con jóvenes, hombres, mujeres, heterosexuales y de otros géneros, que sufren, generan o son víctimas y perpetradores, expuestos a mayor número de factores de riesgo de violencia, vulnerabilidad y exclusión social. En suma, esta fase del trabajo de campo se realizó con jóvenes con trayectorias de violencia intrafamiliar o en el noviazgo, embarazo adolescente, abandono escolar, transición de tercer grado de secundaria a primero de bachillerato (mayores de 12 años). También se entrevistó a jóvenes que laboran en la economía informal y gestores de organizaciones civiles que trabajan con adolescentes en la calle y con menores infractores sujetos a la Ley de Responsabilidad Juvenil para el Estado de Veracruz, reclusos en “La Ciudad de los Niños”, centro de justicia para menores implicados en delitos comunes y federales.

Los grupos focales se realizaron con jóvenes que, en su calidad de víctimas indirectas, participan en colectivos de familiares de desaparecidos, gestores juveniles de organizaciones civiles, brigadas universitarias y movimientos estudiantiles, cuyas demandas han sido, entre otras, el pago de la deuda gubernamental a la universidad pública, el pago de becas que se adeudan a estudiantes de nivel superior y el acceso a la información y la libertad de expresión. Además de estos grupos focales, se entrevistó a funcionarios estatales y municipales de instituciones de atención a jóvenes, y se abrió una serie de grupos de discusión entre jóvenes y representantes de instituciones estatales, en barrios críticos caracterizados por la violencia y la vulnerabilidad.

En particular, los grupos regionales desarrollaron diagnósticos e intervenciones de caso, centrados en la observación de inflexión de trayectorias sociales juveniles en diversos campos de vulnerabilidad.

Los casos se localizan en colonias de las periferias de ciudades, municipios y zonas metropolitanas, que destacan por su alta concentración de familias de jefatura femenina, abandono escolar, empleo precario y desempleo, informalidad, clientelismo político y amenazas de la delincuencia organizada.

De tales casos, nos interesa documentar las inflexiones de trayectorias de jóvenes, los factores implícitos en los tipos de violencia que les vulneran, los patrones de la sociabilidad juvenil bloqueada y la identificación de oportunidades para la participación cívica, en la escuela, para el control de la violencia escolar; en los barrios, para desincentivar el narcomenudeo; en los espacios públicos, para incluirlos en las dinámicas vecinales y comunitarias que implican la solución de problemas públicos locales. En la actualidad, la alternancia y la transición de los gobiernos locales configuran un extraordinario contexto para impulsar redes, buenas prácticas y el desarrollo de capacidades institucionales en jóvenes y operadores de programas de prevención y desarrollo de capacidades cívicas.

Casos de diagnóstico e intervención

Para el desarrollo de la investigación y estrategia de intervención, iniciamos en Xalapa y Veracruz Puerto (polígonos de PRONAPRED); después, descentralizamos los análisis de caso hacia los municipios de Coatzacoalcos y Poza Rica. En cada ciudad –como hemos dicho–, nombramos dos enlaces regionales, responsables tanto del estudio de caso como del diseño de la estrategia regional de intervención, para cimentar la construcción de redes juveniles, la capacitación de jóvenes y operadores, y la diseminación local de los resultados del proyecto. Para el desarrollo del diagnóstico, el coordinador general y sobre todo los coordinadores regionales acompañaron las experiencias de los equipos en cada ciudad y de los estudios de caso en particular.

Durante el primer año (2019), construimos un equipo de trabajo que incluyó jóvenes cuya primera actividad fue diseñar una base de datos en torno a las características sociodemográficas y los campos de violencia, vulnerabilidad y exclusión de las/los jóvenes, a partir de la cual establecimos la agenda de investigación-acción y los programas de cursos, seminarios y talleres contemplados en la investigación. Para ello fue necesaria reflexionar acerca de la institucionalización de las casas de jóvenes en los polígonos seleccionados y definir las estrategias de diseminación de resultados para la réplica de nuestro trabajo.

En el mismo periodo, establecimos enlaces para la posterior realización de los pilotajes de las casas de jóvenes en los municipios de Xalapa y Veracruz, así como las bases de colaboración con gobiernos locales e instituciones pertinentes, para impulsar la institucionalización de esta experiencia mediante un esquema de gobernanza local. Seminarios, conferencias de expertos y talleres precedieron la formación de grupos de investigación regional para emprender estudios de caso, orientados a la identificación de categorías e indicadores de observación e intervención, que concluirían con diagnósticos cuyo fin último es plantear prototipos de política pública a los gobiernos municipales y estatal, que tienen responsabilidad sobre estos problemas.

Desde las redes instituidas, durante el segundo año (2020) desarrollamos una estrategia integral de implementación; para ello, emprendimos la sistematización del proyecto y la ruta crítica del trabajo realizado, en las ciudades seleccionadas, con jóvenes y operadores de programas gubernamentales, a quienes capacitamos en el diseño e implementación de programas de prevención de violencia, solución de conflictos y cultura de paz, y acceso a la justicia en el nuevo modelo penal y sistema de atención a víctimas, todo para la construcción de redes y narrativas en un portal virtual del proyecto, así como una propuesta de reconversión de casas universitarias en casas de la juventud, abiertas a las/los jóvenes de las colonias

periféricas y operadas por equipos interdisciplinarios y jóvenes líderes capacitados.

Durante los dos gobiernos de alternancia recientes (2016-2018; 2018-2024), Veracruz experimenta un ciclo de violencia que se concentra en las colonias periféricas de las ciudades seleccionadas para este proyecto —entre otras—, actualmente gobernadas por la oposición (MORENA). Este es un dato importante, porque las alternancias locales (2018-2021) abrieron oportunidades de nuevas políticas públicas y coaliciones para la prevención de la violencia y la exclusión que afectan a las/los jóvenes. Este es el caso de Poza Rica, Xalapa, Coahuila y Veracruz Puerto; esta última gobernada por un alcalde opositor (PAN).

Las investigaciones que los participantes de este proyecto han realizado previamente, al igual que la presente, han seguido protocolos de autocuidado, resultado de la experiencia propia, pero también del intercambio con investigadores de otros centros de investigación del país, quienes han reflexionado acerca de los riesgos del trabajo de campo y archivo en entornos de inseguridad. Entre los antecedentes más inmediatos de nuestros socios, el CESEM llevó a cabo investigación acción en colonias de la periferia de Xalapa para el Diagnóstico Municipal de Prevención de la Violencia, y MATRACA ha hecho un trabajo sistemático de acompañamiento, albergue, capacitación y asesoría jurídica, en apoyo a adolescentes cuyas familias habitan en las periferias de la ciudad. Los riesgos y peligros del trabajo de campo han sido una variable de la planificación, las agendas y los protocolos de investigación e intervención.

En estas circunstancias, hicimos distintas propuestas de diagnóstico para las regiones y el diagnóstico principal, que concentra los resultados de la investigación e intervención. Este libro es un medio para tal fin, en la medida en que describe y explica los patrones sociopolíticos que, en sus diferencias, comparten las cuatro ciudades seleccionadas en un contexto de violencia y exclusión de las/los jóvenes. Para la realización del trabajo de campo y los productos del proyecto, han sido fundamentales la recuperación de experiencias y

redes previas, la observación participante, la capacitación y la realización asistida por colegas externos al equipo.

En el desarrollo de los diagnósticos, diferenciados de otros materiales de educación popular utilizados en la formación de redes y la instalación de las casas, identificamos las variables e indicadores básicos para focalizar la observación en un contexto rural, semiurbano o urbano y en las transiciones de las trayectorias y experiencias juveniles. El objetivo de los diagnósticos regionales de Xalapa, Poza Rica, Veracruz Puerto, Coatzacoalcos y del principal, que se presenta en este libro, ha sido identificar oportunidades de participación ciudadana desde entornos de violencia y exclusión en las colonias pobres seleccionadas, para la construcción de polígonos de observación e intervención psico-socio-antropológica. Nos interesa “la reducción de factores de riesgo y la promoción de la participación comunitaria” (LEPPV, 2012).

Los diagnósticos interdisciplinarios y participativos se llevaron a cabo mediante una combinación del trabajo documental y de campo de los subgrupos integrados por área de observación, y con jóvenes, sobre todo en la identificación de problemas públicos y la deliberación sobre las disposiciones juveniles para transformar su entorno en un sentido resiliente.

En general, los diagnósticos están orientados bajo la idea de que las/los jóvenes son actores en los polígonos, a los que consideramos espacios microsociales, donde confluyen intervenciones de otros actores sociales y estatales. Por esa razón, nuestra estrategia de investigación contextualiza los polígonos recortados para la observación y ubica las experiencias juveniles en la dinámica cotidiana de las colonias, avenidas, calles y barrios de esos polígonos, para después desarrollar una dinámica de inducción a la identificación de problemas compartidos y estrategias comunitarias para solucionarlos.

En estas circunstancias, consideramos que el circuito de lo subjetivo a lo objetivo se garantiza reconstruyendo las narrativas adultas y juveniles con las interacciones que desarrollan en los espacios domésticos, familiares, comunitarios y públicos, concebidos como

territorios. Nos interesa, muy particularmente, la observación e intervención de las transiciones políticas en las trayectorias sociales de las/los jóvenes en instituciones como la familia, la escuela y los espacios públicos. Para el equipo de investigación-acción, han sido muy importantes las narrativas de sujetos juveniles, pues éstos se construyen como actores a partir de la transformación de sus relaciones precarias o frágiles con el entorno familiar, escolar y barrial.

Para el desarrollo de la parte documental, los diagnósticos involucraron insumos tales como la base de registro de datos hemerográficos, la base de datos sociodemográficos y los estados del arte, preparados como documentos de trabajo por los coordinadores; también mapas, planos arquitectónicos de desarrollo urbano, fotos, tablas, gráficos de informes presentados por gobiernos locales o subnacionales, evaluaciones de política pública, programas de oficinas gubernamentales y comunicados de organizaciones de la sociedad civil.

El trabajo de campo requirió una planificación sistemática con base en la matriz del proyecto. En particular, se asumió la hipótesis propuesta para la construcción de indicadores sobre la resistencia de las/los jóvenes a la violencia y exclusión a través de la resiliencia y de inclusiones legales e ilegales. En esta lógica, los seminarios interno e internacional constituyeron el andamiaje para el desarrollo del trabajo de campo y, sobre todo, para la interpretación comparada de las experiencias observadas.

En la identificación de indicadores para el diseño de instrumentos cuantitativos y cualitativos, recuperamos algunos materiales que han sido considerados acontecimientos del estado del arte. En este sentido, tomamos en cuenta experiencias evaluadas como buenas prácticas (CASA, 2012; Castillo Berthier et al., 2000; UNICEF-OCA, 2017), según las cuales la contextualización de las trayectorias juveniles debe partir de la descripción de las características de los entornos sociales e institucionales en los polígonos, para luego concentrarse en dichas trayectorias, concebidas como cursos de vida no lineales,

cuya secuencia depende de acontecimientos disruptivos que marcan la identidad y la subjetividad de las/los jóvenes.

Al igual que los diagnósticos regionales, el presente describe y explica cómo la crisis de las instituciones sociales y estatales constituye el entorno de trayectorias frágiles, débiles, fragmentarias, en las cuales se producen acontecimientos de resiliencia individuadas, familiares o comunitarias, que posibilitan la superación de las condiciones de violencia, vulnerabilidad y exclusión juvenil. De estos acontecimientos, nos interesa destacar las estrategias que utilizan las/los jóvenes en tales contextos para superar los obstáculos, así como el tipo de identidad y subjetividad que construyen. Intentamos identificar, sobre todo, las disposiciones juveniles para la transformación de sus entornos, críticos o en crisis, y sus experiencias de trabajo personal y comunitario para la resiliencia barrial o la mejora de su calidad de vida, a través de la participación ciudadana.

En estas circunstancias, nos planteamos al principio del proyecto responder a las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes habitan la localidad o la colonia?
- ¿Cómo es la propiedad de las casas?
- ¿Qué tipo de actividades productivas se realizan?
- ¿Qué organizaciones civiles actúan en el polígono?
- ¿Existen liderazgos juveniles formales o informales?
- ¿Qué repertorio de acciones utilizan para sus intervenciones?
- ¿Qué instituciones gubernamentales ofrecen servicios?
- ¿Cómo han variado en los años recientes la calidad y la extensión de los servicios gubernamentales?
- ¿Cómo es la relación entre las/los jóvenes y las/los empleados o funcionarios de las instituciones gubernamentales en el polígono?
- ¿Cómo experimentan la violencia y la exclusión?
- ¿Quiénes son los perpetradores de las violencias encadenadas?

- ¿Cuál es la narrativa predominante de las/los jóvenes y personas adultas acerca de la vida diaria en el polígono?
- ¿Cuáles son los acontecimientos más relevantes de esas narrativas sobre la familia, la escuela y el trabajo?
- ¿Cómo experimentan la desestructuración familiar?
- ¿Qué tipo de afectos o emociones tienen hacia los actores de la escuela?
- ¿Hay alguna interrupción de la escolaridad por algún acontecimiento biográfico o social?
- ¿Cómo se produce la socialización de las/los jóvenes?
- ¿En qué actividades participan las/los jóvenes en el polígono?
- ¿Cómo se comunican?
- ¿Cuáles son los principales espacios de encuentro de las/los jóvenes?
- ¿Cómo se relacionan física y virtualmente?
- ¿Qué espacios públicos han sido abandonados o no son utilizados comunitariamente en los polígonos?
- ¿Cómo son las diversas trayectorias juveniles identificadas?
- ¿Cuál es la escolaridad de los padres?
- ¿Cómo es la relación entre sus padres?
- ¿Qué formas de violencia o delito han experimentado los integrantes de la familia?
- ¿Cómo es la convivencia familiar?
- ¿Cómo es la convivencia con compañeros de escuela y amigos del barrio?
- ¿Cómo es la relación con sus profesores?
- ¿Por qué motivo han abandonado la escuela?

- ¿En qué tipo de trabajo participan?
- En las trayectorias juveniles, ¿existen entradas y salidas eventuales del trabajo?
- ¿Cuáles son los principales factores de la violencia doméstica, intrafamiliar y de género entre las/los jóvenes?
- ¿Qué tipos de violencia escolar predominan en las escuelas secundarias y preparatorias del polígono?
- ¿Qué tipos de violencia juvenil se reconocen como parte de la experiencia de las/los jóvenes y según las/los jóvenes y personas adultas?
- ¿Qué estrategias de protección utilizan las/los jóvenes para sobreponerse a los obstáculos en sus trayectorias sociales?
- ¿Qué esperan de sus padres, profesores y de las autoridades gubernamentales?
- ¿Cómo se imaginan a sí mismos en la adultez?
- ¿Qué disposiciones tienen para la participación comunitaria en los problemas identificados en el polígono?
- ¿Qué tipos de incentivos consideran imprescindibles para la participación ciudadana?
- ¿Qué narrativa tienen del sistema de partidos y de las instituciones estatales?

La hipótesis de investigación para las cuatro ciudades se enuncio de esta manera: “En contextos de violencia y exclusión, las/los jóvenes experimentan obstáculos para construirse como sujetos políticos mediante formas de ciudadanía incluyentes”. Operacionalizamos los componentes variables de este enunciado para el diseño de indicadores y categorías, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 1

Variables	Indicadores	Índices	Instrumentos
Violencia	Tipos de Violencia	Violencia de género/Embarazos prematuros/Feminicidios Clientelismo Reclutamiento forzado Cadenas de violencia	Entrevistas Grupos focales Grupos de Discusión
Trayectorias sociales	Dispersión familiar	Coacción familiar para el trabajo precario Abandono escolar Empleos múltiples Delitos/Detenciones	Entrevistas Encuesta Grupos de Discusión
Subjetividad/ Participación juvenil	Repertorio de acciones de protesta de las/los jóvenes ciudadanos Acción colectiva ilegal Confianza	Acción colectiva, protesta y movimientos socioculturales Pandillas Participación en saqueos Relaciones y encuentros episódicos con funcionarios de seguridad y justicia	Grupos focales Grupos de Discusión Entrevistas Grupos de Discusión
Representaciones	Estado imaginado El discurso juvenil sobre el futuro de su trayectoria y acción colectiva	Representaciones imaginarias sobre las instituciones estatales, el sistema de partidos y la democracia Narrativas sobre el futuro de sus trayectorias sociales	Entrevistas Grupos focales Encuesta
Políticas públicas	Reformas legales Instrumentos de política pública Políticas alternativas	Leyes sobre jóvenes en el marco de la Reforma de la Justicia Penal Responsabilidad penal Leyes de víctimas Programas gubernamentales de prevención e inclusión Planes de prevención de organizaciones civiles Intervención de organismos globales de defensoría de Derechos Humanos	Análisis de contenido Análisis de discurso Entrevistas sujetas a análisis de contenido
Participación Ciudadana de las/los Jóvenes	Incentivos para la participación ilegal y legal Indiferencia pública	Incentivos positivos para la participación ciudadana (sociales, culturales, identitarios, simbólicos) Incentivos negativos para la participación ciudadana (culturales, sociales, identitarios, simbólicos) Estrategias y mecanismos civiles y gubernamentales para la participación	

Fuente: IDRC, 2019.

Parte I

En Veracruz, el proceso de urbanización reciente obedece a factores diversos; entre otros, flujos migratorios internos y externos, crecimiento demográfico, inversión en infraestructura mediada por tipos de acción colectiva popular y crecimiento de la oferta inmobiliaria. En estas circunstancias, la mayor parte de la población se concentra en las ciudades; en particular, los recién llegados por migración interna se instalan en las periferias y zonas conurbadas de las ciudades medias, donde predomina la cultura de la ilegalidad, resultado de la disposición de predios irregulares en los cuales el acceso a los servicios depende de intercesiones clientelares o intercambios políticos de lealtad electoral por dotaciones de servicios básicos.

De tal forma, una inmensa mayoría de la población veracruzana experimenta cotidianamente la desigualdad de los entornos urbanos, tipos de escuelas y grados de integración de barrios y espacios públicos; asimismo, los tipos de inclusión que comparten son aquellos asegurados por estrategias de extensión familiar y trabajo, generalmente precarizado, en la economía informal, así como de solución a problemas vecinales y comunitarios, y rechazo a viejas formas de participación política, asociadas al viejo régimen y su sistema de partidos.

Estos cambios son más lentos en las comunidades rurales donde el grado de integración es mayor, comparado con la desintegración

acelerada de la vida social en las ciudades. El paisaje urbano de las colonias populares es un conjunto de representaciones de prácticas inacabadas, con respecto a las cuales la propaganda de mercancías y las campañas electores ofrecen dar continuidad a lo que diversos actores económicos y políticos denominan “progreso” o “modernización”. En estas colonias, casas terminadas con remesas de quienes han optado por la migración convergen con otras en obra negra o en proceso de ampliación; sus calles sin pavimento, o pavimentadas sólo por tramos, y con deficiencias de alumbrado público y drenaje permiten el ingreso, más o menos intermitente, del transporte urbano, taxis y patrullas policiales.

La mayoría de las escuelas tiene infraestructura básica y permanecen cerradas a la comunidad los fines de semana y periodos vacacionales debido al incremento de la inseguridad en las colonias y entornos escolares. En efecto, la venta y consumo de alcohol y drogas, producto de la alta tolerancia y baja regulación gubernamental de estas prácticas, han posibilitado la integración de pandillas o microgrupos de consumo, que cumplen funciones diferenciales en las ciudades veracruzanas: o fungen como mecanismos de contención de la violencia organizada, allí donde la integración comunitaria es alta, gracias a la religión más que a la escuela; gracias a la interiorización de valores o al miedo más que a las instituciones municipales o estatales; o bien, fungen como puente para el reclutamiento contingente por parte de redes ilegales de violencia organizada.

La precarización del entorno en localidades rurales y colonias populares puede observarse en la siguiente tabla, donde se muestra un panorama urbano caracterizado por construcciones trucas y baja presencia o presencia intermitente de las instituciones estatales, un panorama que desborda los programas de desarrollo urbano en las ciudades de Veracruz. Los porcentajes indican problemas de urbanización que han sido tradicionalmente demandas sociopolíticas de los movimientos urbano populares locales. Los datos siguientes indican urgentes necesidades de infreestructura urbana así como baja cobertura de servicios públicos.

Tabla 1. Necesidades en las colonias

Municipio	Falta de alumbrado		Falta de agua		Baches o fugas de agua		Drenaje		Vigilancia pública		Recolección de basura		Transporte público	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Xalapa	75.0%	25.0%	76.7%	23.3%	69.2%	30.8%	53.3%	46.7%	82.6%	17.4%	79.5%	20.5%	41.7%	58.3%
Poza Rica	70.0%	30.0%	57.0%	43.0%	49.0%	51.0%	37.0%	63.0%	66.0%	34.0%	57.0%	43.0%	41.0%	59.0%
Coatza-coalcos	60.0%	40.0%	57.7%	42.3%	66.7%	33.3%	62.5%	37.5%	79.2%	20.8%	48.0%	52.0%	47.8%	52.2%
Veracruz	73.9%	26.1%	64.3%	35.7%	65.2%	34.8%	47.7%	52.3%	71.9%	28.1%	51.8%	48.2%	28.0%	72.0%

Fuente: IDRC, 2019.

En estos entornos urbanos se reproduce un conjunto de prácticas a las cuales se asocia la violencia estructural y distintos tipos de microviolencias que tornan muy complicada la experiencia de las/los jóvenes participantes de nuestro proyecto. Los itinerarios casa-escuela, casa-trabajo, generalmente reducidos a un polígono de las ciudades, representan un tipo de autoexclusión constreñida por la dinámica de urbanización y, al mismo tiempo, una especie de *apartheid* urbano o segregación similar a la que acontece con otras ciudades latinoamericanas. Entre las prácticas asociadas a las microviolencias se encuentran las adicciones, el consumo de alcohol y drogas, debido a la desregulación de facto y la existencia de pequeños mercados gestionados por pandillas en los márgenes urbanos y estatales.

Estos factores detonantes: adicciones y pandillas, disparan la reproducción de incivildades, los delitos comunes y *eventualmente* la violencia organizada. En los márgenes estatales donde se compra y vende piratería, también se administra y gestiona la prostitución, se toleran las adicciones y se entablan las interacciones que encadenan estas prácticas a la violencia organizada: cobro de piso, microtráfico, venta legal e ilegal de productos robados, vía tianguis o casas de empeño e incluso crecimiento urbano con toma de predios y prácticas delincuenciales: extorsiones, secuestros, homicidios, tal como se muestra específicamente en la segunda parte de la tabla siguiente.

Tabla 2. Problemas en las colonias (primera parte)

Municipio	Se consume alcohol en la calle		Existe venta ilegal de alcohol		Se consume droga		Se vende droga		Se venden productos pirata		Existe pandillismo o bandas violentas		Riñas entre vecinos		Existen robos o asaltos frecuentes	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Xalapa	94.0%	6.0%	57.1%	42.9%	94.0%	6.0%	67.1%	32.9%	57.9%	42.1%	85.5%	14.5%	63.6%	36.4%	70.0%	30.0%
Poza Rica	93.0%	7.0%	37.0%	63.0%	69.0%	31.0%	56.0%	44.0%	38.0%	62.0%	39.0%	61.0%	42.0%	58.0%	47.0%	53.0%
Coatzacoalcos	92.3%	7.7%	36.4%	63.6%	68.0%	32.0%	39.1%	60.9%	60.9%	39.1%	40.0%	60.0%	64.0%	36.0%	76.9%	23.1%
Veracruz	89.6%	10.4%	28.8%	71.3%	76.3%	23.7%	51.2%	48.8%	56.3%	43.7%	46.6%	53.4%	47.1%	52.9%	63.6%	36.4%

Tabla 2. Problemas en las colonias (segunda parte)

Municipio	Ha habido disparos frecuentes		Hay prostitución		Han ocurrido secuestros		Han ocurrido homicidios		Han ocurrido extorsiones (o cobro de piso)		Ha habido violencia policiaca contra ciudadanos		Hay invasión de predios	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Xalapa	30.4%	69.6%	13.8%	86.2%	47.1%	52.9%	44.4%	55.6%	40.6%	59.4%	48.3%	51.7%	27.7%	72.3%
Poza Rica	36.0%	64.0%	13.0%	87.0%	32.0%	68.0%	37.0%	63.0%	39.0%	61.0%	23.0%	77.0%	33.0%	67.0%
Coatzacoalcos	48.0%	52.0%	10.0%	90.0%	66.7%	33.3%	52.0%	48.0%	58.3%	41.7%	27.3%	72.7%	25.0%	75.0%
Veracruz	30.5%	69.5%	20.0%	80.0%	44.6%	55.4%	47.1%	52.9%	35.4%	64.6%	28.8%	71.3%	28.2%	71.8%

Fuente: IDRC, 2019.

Esta dinámica, articulada en cada ciudad, pero también interconectada por las redes ilegales de la violencia organizada, constriñe la socialización de las/los jóvenes, determinando muchas de las disposiciones y prácticas acerca de los tipos de violencia y participación existentes en los campos seleccionados para esta investigación, como podremos observar en adelante.

La dinámica del campo de la violencia, intrínseca a la urbanización y la interacción de las/los jóvenes en los polígonos, se reproduce simbólicamente en un imaginario social inconsciente, el cual se manifiesta, entre otras cosas, en el sentimiento de inseguridad que configura las fobias, el miedo, la intolerancia y el racismo hacia los más vulnerables. Es importante señalar que no todas las trayectorias juveniles de los grupos vulnerables en colonias populares están marcadas por la incertidumbre e ilegalidad. El concepto de *campo de violencia* permite focalizar la observación en los márgenes estatales, en tanto matrices de prácticas legales e ilegales de las/los jóvenes que “tienen un pie en la legalidad y otro en la ilegalidad” (Bourgois, 2010). La inseguridad crece al salir de casa y cuando se interactúa con los vecinos y pares en la calle, cuando se participa de los flujos de transporte público y, principalmente, cuando se utiliza dinero en prácticas de consumo material o simbólico, en los mercados o en los cajeros, tal como se observa en la tabla siguiente.

Tabla 3. Percepción de inseguridad en espacios públicos (primera parte)

Qué tan seguro me siento en:	La casa			El trabajo			La calle			La escuela		
	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
Municipio	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Xalapa	75.0%	10.7%	14.3%	29.3%	39.0%	31.7%	10.3%	71.8%	17.9%	46.3%	42.5%	11.3%
Poza Rica	75.0%	10.7%	14.3%	29.3%	39.0%	31.7%	10.3%	71.8%	17.9%	46.3%	42.5%	11.3%
Coatzacoalcos	76.9%	23.1%	0.0%	30.0%	60.0%	10.0%	38.5%	42.3%	19.2%	46.2%	53.8%	0.0%
Veracruz	72.5%	13.3%	14.3%	22.7%	37.9%	39.4%	11.2%	61.2%	27.6%	39.8%	48.0%	12.2%

Tabla 3. Percepción de inseguridad en espacios públicos (segunda parte)

Qué tan seguro me siento en:	El mercado			Centro comercial			El Banco			Cajero Automático en vía pública		
	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
Municipio	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Xalapa	14.3%	58.4%	27.3%	20.8%	61.1%	18.1%	25.3%	42.9%	31.7%	14.3%	49.2%	36.5%
Poza Rica	14.3%	58.4%	27.3%	20.8%	61.1%	18.1%	25.3%	42.9%	31.7%	14.3%	49.2%	36.5%
Coatzacoalcos	28.6%	52.4%	19.0%	24.0%	60.0%	16.0%	28.0%	36.0%	36.0%	34.6%	26.9%	38.5%
Veracruz	13.4%	56.7%	29.9%	22.4%	56.7%	19.4%	21.4%	41.8%	36.7%	15.8%	36.8%	47.4%

Tabla 3. Percepción de inseguridad en espacios públicos (tercera parte)

Qué tan seguro me siento en:	El transporte público			El automóvil			El parque o centro recreativo		
	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
Municipio	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Xalapa	10.4%	72.7%	16.9%	30.4%	52.2%	17.4%	18.4%	60.5%	21.1%
Poza Rica	10.4%	72.7%	16.9%	30.4%	52.2%	17.4%	18.4%	60.5%	21.1%
Coatzacoalcos	30.8%	50.0%	19.2%	30.8%	69.2%	0.0%	38.5%	53.8%	7.7%
Veracruz	18.4%	59.2%	22.4%	33.7%	50.0%	16.3%	15.5%	62.9%	21.6%

Fuente: IDRC, 2019.

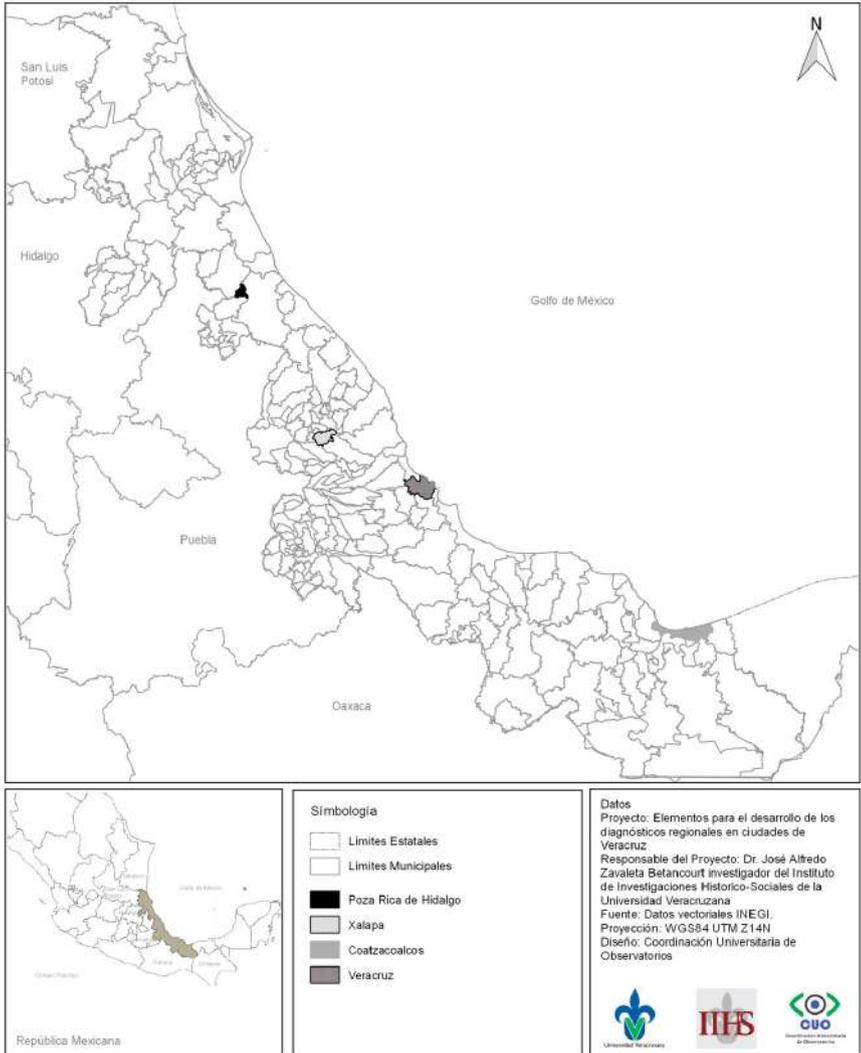
En los itinerarios casa-escuela, casa-trabajo se enfrentan múltiples riesgos de diversos tipos de violencia. Las dinámicas de repliegue de actores sociales en la familia, la escuela o la sustitución de éstas en el barrio y los espacios públicos son mecanismos inéditos de socialización que determinan salidas individuadas a problemas públicos o estrategias vecinales o comunitarias a la desigualdad, cuyas formas más extremas son la violencia y la exclusión social.

En esta configuración social diferenciada localmente, el acceso a las redes sociodigitales ha tenido una función principal. El consumo cultural de las/los jóvenes se ha transformado por el acceso digital desigual entre grupos, fracciones de clase o comunidades y colonias. La brecha entre adultos y jóvenes no puede representarse mejor que como un campo de lucha generacional; en el caso de los grupos vulnerables, esto significa un enfrentamiento permanente por el control del cuerpo, la sexualidad, la identidad y la dignidad (Octubre, 2019).

El proceso de socialización, particularmente el de socialización política, se realiza en entornos marcados por la desigualdad, la precarización escolar y laboral, y el acceso a patrones culturales globales que, deslocalizados, son asumidos como norma por las/los jóvenes, en localidades rurales y colonias, como una celebración de la diversidad vicaria; en realidad, un proceso de homogenización mercantil de las identidades juveniles en medio de la enorme heterogeneidad de las trayectorias sociales y escolares de las/los jóvenes.

Estas trayectorias están determinadas estructuralmente. Veracruz es un estado de la región Golfo-Sureste en México, que en años recientes experimentó, después de ocho décadas de gobierno del PRI, dos alternancias políticas subnacionales en la gubernatura, una del PAN hacia la centro-derecha (2016-2018) y la más reciente, de MORENA, hacia la centro-izquierda (2018-2024), que alinea a ciudades medias veracruzanas; entre ellas, tres de las incluidas en nuestra investigación: Coatzacoalcos, Poza Rica y Xalapa, con el partido del presidente

Andrés Manuel López Obrador y el gobernador Cuitláhuac García Jiménez (2018-2024).¹



Fuente: IDRC, 2019.

¹ La instalación de los gobiernos opositores al viejo régimen extendido por los gobiernos panistas ha iniciado censos para la implementación de los programas socia-

En este ciclo de alternancias políticas, también se manifestó la crisis de la familia, la escuela, el barrio tradicional y el régimen político local, que regulaba las relaciones de habitantes y autoridades en las principales ciudades, en contraste con la integración comunitaria de las localidades rurales, incluidas aquellas de municipios considerados urbanos. La reproducción de la sociedad local emergente, incluido el nuevo diseño institucional, orientado a un nuevo régimen, es el resultado de nuevas formas de grupos, organizaciones e instituciones construidas y experimentadas diferencialmente por la población.

Este proceso puede conceptuarse como un tránsito de la sociedad veracruzana de final de régimen, caracterizada por una pluralidad de violencias, corrupción e impunidad, a la instalación de un nuevo gobierno electo por la población que desea un tipo de sociedad diferente, pero debe enfrentar diversos enlaces autoritarios, tales como las redes políticas de las instituciones estatales, los medios de comunicación clientelares y la violencia organizada de las redes ilegales.

Sin embargo, en el ciclo de las alternancias no sólo cambió la clase política, también el diseño institucional del estado

les para jóvenes que sustituyen a los implementados hasta ahora por los gobiernos previos. En el marco de Jóvenes Construyendo el Futuro (JCF), el gobierno federal, por intermediación de delegados federales en cada estado, como en Veracruz, coordina los censos para la asignación de becas a jóvenes que recibirán capacitación para el empleo, mediante convenios con empresarios; asimismo, se anuncia la creación del programa de becas para permanencia en la educación media, media superior y superior y la creación de universidades públicas regionales.

La implementación universal de esta política parte de un diagnóstico de la violencia y vulnerabilidad que afecta a las/los jóvenes excluidos de la escuela, el trabajo; sin embargo, no se basa en evidencia empírica obtenida de diagnósticos municipales o estatales que permitan la focalización en ciertos acontecimientos de las trayectorias juveniles de veracruzanos. El diseño sigue una metodología basada en el supuesto de que las/los jóvenes son incentivados a la violencia organizada por redes ilegales debido a que no tienen oportunidades de estudio ni empleo. Esta perspectiva, presentada como parte de la construcción de un estado social, ha sido bien recibida por las/los jóvenes y la población, pero aún falta tiempo para hacer juicios acerca de los resultados de impacto y los efectos positivos de ésta y otras políticas sociales dirigidas a otros sectores de la población veracruzana.

subnacional y asimismo se transformaron las dinámicas de las principales instituciones de socialización de la sociedad tradicional que sostenían al viejo régimen político autoritario. La primera alternancia, en 2016, cuya duración fue de dos años debido a un decreto gubernamental que alineaba los procesos electorales locales a las elecciones presidenciales de 2018, permitió en Veracruz un gobierno de contención, que apenas tuvo tiempo para establecer mecanismos de control sociopolítico, antes de implicarse en otro proceso electoral para eventualmente prolongar su periodo hasta ocho años. Esta decisión fue clave para que la sociedad veracruzana optara por elegir un gobierno diferente, alineado al candidato presidencial de MORENA.

Las ciudades elegidas para este trabajo han enfrentado diferencialmente los procesos de migración interna, producto de desplazamiento por violencia, retorno de migrantes, crisis de la industria petrolera, precarización laboral, corrupción y violencia organizada. En las localidades urbanas y rurales, las familias se transformaron de nucleares a extensas, debido a distintos tipos de migración, crisis de petróleo y rondas de la Reforma energética que provocaron desempleo e inflación. La economía de servicios, estratificada entre servicios y economía informal, produjo la precarización de una población urbana que se incrementó, sobre todo en las periferias y fronteras intermunicipales de las ciudades medias. A causa de la migración rural interna, la corrupción pública sistémica y los mecanismos de control –por cierto, ineficientes– ensayados hasta ahora, las administraciones no han logrado mejorar el gasto público; a pesar de los ajustes del nuevo presupuesto, el incremento de la violencia ha configurado un escenario complejo para el nuevo gobierno y la sociedad veracruzana.

En general, la desinstitucionalización de la sociedad veracruzana no tiene precedentes inmediatos en el ciclo de final de régimen. Las juventudes veracruzanas, diferenciadas por regiones, se han reproducido en contextos complejos en los cuáles

tienen escasas posibilidades de movilidad social, de forjar trayectorias escolares largas u obtener empleos no precarizados. La pluralidad de familias, escuelas, barrios o beneficios de políticas gubernamentales ha producido jóvenes bajo múltiples riesgos y peligros. Las/los jóvenes que sobreviven en contextos de violencia y exclusión tienen pocas oportunidades de incluirse social y políticamente.

La vulnerabilidad puede llevar al extremo trayectorias en los márgenes sociales y estatales, donde enfrentan los riesgos de la violencia social, organizada o institucional. En estas circunstancias, es útil interrogarse acerca de cómo la crisis de las formas tradicionales de las instituciones sociales y políticas del viejo régimen político no sólo desinstitucionalizó lo público, sino también lo social. En este trabajo, describimos la disolución de una generación de jóvenes ahora adulta y la emergencia de nuevas subjetividades juveniles en entornos de violencia y exclusión. Respecto a este proceso, Veracruz:

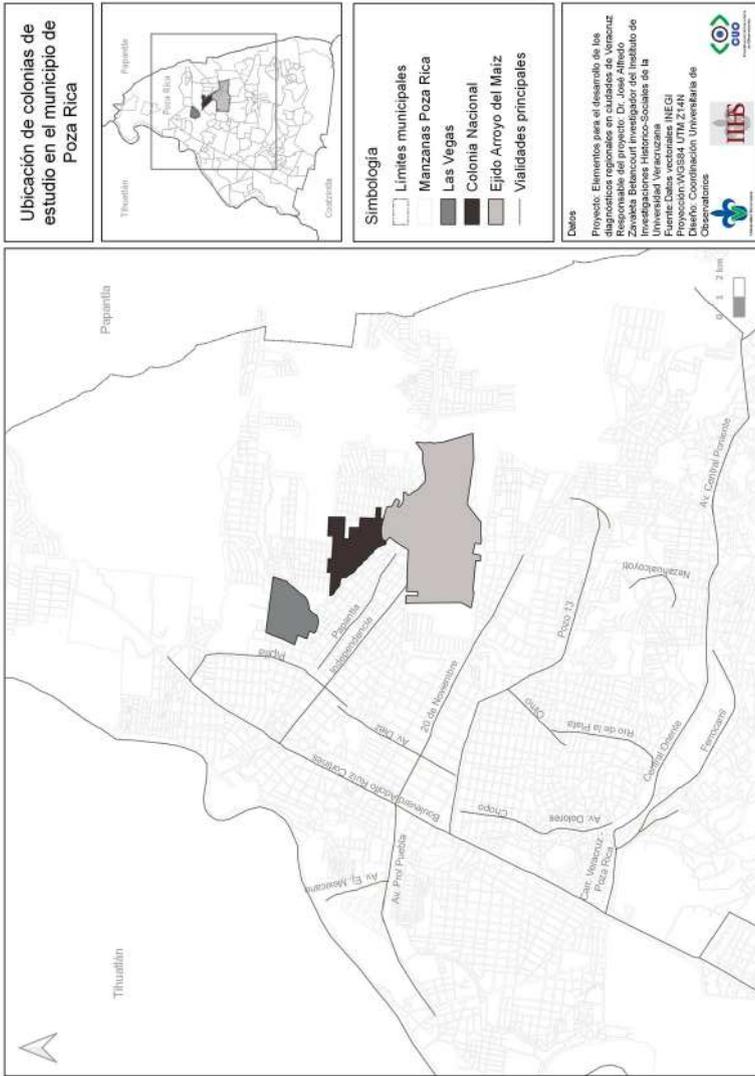
registra carencias (...) como el rezago educativo (...) acceso a los servicios de salud (...) calidad y espacios de vivienda, acceso a los servicios básicos de vivienda (...) y acceso a la alimentación (...) se recibieron reiteradas alusiones a la situación económica (...) factores que explican la ausencia de madres y padres que desempeñan empleos precarios o trabajan dobles jornadas, muchas veces sin acceso a seguridad social (...) como causas de deserción escolar y en ocasiones como un elemento de riesgo para el reclutamiento de adolescentes y jóvenes por parte de los grupos que ejercen la violencia. La permanencia en el sistema educativo de muchos adolescentes y jóvenes está profundamente vinculada con el acceso de padres, madres y tutores a buena parte de los recursos que hacen posible esa meta, para muchos se resuelve en la economía informal y el acceso a empleos no dignos (...) Las asimetrías o brechas sociales entre hombres y mujeres representan en muchas ocasiones una doble o

triple vulnerabilidad en este caso por motivos de género (...) ha sido notorio el repunte de la violencia de género (CICR, 2017).

Los siguientes mapas localizan los polígonos de localidades y colonias populares en las cuales se desarrolla nuestro trabajo. Estos conjuntos de colonias son espacios sociales donde el tejido social se está reconstruyendo mediante un proceso de adaptación basado en diferentes estrategias, según los problemas que enfrentan las juventudes.

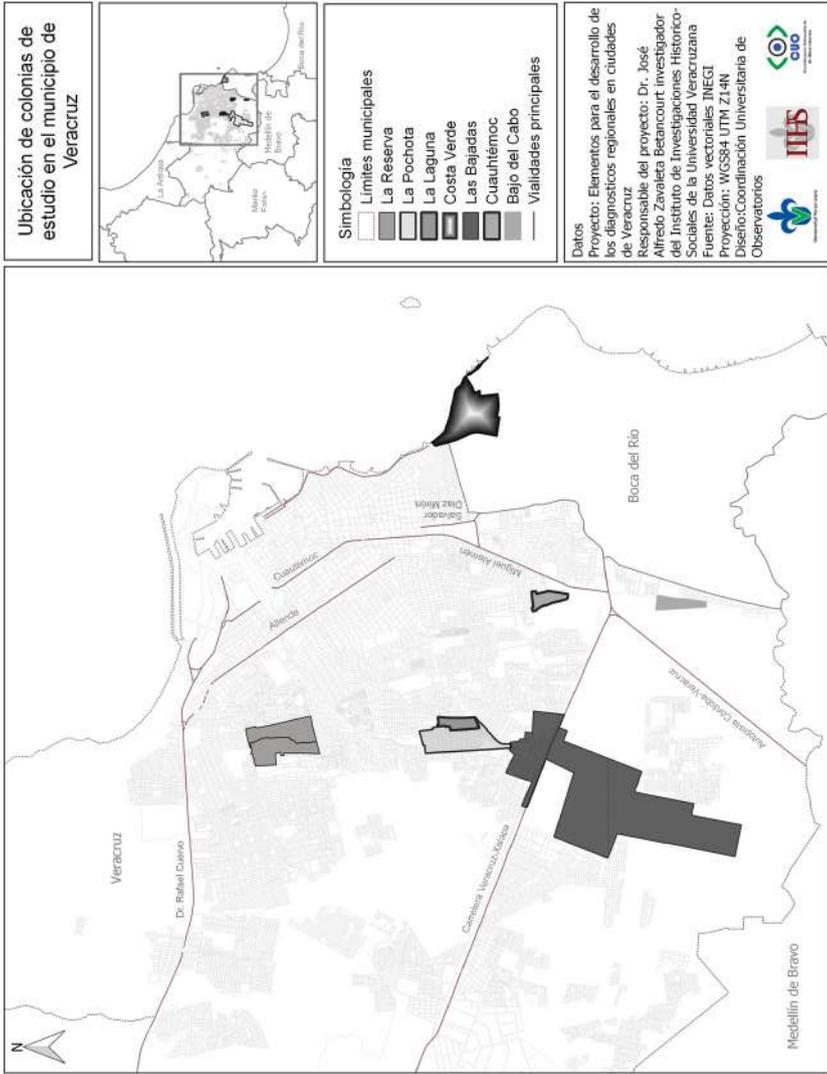
Las colonias pueden diferenciarse por su tipo de población, unas de mayor componente mestizo que otras, pero todas sujetas a procesos de reinstitucionalización desde abajo, que han influido en la recomposición de las instituciones estatales en construcción. El trabajo se focalizó en los siguientes polígonos: en Poza Rica, las colonias Las Vegas, Nacional y Ejido Arroyo de Maíz; en Veracruz Puerto, Reserva, Pochota, Laguna, Costa Verde, Las Bajadas, Cuauhtémoc; en Coatzacoalcos, Allende, Manuel Ávila Camacho, Palma Sola, Primero de Mayo, Ejidal, Adolfo Flores Mateos; en Xalapa, Lomas de San Roque, Lomas del Seminario, Veracruz, Plan de Ayala, Colosio y congregación Chiltoyac. A continuación presentamos los mapas municipales de cada ciudad con la delimitación de los territorios en los cuales trabajamos.

Mapa 2



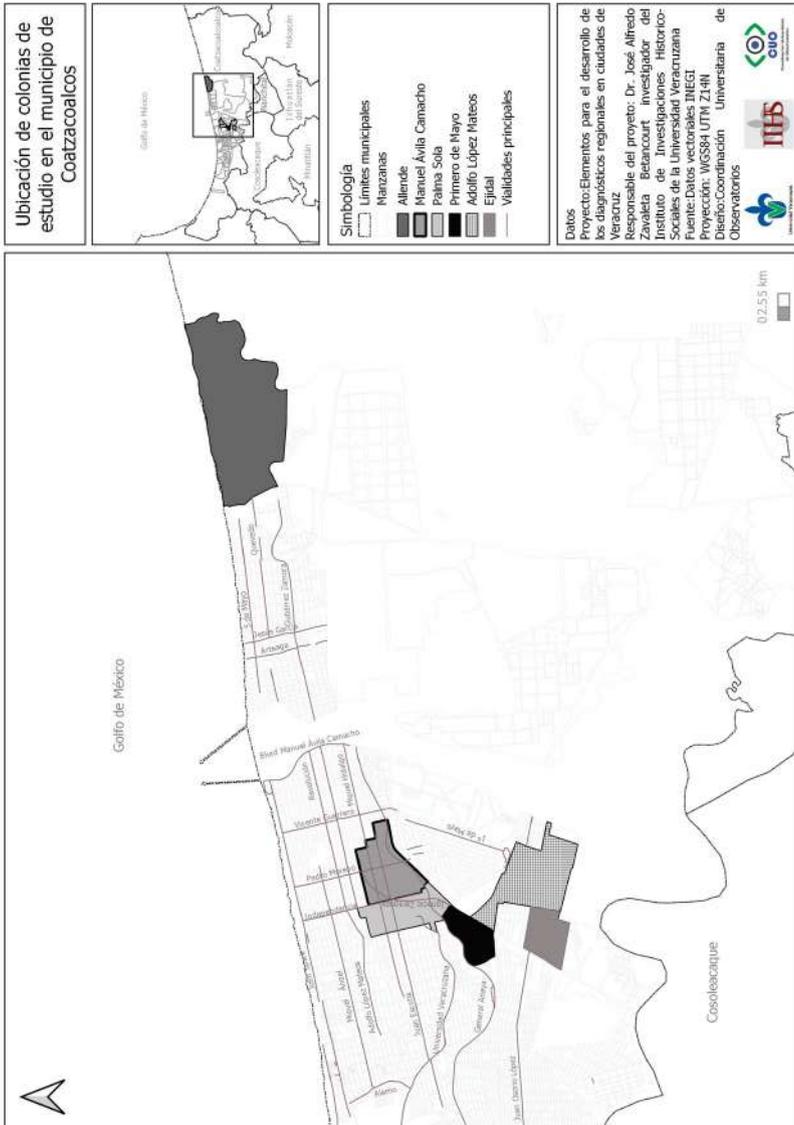
Fuente: IDRC, 2019.

Mapa 3



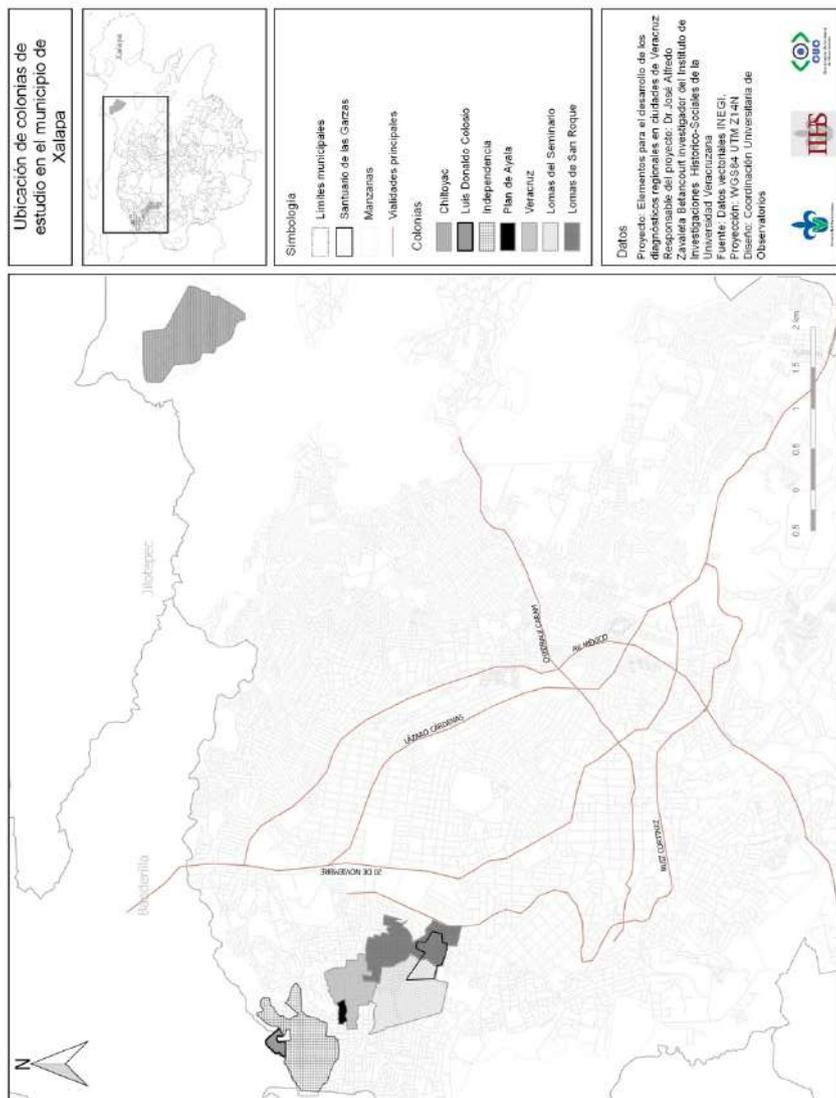
Fuente: IDRC, 2019.

Mapa 4



Fuente: DRC, 2019.

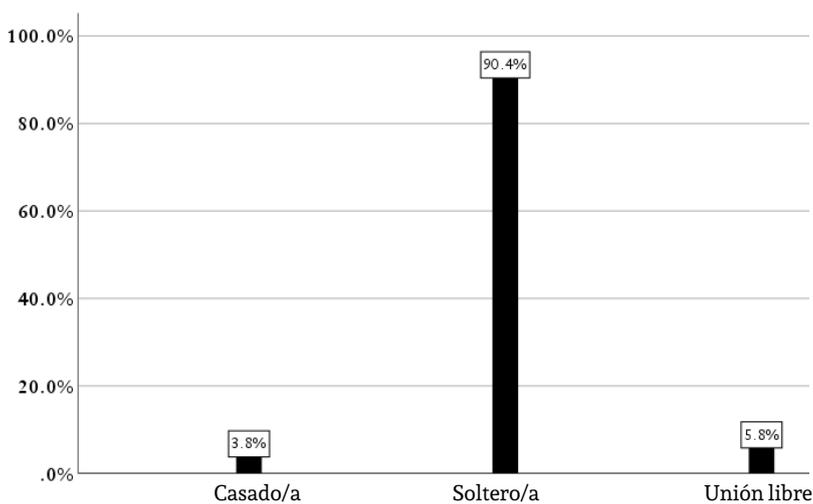
Mapa 5



Fuente: IDRC, 2019.

En general, el 90.4% de las/los jóvenes de las colonias de las cuatro ciudades son solteros, 3.8% casados y 5.8% viven en unión libre. Su estado civil indica que la violencia estructural y las microviolencias han tenido un impacto mayor en el 9.4% de las/los jóvenes que han decidido unirse, con las implicaciones que esta decisión tiene para la familia nuclear y para sus trayectorias escolares. Este bajo porcentaje puede interpretarse, en principio, como el hecho de que no todos experimentan una juventud efímera, dislocada o sitiada, pero quienes han decidido unirse en pareja formal o informal, lo hacen bajo circunstancias de embarazo temprano y/o abandono escolar, aunque sea por un tiempo, mientras se incursiona en el trabajo, generalmente precario e informal. En nuestra investigación la mayor parte de las/los jóvenes son solteros como podemos observar en el gráfico 1.

Gráfico 1. Estado civil

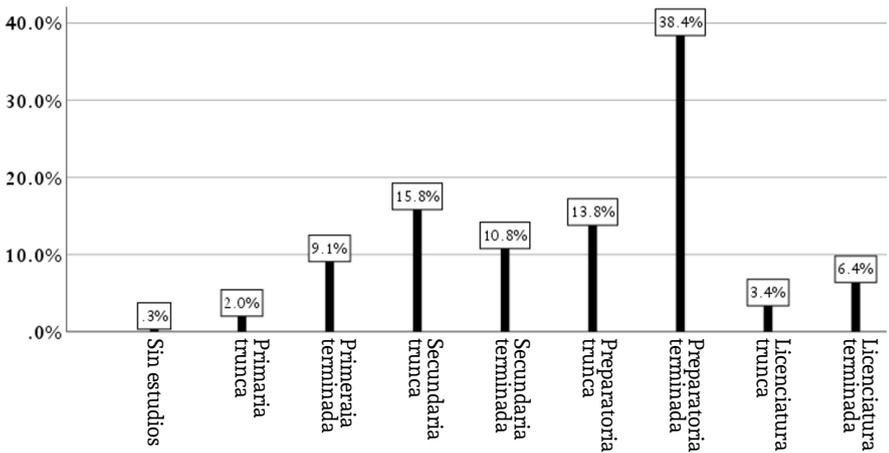


Fuente: IDRC, 2019.

Puede observarse además el contraste entre el 3.4% de jóvenes con estudios de licenciatura trunca y el 6.4% con licenciatura terminada;

9.8% del total logra acceder a la educación superior, mientras que el 13.8% tiene preparatoria trunca, situación que puede ser resultado del estado civil anteriormente descrito como “Casado/a” o “Unión libre”, que contrasta con el 15.8% de secundaria trunca. Durante la preparatoria, es cuando más frágil es la trayectoria escolar y social de las/los jóvenes que viven estas colonias. Esta situación los obliga a incorporarse al trabajo informal y precarizado, que a veces alternan con la escolarización abierta o para adultos. Para la comparación de estas trayectorias veamos el siguiente gráfico que registra un quiebre de las trayectorias escolares en el nivel de preparatoria.

Gráfico 2. Nivel de estudios



Fuente: IDRC, 2019.

En estos polígonos, la migración interna y el crecimiento demográfico presionan el proceso de urbanización en estas colonias, en la mayoría de casos, forzada por grupos vulnerables en zonas no planificadas institucionalmente para el desarrollo urbano y para las cuales la infraestructura y los servicios públicos dependerán de la

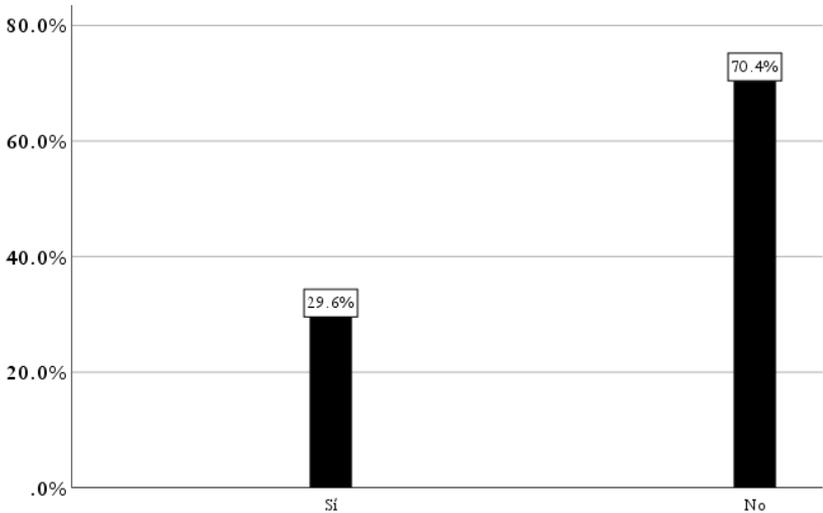
regularización de predios tomados mediante “paracaidismo” u ocupación ilegal, a través de organizaciones populares ligadas al sistema de partidos, pero que gestionan intercambiando servicios por control o lealtad a los pobladores, entre ellos las/los jóvenes recién llegados o que crecieron en ese espacio donde la ilegalidad es la regla e intermitentemente aparece el Estado.

Las/los jóvenes han observado o participado de este proceso, de modo que ha sido interiorizado como un mecanismo de sobrevivencia y de disputa permanente contra el Estado que no les concede, por razones presupuestales y sin la mediación político-electoral, aquello que los convierte en ciudadanos en condiciones de elegir autoridades.

Las siguientes tablas muestran cómo el 29.6% de las/los jóvenes reconoce la invasión de predios, el 44.4% habla de la organización vecinal para la solución de problemas vecinales y el 7.7% reconoce la presencia de organizaciones civiles que trabajan en sus colonias de forma independiente a los gobiernos. En realidad, la participación plural en estas prácticas depende de las disposiciones adquiridas en la familia, la escuela y el barrio, y están conectadas a los procesos de institucionalización que jefes de manzana o representantes de colonias realizan mediante la gestión o la presión política para conseguir la urbanización, sobre todo en coyunturas electorales o contingencias que requieren de la protección civil: inundaciones, derrumbes, bacheos, desazolve de arroyos y pavimentación, en coordinación con las autoridades, por medio de programas que exigen mano de obra a cambio de materiales.

La participación de las/los jóvenes en organizaciones civiles es escasa y depende de la intervención de activistas financiados por fundaciones que implementan programas de reconocimiento de derechos, y eventualmente la canalización institucional de casos asociados a los tipos de violencia que aquéllos experimentan. El 70.4% respondió que ha observado invasión de predios.

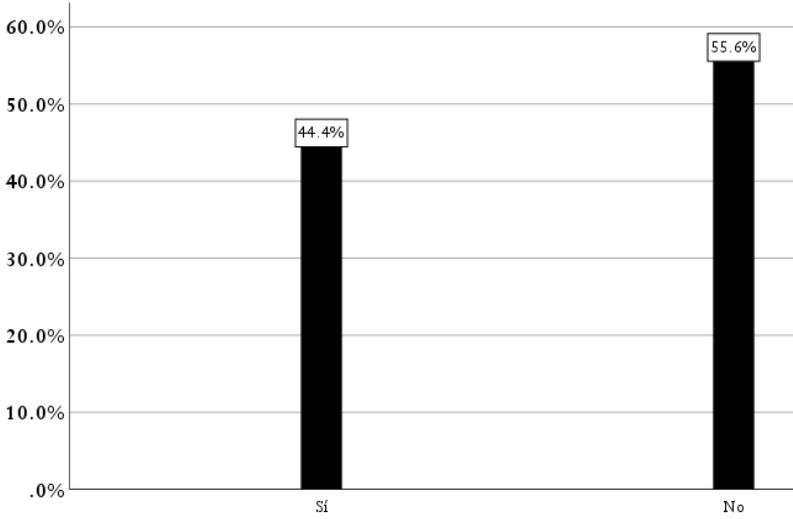
Gráfico 3. Invasión de predios



Fuente: IDRC, 2019.

En los márgenes urbanos se producen también microsolidaridades y redes vecinales de apoyo que anticipan patronatos de mejora o los movimientos urbano populares. Los siguientes gráficos nos indican que en estas colonias hay una fuerte actividad de organización e intervención de organizaciones civiles que incentivan en las/los jóvenes la participación comunitaria y vecinal mediante diversos proyectos con financiamiento internacional y los programas de participación ciudadana de los ayuntamientos en los municipios del estudio.

Gráfico 4. Organización vecinal. ¿Los vecinos se han organizado para intentar resolverlos?

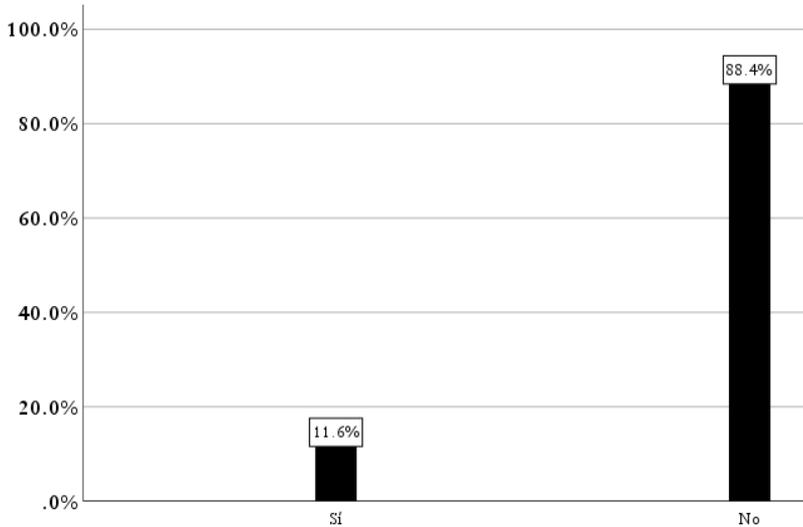


Fuente: IDRC, 2019.

Ahora bien, el impacto de los programas gubernamentales para las/ los jóvenes ha sido bajo en estas ciudades, incluso con la instalación de los actuales gobiernos de alternancia morenista, que han universalizado el acceso a Jóvenes Construyendo el Futuro (JCF) en sus modalidades de permanencia escolar y capacitación para el trabajo. Estos programas focalizados en el intervalo 15-29 años no han estado exentos de la crítica mediática de quienes piensan que son un mecanismo de control clientelar que sólo cambió de nombre y funciona igual que Prospera (programa del gobierno federal anterior), o bien, que ha sido corrompido por directivos, organizaciones civiles y empleadores que se disputan los recursos públicos invertidos en su implementación. El 11.6% de los encuestados dice que hay una baja implementación en sus entornos de políticas públicas para jóvenes tal como puede observarse en el siguiente gráfico.

Gráfico 5. Otros programas de apoyo para jóvenes.

¿Existe algún otro programa de apoyo para jóvenes en tu colonia?



Fuente: IDRC, 2019.

Antes de este gobierno (MORENA), el 7.3% de las/los jóvenes identificaba el programa Béalos, impulsado por diversas casas bancarias, entre otros programas gubernamentales, como Prospera.

La complejidad experimentada cotidianamente puede formularse con el siguiente enunciado: *demasiadas necesidades y pocos satisfactores son igual a insatisfacción y desencanto político en la desigualdad*. El incremento ilegal de la urbanización irregular, repleta de conflictos y tipos de violencia gestionados mediante la reproducción o extensión de la familia, presiona a los gobiernos en las ciudades a focalizarse en obras públicas según criterios partidistas no públicos, sobre todo bajo la presión de organizaciones populares, afiliadas a partidos opositores o leales, que han configurado en estos polígonos sus clientelas y mercados de cargos de representación popular de redes políticas locales.

Tipos de violencia que experimentan las/los jóvenes

Las/los jóvenes veracruzanos experimentan y participan de diferentes tipos de violencia. Estas violencias son de diferente escala, algunas locales, otras transnacionales. En años recientes (2007-2016), la violencia de género, escolar, juvenil y organizada se han incrementado en localidades rurales y colonias populares; en particular, aquellas formas extremas manifiestas en feminicidios y jóvenes reclutados para redes de violencia organizada.

Para las/los jóvenes veracruzanos la violencia de género adopta múltiples formas, tales como violencia en el noviazgo y en los embarazos adolescentes; en las escuelas la violencia adquiere formas que han convertido los ambientes escolares en espacios de intervención por parte de pandillas y redes ilegales que cobran extorsiones o asaltan profesores. En años recientes, la violencia juvenil se manifestó, por ejemplo, en saqueos contra tiendas de conveniencia en ciudades –Veracruz Puerto y Coatzacoalcos, escenarios de disputas de la violencia organizada– para el robo de electrodomésticos y electrónicos, y redes ilegales, que operan cotidianamente mediante el reclutamiento forzado de jóvenes.

Para nosotros es importante tomar en consideración que la mayor parte de las víctimas de homicidio doloso o desaparición forzada son jóvenes, como jóvenes son en su mayoría los cuerpos encontrados por colectivos de víctimas en fosas clandestinas. La violencia organizada es la forma de violencia que más destruye la solidaridad y el tejido social en las ciudades medias veracruzanas.

Estos tipos de violencia son resistidos a través de mecanismos de resiliencia individuada, organización vecinal y participación ciudadana no electoral, pero –como se ha descrito, en otro texto de esta colección, para el caso particular de Xalapa– las formas de las instituciones autoritarias tradicionales, como la familia, la escuela, el barrio y los espacios no públicos, acompañan el envejecimiento de los adultos y el ascenso de una nueva generación que, en medio del conflicto generacional, carece de oportunidades de movilidad social y recibe escaso acompañamiento

de las organizaciones civiles o muy contados apoyos de políticas públicas, por lo que desarrolla una idea negativa sobre la política electoral y el gobierno, basada en el resentimiento por la exclusión y la desconfianza en la clase política. Dicha desconfianza se extiende hacia la nueva clase política gobernante, configurada con viejas y nuevas redes del viejo régimen y de la centroizquierda.

El campo de las violencias

La violencia de género⁵

Las/los jóvenes experimentan de diferentes formas la violencia de género; como violencia en el noviazgo, violencia conyugal e intrafamiliar, violencia, escolar, juvenil, policial u organizada. Las trayectorias sociales y escolares de las mujeres están marcadas por la fragilidad, el riesgo y el peligro, porque, tanto para la cultura patriarcal capitalista como para las redes ilegales y el feminicidio, representan un objeto.

En Veracruz, aun cuando la legislación reconoce los derechos de mujeres y niñas, la implementación de políticas públicas en materia de igualdad y equidad de género no ha propiciado cambios en su precario acceso a la justicia. Los avances legislativos no han influido en la elaboración de políticas públicas sostenidas y eficientes. Las instituciones gubernamentales federal, estatal y municipal han realizado esfuerzos insuficientes para atender esta problemática; ejemplo de ello son los institutos municipales de las mujeres, que en su mayoría carecen de recursos humanos y materiales para prestar atención de calidad a las mujeres violentadas. En tales circunstancias, el bajo impacto de las políticas públicas no contribuye a que las mujeres, sobre todo las jóvenes, se sientan seguras ante la creciente ola de violencia, en particular del feminicidio.

⁵ Este apartado sobre violencia de género, redactado inicialmente por Patricia Benítez del CESEM, antes de las tablas con datos, ajustado por Rosío Cordova Plaza y José Alfredo Zavaleta Betancourt, forma parte de nuestro proyecto IDRC-UV, 108733-001.

La falta de voluntad política para la institucionalización de la perspectiva de género en las políticas públicas, estatales y locales, tiene como fundamento la cultura patriarcal, esto es, una base de estructuras socioculturales que afectan a mujeres en localidades rurales y municipios urbanos. Esta cultura se expresa en roles tradicionales de mujeres y hombres en los cuales se socializan desde la infancia e incluyen diferentes formas de violencia de género. En años recientes, se han implementado dos Alertas de Violencia de Género (AVG) en Veracruz; la primera por feminicidios (2016)⁶ y la segunda –mediante la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (CONAVIM)– por Agravio Comparado o incumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos de las veracruzanas (2017).⁷

De acuerdo con el Observatorio Ciudadano Nacional del Femicidio (OCNF), entre 2009 y 2013, se registraron en Veracruz 53 360 nacimientos, en los que la madre era menor de 18 años: el 22% fueron hijos o hijas de madres menores de 15 años. Por otra parte, según datos de INEGI, en 2010, el 19% de los embarazos en el Estado correspondieron a mujeres menores de 19 años. Datos de los servicios de salud de Veracruz manifiestan que, a nivel nacional, el fenómeno de los embarazos en la adolescencia se incrementó en un 25% de 2006 a 2014. Esto significa que una de cada diez adolescentes menores de quince años se ha convertido en madre y Xalapa ocupa el segundo lugar estatal en embarazos tempranos

Estas problemáticas requieren atención integral en los ámbitos privado y público. La violencia de género afecta de manera diferente a hombres y mujeres, particularmente a mujeres y las niñas, debido a la cultura patriarcal y religiosa en la que las/los adolescentes ejercen,

⁶ *Informe del Grupo de Trabajo conformado para Atender la Solicitud AVGM/06/2015 de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el estado de Veracruz*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/81657/Informe-Veracruz.reduceido.pdf>.

⁷ *Informe del Grupo de Trabajo conformado para Atender la Solicitud AVGM/04/2016 de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el estado de Veracruz*. Recuperado de: http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198458/Informe_AVGM_AC_Veracruz_VF.pdf.

como resistencia, sus derechos sexuales y reproductivos, y deben atenderse, con perspectiva de derechos humanos, en tres aspectos básicos: a) riesgos a la salud de adolescentes, b) abandono de expectativas de vida y c) madres y padres que asumen responsabilidades de adultos. Este escenario coloca a las mujeres adolescentes en una situación de mayor vulnerabilidad.

Para la construcción de un Estado democrático, es imperativa la participación organizada de las mujeres. En la medida en que no ejerzan sus derechos sexuales, tomen decisiones y gestionen las consecuencias de éstas, el patrón social patriarcal continuará reproduciéndose. En efecto, este fenómeno no sólo está condicionado por factores de exclusión o marginación socioeconómica, sino que en él influyen otros contextos culturales como la violencia intrafamiliar, sexual y de género (golpes, violaciones o maltrato psicológico o económico). En la cultura dominante, la opinión generalizada de que se trata de un problema exclusivo de las mujeres constituye un obstáculo. En Veracruz, actualmente prevalece el debate en torno a la necesidad de una tercera alerta de género frente a quienes, por un lado, resisten mediante posiciones conservadoras la interrupción del embarazo y, por otro, piensan que no es imprescindible cuando las dos primeras alertas no han funcionado.

La siguiente tabla presenta microviolencias que reproducen la dominación masculina y se concentran en el itinerario calle, escuela, casa. Hay que recordar que, independientemente de su presentación, estas microviolencias pueden encadenarse en una sola trayectoria por medio de tipologías, aunque no todas las trayectorias articulan simultáneamente todos los tipos. Es preocupante la gradación del piropo al encierro, que pasa de microviolencias simbólicas como bromas, humillaciones, chantaje, celos, amenazas, a empujones, jalneos, golpes o encierro. Esta dinámica, rutinizada en ciertos casos, produce feminicidios, cuyos responsables son algunas parejas o las redes de violencia organizada, pero, en sentido estricto, son producto de una espiral de microviolencias que se acumulan en cada trayectoria, y principalmente en mujeres de grupos vulnerables. La siguiente tabla muestra los principales tipos de violencia experimentados por las mujeres jóvenes en las ciudades veracruzanas de nuestro estudio.

Tabla 4. Tipos de violencia de género y lugares de agresión (primera parte)

Qué tan seguro me siento en:	Pitopos			Manoscos			Bromas hirientes			Humillaciones públicas					
	Calle	Escuela	Cine	Casa	Cine	Escuela	Calle	Cine	Escuela	Calle	Cine	Escuela	Calle	Cine	Escuela
Municipio															
Xalapa	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	60.0%	0.0%	42.9%	57.1%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Poza Rica	96.4%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	30.0%	60.0%	0.0%	47.4%	36.8%	0.0%	40.0%	50.0%	40.0%	10.0%
Coatzacoalcos	86.7%	13.3%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	83.3%	16.7%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%
Veracruz	88.0%	8.0%	0.0%	4.0%	0.0%	18.2%	54.5%	0.0%	50.0%	43.8%	0.0%	57.1%	28.6%	0.0%	14.3%

Fuente: IDRC, 2019.

Tabla 4. Tipos de violencia de género y lugares de agresión (segunda parte)

Qué tan seguro me siento en:	Chantaje			Celos			Amenazas			Prohibiciones					
	Calle	Escuela	Cine	Casa	Escuela	Cine	Calle	Cine	Escuela	Calle	Cine	Escuela	Calle	Cine	Escuela
Municipio															
Xalapa	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	80.0%	0.0%	14.3%	57.1%	0.0%	28.6%	0.0%	0.0%	33.3%
Poza Rica	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%	14.3%	0.0%	64.3%	0.0%	50.0%	30.0%	0.0%	20.0%	44.4%	0.0%	33.3%
Coatzacoalcos	42.9%	28.6%	0.0%	28.6%	33.3%	0.0%	55.6%	80.0%	0.0%	80.0%	0.0%	20.0%	50.0%	0.0%	50.0%
Veracruz	71.4%	0.0%	0.0%	28.6%	77.8%	0.0%	77.8%	0.0%	22.2%	57.1%	0.0%	42.9%	12.5%	0.0%	75.0%

Fuente: IDRC, 2019.

Tabla 4. Tipos de violencia de género y lugares de agresión (tercera parte)

Qué tan seguro me siento en:	Empujones/jalones				Golpes				Encerrar o aislar				Forzar a una relación sexual			
	Calle	Escuela	Cine	Casa	Calle	Escuela	Cine	Casa	Calle	Escuela	Cine	Casa	Calle	Escuela	Cine	Casa
Municipio	22.2%	77.8%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Xalapa	50.0%	43.8%	0.0%	6.3%	27.3%	36.4%	0.0%	36.6%	0.0%	0.0%	100.0%	20.0%	0.0%	0.0%	80.0%	0.0%
Poza Rica	55.6%	33.3%	0.0%	11.1%	50.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Coatzacoalcos	66.7%	22.2%	0.0%	11.1%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Veracruz																

Fuente: IDRC, 2019.

Tabla 4. Tipos de violencia de género y lugares de agresión (cuarta parte)

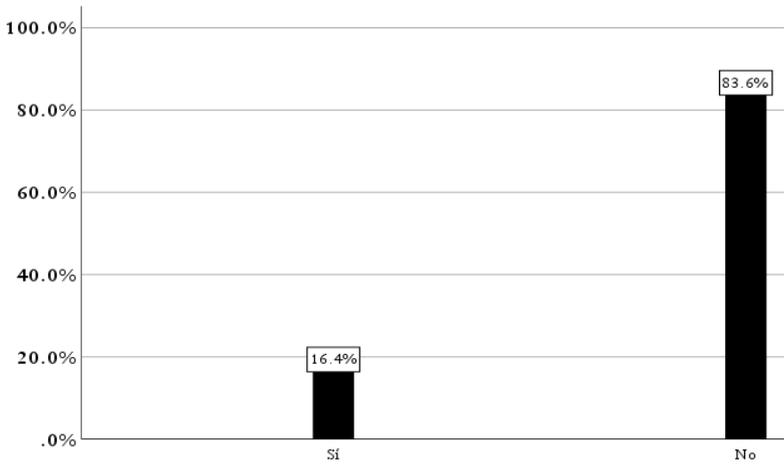
Qué tan seguro me siento en:	Otra, especificar			
	Calle	Escuela	Cine	Casa
Municipio	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Xalapa	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Poza Rica	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Coatzacoalcos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Veracruz	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Fuente: IDRC, 2019.

De acuerdo con nuestros datos, el 16.4% de las jóvenes ha sufrido acoso sexual. Esta categoría incluye diversas microviolencias simbólicas y se caracteriza como el acoso escolar por rutinización. En el debate público veracruzano, hay diferencias con respecto a lo que debe conceptuarse como tal. Las diversas redes feministas consideran el piropo como una forma de acoso, mientras que algunas mujeres y hombres han naturalizado esa práctica como parte del cortejo. Hay feministas reconocidas en el país que llaman a la reflexión acerca de una actitud no punitiva que, sin aceptar esta microviolencia, enfatizan el carácter rutinizado del acoso.

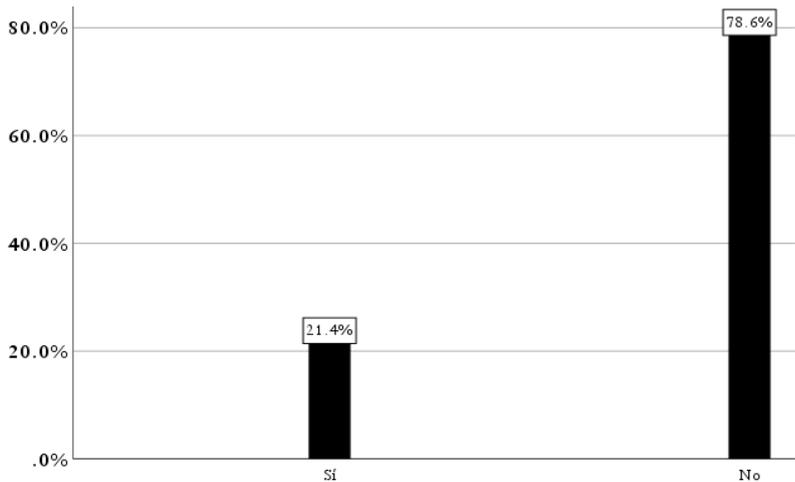
Las mujeres están conscientes de las formas de agresión que experimentan como jóvenes y la resisten mediante la omisión, la neutralización, el acompañamiento y la denuncia; sin embargo, estas resistencias son débiles, aun en su amplificación en las redes sociales, porque la cultura patriarcal es de larga duración y, desafortunadamente, los diversos movimientos feministas tienen muy poco impacto fuera de círculos de activistas y mujeres universitarias, ligadas a redes políticas y legislativas, mientras que aquella cultura es reproducida cotidianamente en los medios, las iglesias de todo tipo y la propia cultura de la violencia organizada, conocida como narcocultura. Los siguientes tres gráficos (6, 7) muestran la dimensión del acoso sexual en calles, escuelas y casas, 16.4% y el reconocimiento de la violencia de género, 21.4%.

Gráfico 6. Acoso sexual. “Sufrí acoso sexual”



Fuente: IDRC, 2019.

Gráfico 7. Violencia de género. ¿Has sufrido violencia por ser mujer, hombre o por tu preferencia sexual?

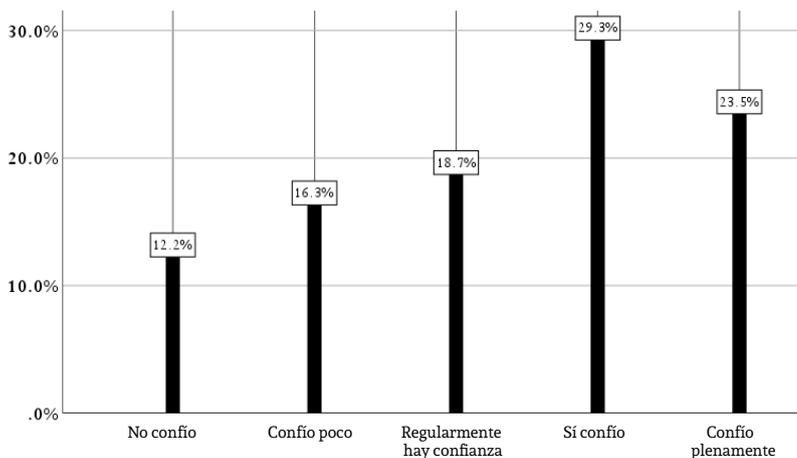


Fuente: IDRC, 2019.

Estos tipos de violencia, incluidos en la categoría de violencia de género, son invisibilizados y silenciados públicamente; sin embargo, se dialogan entre familiares y redes de amigas o vecinas y, eventualmente, con activistas que canalizan casos a los albergues establecidos por los gobiernos municipales en casos de golpes, amenazas y violencia intrafamiliar.

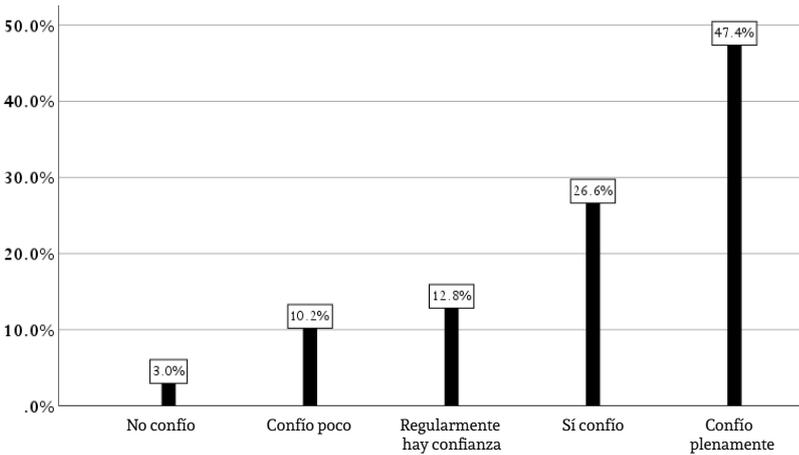
Los gráficos siguientes: 8, 9 indican los grados de confianza que tienen las/los jóvenes integrantes de las familias con respecto al padre, la madre y los hermanos. En la transición generacional y familiar no sorprende que tengan mayor confianza en los hermanos y en la madre que en el padre para hablar acerca de su experiencia personal sobre la violencia de género. Los siguientes gráficos registran esa confianza diferenciada hacia los padres. La confianza mayor en la madre y en los hermanos manifiesta una dimensión del declive de la autoridad paterna tradicional a la que nos hemos referido.

Gráfico 8. Relación en temas de confianza (Padre). ¿Cómo definirías tus relaciones en temas de confianza? Padre



Fuente: IDRC, 2019.

Gráfico 9. Relación en temas de confianza (Madre). ¿Cómo definirías tus relaciones en temas de confianza? Madre



Fuente: IDRC, 2019.

En esta lógica, los testimonios que a continuación presentamos son profusos en la descripción de las cadenas de violencias experimentadas por las/los hijos, las/los jóvenes en forma de violencia conyugal, intrafamiliar, durante el noviazgo y el embarazo, y casos límite de feminicidio. La violencia verbal o simbólica precede en muchos casos a la violencia física que se utiliza como modo de solucionar conflictos. La mayor parte de las tensiones y conflictos son provocados por falta de dinero, celos, irresponsabilidad en el embarazo o violencia en el matrimonio.

Las disposiciones de los padres y los profesores hacia el embarazo adolescente varían porque generalmente los padres se oponen, a diferencia de las madres que lo asumen como una circunstancia inevitable, mientras que algunos profesores se muestran desconcertados ante lo que denominan “pérdida de valores” y atribuyen a los padres la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos, aunque éste sea tema de libros de texto. En cualquier caso, se trata de la reproducción sexista de los roles tradicionales de hombre y mujer, que excluye sexualidades lésbico-gay, mediante la cual se institucionaliza generacionalmente la

cultura patriarcal. En contraparte, hay jóvenes que asumen las consecuencias de sus decisiones, apoyados o no por sus padres, aceptan la interrupción de sus trayectorias escolares y asumen el mundo laboral precarizado e informal que en muchos casos comparten con sus padres. Los siguientes testimonios de jóvenes del ámbito rural y urbano ponen en el centro de las violencias cotidianas en la familia el problema del embarazo adolescente no deseado.

–Sí, algunas sí, algunas tienen que desertar porque salen embarazadas, pero muy pocas (IDRC-X, 2019).

–Fíjese que hace unos, ¿qué serán?, unos cuatro años, yo tuve tercero, y mis alumnas se me casaron, estando en tercer año. Como unas cinco alumnas se casaron. No sé qué problema hubo ahí, no sé, pero es una problemática que vivimos aquí en la escuela y en la comunidad. Le digo que las niñas, no importa si están en primero, en segundo o en tercero, piensan que en tercero ya les falta poquito, ¿no? Entonces dicen: “bueno, pero espero, termino y ya luego me voy con el novio o me caso”, ¿no? Entonces, aquí no importa si son de primero, segundo o tercero (IDRC-X, 2019).

–Bueno, es que yo tengo una prima; ella tenía novio y tenía 15, entonces a los 16 ella se embarazó y la niña ahorita tiene dos años, pero su papá la dejó, a mi prima, porque decía que él sólo quería a una mujer ¿no? Él quería tener hijos con ella, entonces lo dejó y hoy se supone que mi prima le dijo que si no le daba por parte de..., por qué a la niña, y ahorita el papá que tiene la niña es otro, no es el que realmente, el que realmente... es el biológico (IDRC-GFX, 2019).

–Aquí tienden a casarse muy rápido. Se casan muy jóvenes, tienen hijos muy jóvenes. A veces no les va bien con la pareja, entonces se separan, rehacen su vida, ¿eh? Por eso le digo que es una pérdida de valores, porque realmente no hay una integración familiar como cual. A lo mejor se llevan del chongo y todo, pero siguen juntos, eh... o no se quieren. Yo tengo una mamá que, este..., me dice del marido todos los días, pero, de los ocho años que tengo aquí, sigue con él. Entonces, este, yo la verdad no puedo darle algún consejo ni nada, porque ya son cosas personales de ella, pero sí me pongo a pensar muchísimo de otras cosas, este..., pero en sí, es eso, o sea, le vuelvo a repetir: es la carencia de la superación, del

superase más, es la carencia de los valores y de la familia en sí, como este núcleo (IDRC-X, 2019).

–Bueno, es que yo tengo una tía que la golpeaba mi tío y ahorita no está, porque la mató (...) Vivía en..., porque vinieron y, como mi tía tenía amigos aquí, un día la vio platicando con uno de ellos, entonces él no se aguantó y la empezó a maltratar y la mató (IDRC-X, 2019).

–Creo que se dan porque los papás de aquí son muy cerrados, eh..., no les ha, no les hablan de sexualidad, tienen un tabú sobre sexualidad, sobre todo eso; ya hasta que están, ya embarazaron a la chava, ya es cuando les empiezan a hablar, o sea, ¿eso qué?, ya después de que lo hicieron, o sea, no tiene, no puedes retroceder el tiempo. También es lo que, el otro día aquí nos dieron un libro de sexualidad, y en vez de que nos hubieran dado una plática, nada más nos lo dieron, y ahí “léanlos” y, como al otro día estaban... ¡Ah!, yo se lo enseñé a mi mamá y me dijo: “esto no está bien”; le digo: “¿por qué?”, y me dice: “porque, en primera, les tendrían que hablar primero y ya después ustedes hacer su propio criterio”. Y sí, vino mi mamá, porque, ¡ah!, era firma y la maestra nos preguntó, les preguntó a las mamás, que si habían visto el libro y todos: “no, de eso no hablo con mi hijo”, o sea, vamos en tercero, es lo más probable que en el Teba ya tengan novias o ya tengamos novios, equis, y este, o sea, y ahí yo conozco personas que van con los ojos cerrados, la verdad, y solamente pues les ganó la calentura y pues... ya tienen hasta un hijo (IDRC-X, 2019).

–Pues, ¿qué le puedo decir? Eh, es el ejemplo de esta niña, este..., pues casaron a los dos jóvenes; los dos estaban súper jóvenes. Yo los veo y para mí son niños, y los casaron, y pues los papás del niño se están haciendo responsables de ellos. Tengo otro caso igual, de otra niña que es menor de edad, tiene 16 años, la dejó su novio y el novio es mayor de edad, pero la niña quedó embarazada. La mamá dice: “yo no quiero que se casen, porque si se dejaron es porque ya no quieren estar juntos, lo único que quiero es que se haga responsable de los gastos del parto y, obviamente, del niño o niña que venga en camino”, ¿no? Entonces, creo yo que, hasta eso, los papás no han sido tan, como digamos, a pesar de, pues son un poco machistas, de aquí no hemos tenido casos, que corran a las niñas, ¿no? Siempre les han brindado el apoyo (IDRC-X, 2019).

–Creo que sí, yo creo que obviamente sabemos de antemano que el padre siempre va a explotar, ¿no? Creo que es aquí cuando yo le veo el valor a sus mamás, de que pelean a sus hijas y dicen: “las vamos apoyar, porque es nuestra hija”. Es ahí cuando yo veo que, pues, a pesar de que las cohíben a las señoras y por el estilo los papás, pero cuando se trata de defender algo, en este caso sus hijos, la mamá salta y hace, eh..., no es que haga su voluntad, simplemente hace valer un derecho por lo que le corresponde (IDRC-X, 2019).

–El problema aquí es los papás; entonces yo creo que serían pláticas para los papás, porque algunas veces los invitamos a talleres y no vienen, porque, eh: “maestra, ¿de qué va a tratar? Es que yo tengo que ir a no sé qué, no sé cuándo”. Bueno, “¿cuánto se va a tardar?” O sea, me preguntan “¿cuánto se va a tardar?, ¿qué se va a hacer? Si les interesa, vienen, y si no, no vienen; o sea, son poquitas las mamás que se presentan y se puede trabajar. Normalmente se presentan las mamás que siempre están al pendiente de los niños, entonces lo que uno quiere es trabajar con las otras mamás, jalarlas (IDRC-X, 2019).

–Sí, hay muchas jovencitas que ya dejaron de estudiar porque actualmente ya son mamás y se embarazaron, pues el embarazo adolescente, en la secundaria, terminando primaria (IDRC-PR, 2019).

–A sí, sí, o sea, he visto casos también que, por decir, la niña de 13 años fue abusada por el tío; el tío, el hermano del papá, y, este..., y pues la mamá, la mamá no le creyó a la niña, y cuando se dio cuenta que estaba embarazada, pues la mamá culpó a la niña por haber provocado al tío.

–Entonces, ¿no hay ningún tipo de protección para estos casos?

–No, pues imagínese, si eso es en el propio hogar, y la niña podría tenerle la confianza que es la mamá (IDRC-PR, 2019).

–La relación que tienen los padres jóvenes es mala. Si de por sí los padres ya grandes tienen problemas por dinero, porque no están de acuerdo en algunas decisiones, más unos jóvenes que, pues, no saben absolutamente nada de la vida, ¿eh? También luego existen muchos problemas porque no se dan la oportunidad; como son jóvenes, no se dan la oportunidad de conocer más personas y por eso surgen, pues, que les pongan los cuernos, que los engañen, por lo mismo, y hay más problemas. Entonces, un consejo, diría: “que no se embaracen las niñas a temprana edad, porque

no le enseñarían algo bueno al bebe, y él bebe va creciendo como con esa idea de que es normal que los padres se peleen” (IDRC-PR, 2019).

–Sí, conozco alguna, es mi prima, y ella ya no siguió estudiando, se casó (IDRC-PR, 2019).

La equidad de género es una construcción cotidiana que está bloqueada por la precarización y la vulnerabilidad a la violencia y la exclusión. El empoderamiento de las jóvenes se produce siempre en relación rotas, como efecto de la necesidad de superar el abandono o el rechazo masculino de la paternidad. El hábito de la desigualdad de género se hereda socioculturalmente de los padres, a veces de ambos, padre y madre. La equidad, por el contrario, es incentivada por profesoras y activistas de organizaciones civiles que luchan por el reconocimiento de los derechos a la salud reproductiva; sin embargo, se enfrentan a contramovimientos pro-vida que incluso, recientemente han animado un movimiento de pin parental para decidir si sus hijos pueden o no recibir educación sexual en las escuelas.

La violencia en las escuelas

La violencia en las escuelas complica la convivencia de las/los jóvenes, adultos, padres, cohortes, profesores. En los años recientes, el problema de la violencia se ha incrementado en todo el sistema educativo, particularmente en las escuelas del nivel básico, primarias y secundarias.

En tales circunstancias, el gobierno estatal implementó el programa Escuela Segura (ES), como parte del Programa Integral de Escuela Segura Veracruz (PIVES). La implementación de este instrumento de política pública se desarrolló de 2007 a 2016, año en el cual fue sustituido por el Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar (PACE).⁸ En su momento, el PI-

⁸ El PACE forma parte de las políticas de la Secretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP); se sustenta en el artículo 3º Constitucional, fracción II; en los artículos 7º y 8º de la Ley General de Educación, así como en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, que plantea mejorar la convivencia escolar. Es un proyecto que busca contribuir al fortalecimiento de una convivencia inclusiva, democrática y pacífica en pro de los derechos y los valores de los alumnos, mediante el

ves fue acompañado de un conjunto de reformas legislativas de responsabilidad juvenil, *antibullying* y contra la violencia en las escuelas, pero la implementación del programa tuvo un muy bajo impacto, debido a que las/los coordinadores estatales de la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV) y los directivos de las escuelas del Subsistema de Educación Básica no lo consideraron un programa estratégico, comparado con otros relativos a la gestión escolar (Zavaleta et al., 2014).

La implementación estuvo marcada por el uso ineficiente de los recursos enviados por el gobierno federal, sin que las escuelas beneficiarias contaran con un diagnóstico del problema a su interior ni en las comunidades, un diagnóstico que les facilitará intervenir en estos entornos. La evaluación del impacto que tuvieron los programas indica que se realizó el uso de recursos precarios para la adquisición de candados, rejas metálicas o portones, como la forma más frecuente de autoprotección, sin desarrollar una dinámica participativa con madres, padres y estudiantes en brigadas, tal como se recomendaba ampliamente en el programa.⁹

diálogo y la búsqueda de acuerdos, con el propósito de mantener mejores relaciones de convivencia dentro y fuera de la escuela.

El carácter preventivo y formativo del PACE consiste en la elaboración de materiales didácticos para apoyar el trabajo académico que maestros y alumnos realizan en el salón de clases. Además, se relaciona con las asignaturas del campo formativo “Desarrollo personal y para la convivencia”, particularmente con Formación Cívica y Ética. En tales materiales, el Proyecto propone una serie de actividades que permite a las/los estudiantes reflexionar sobre las condiciones para mejorar su convivencia dentro de la escuela, así como sobre el fortalecimiento de la autoestima, el manejo asertivo de las emociones, el aprecio de la diversidad, el respeto a las reglas y acuerdos, a la toma de decisiones, la resolución pacífica de conflictos y el ejercicio de valores.

El PACE arrancó en el ciclo escolar 2014-2015, dirigido a los docentes y a los alumnos de tercer grado de las primarias incorporadas al Programa de Escuelas de Tiempo Completo. Para el siguiente ciclo escolar, 2015-2016, el proyecto se extendió a los alumnos de tercer grado de preescolar y a los estudiantes de todos los grados de secundaria y primaria de Escuelas de Tiempo Completo.

⁹ Desde la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en 1992, la participación social en la escuela se consideraba como una de las acciones de la reforma, y cuyo propósito era alcanzar mejores metas educativas, acercar a los padres a la escuela, vincularlos con la gestión y compartir esfuerzos con la sociedad para el mejoramiento de la institución. A pesar de este esfuerzo, hasta que se publicó la Ley General de Educación en 1993, se delineó la participación social en la

La “profecía” de madres, padres y funcionarios acerca de que la violencia en las escuelas se relacionaba con la violencia social surgió porque esa intervención defectuosa trajo como consecuencia que, con la organización de pandillas, se incrementaran las redes de narcomenudeo en torno a algunas escuelas y por tanto el consumo de drogas. En efecto, en la actualidad, en el contexto violento de las ciudades medias, la violencia en las escuelas se manifiesta no sólo como acoso y ciberacoso, sino también como robo en diversas modalidades, apodos, rumores, riñas, lesiones, daños. Las escuelas son escenarios o arenas de conflictos, ataque a sus instalaciones, y recientemente algunos profesores han sido objeto de extorsión o amenazas. En estas circunstancias, preocupa que algunos profesores han sido víctimas de secuestro y asalta en las inmediaciones de sus trabajos, mientras el PIVES desaparece y los profesores y estudiantes se adaptan tanto a las reformas del PACE como a las reformas curriculares de Formación Cívica y Ética. Para una idea sobre estos tipos de violencia, puede observarse la siguiente tabla.

educación a lo largo de capítulo VII, en el que se menciona a los padres de familia, los consejos y los medios de comunicación, como actores fundamentales de este acompañamiento. Al mismo tiempo expresa que es responsabilidad de la autoridad de cada escuela vincular a ésta con la comunidad.

En el marco de la Alianza por la Calidad de la Educación, firmado en 2008 por la SEP y el SNTE, acordaron fomentar mecanismos participativos de gestión escolar, a través de los Consejos Escolares de Participación Social cuyas acciones estarían dirigidas a promover una colaboración estrecha con las Asociaciones de Padres de Familia, con los directivos, personal de apoyo y docentes de las escuelas, “en el desarrollo de una cultura a favor de la transparencia, del respeto a la diversidad cultural y a la pluralidad de opiniones que fortalezca y eleve la calidad de la educación” (Lineamientos Generales para la Operación de los CEPS, 2010). De acuerdo con lo establecido, los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) estarían conformados por padres de familia o tutores, representantes de la Asociación de Padres de la escuela, miembros de la organización sindical de la institución, directivos, exalumnos y personas de la comunidad, interesados en el desarrollo del establecimiento escolar (Lineamientos Generales para la Operación de los CEPS, 2010).

En este contexto, los CEPS estarían constituidos por actores de diversa naturaleza, inmersos en la dinámica de cada escuela, comprometidos con el establecimiento educativo y bajo un criterio de participación democrática. Los CEPS se instituyen con el objetivo de “promover la participación de la sociedad en las actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos” (*Diario Oficial de la Federación*, cit. por Huerta, 2009, p. 10).

Tabla 5. La violencia en las escuelas (primera parte)

Municipio	Alumnos/as ponen apodos molestos a compañeros/as.		Estudiantes extienden rumores negativos acerca de compañeros/as.		Alumnos/as insultan a sus compañeros/as.		Alumnos/as faltan al respeto al profesorado en el aula.		Ha habido golpes o peleas entre compañeros/as en la escuela.		El alumnado protagoniza peleas dentro de la escuela.		Estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías de la escuela.		Estudiantes amenazan a otros/as o les obligarles a hacer cosas.	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Xalapa	73.9%	26.1%	75.0%	25.0%	61.7%	38.3%	65.6%	34.4%	45.0%	55.0%	30.8%	69.2%	12.0%	88.0%		
Poza Rica	75.8%	24.2%	75.8%	24.2%	41.4%	58.6%	62.6%	37.4%	38.4%	61.6%	31.3%	68.7%	22.2%	77.8%		
Coatzacoalcos	86.4%	13.6%	78.3%	21.7%	50.0%	50.0%	35.0%	65.0%	11.1%	88.9%	27.8%	72.2%	5.6%	94.4%		
Veracruz	71.0%	29.0%	68.1%	31.9%	42.2%	57.8%	40.7%	59.3%	31.6%	68.4%	28.0%	72.0%	17.5%	82.5%		

Tabla 5. La violencia en las escuelas (segunda parte)

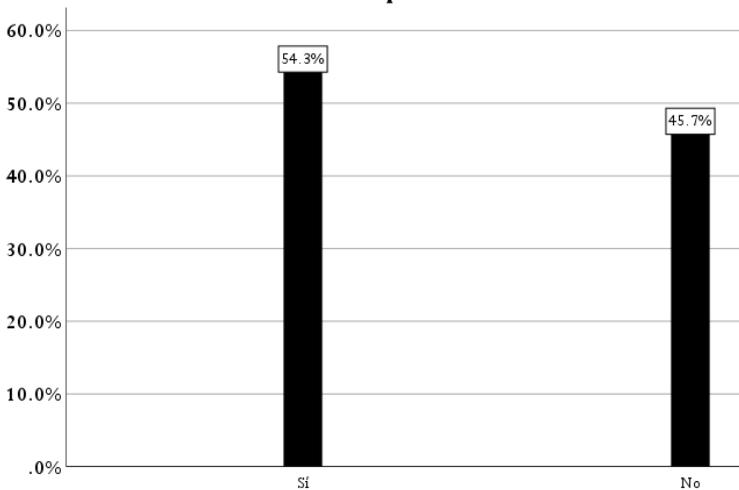
Municipio	Ha habido casos de robo en la escuela.		Hay discriminación entre estudiantes por creencias, religión, lugar de origen, rasgos físicos y/o preferencia sexual.		Estudiantes son ignorados y rechazados por sus compañeros/as.		Estudiantes son discriminados por compañeros/as debido a sus buenos resultados académicos.		Profesores tienen preferencias hacia algunos/as alumnos/as.		Profesores agreden a algunos/as estudiantes.		Sabe de casos de acoso sexual de maestros/as hacia alumnos.	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Xalapa	61.8%	38.2%	54.4%	45.6%	55.6%	44.4%	32.7%	67.3%	34.6%	65.4%	5.9%	94.1%	10.0%	90.0%
Poza Rica	67.7%	32.3%	50.5%	49.5%	59.6%	40.4%	32.3%	67.7%	41.8%	58.2%	17.7%	82.3%	9.4%	90.6%
Coatzacoalcos	66.7%	33.3%	38.1%	61.9%	79.2%	20.8%	19.0%	81.0%	63.6%	36.4%	15.8%	84.2%	30.0%	70.0%
Veracruz	79.3%	20.7%	34.9%	65.1%	55.7%	44.3%	38.3%	61.7%	40.5%	59.5%	16.3%	83.8%	21.3%	78.8%

Fuente: IDRC, 2019.

Estas formas de violencia en las escuelas se representan simbólicamente como sentimientos de inseguridad en las/los jóvenes escolarizados. El 47.5 % dice sentirse poco seguro en la escuela y el 14.6% afirma que no se siente nada seguro debido a la violencia que observa al interior de la escuela: peleas y golpes entre compañeros o compañeras. De acuerdo a los profesores entrevistados, la violencia se detona por la indisciplina y los conflictos no mediados en el entorno escolar porque piensan que la formación de ciudadanos no sólo es una responsabilidad docente sino que debe fomentarse también en las familias. El siguiente gráfico registra que el 54.3% de las/los jóvenes ha observado peleas entre pares en sus escuelas.

Gráfico 10. Peleas entre compañeros dentro de la escuela.

Se han presentado casos de golpes o peleas entre compañeros en la escuela



Fuente: IDRC, 2019.

Las/los docentes describen la transformación gradual de las tensiones y los conflictos escolares antes referidos en tipos de violencia. En su percepción, las/los jóvenes no siguen los reglamentos y

transforman situaciones lúdicas, basadas en el chiste, en conflictos que a veces detonan en riñas o lesiones. En tales circunstancias, las/los jóvenes acuden a sus profesores para que intervengan antes de que los conflictos se resuelvan violentamente fuera de la escuela, donde quienes median entonces son los padres. En los casos en que la mediación de profesores o padres no funciona, los conflictos se convierten en asuntos legales. Hay, desafortunadamente, una disposición casi automática de profesores y padres de familia en convertir problemas escolares en asuntos legales mediante la intervención de las policías.

En casos de riñas o de miedo como el que producen acontecimientos lejanos, acaecidos en otras partes del país, se reactiva en el debate público el tema del Operativo Mochila Segura. Este mecanismo, inicialmente preventivo, de control de lo que las/los estudiantes introducen a la escuela ha sido rechazado por algunos padres, porque lo ven como violación de los derechos humanos; pero también otros padres y profesores consideran que es la única alternativa para evitar la introducción de alcohol o drogas a la escuela, o incluso la introducción de objetos punzocortantes que puedan ser utilizados contra pares o las/los profesores. El Operativo Mochila Segura es actualmente tema de debate público y ha tenido resonancias legislativas, una vez que se reconoce que los cursos de Formación Cívica y Ética –no siempre valorados por aquellos–, y las leyes antiacoso escolar, que obligan a directivos a trabajar interseccionalmente, no han funcionado. Compartimos los siguientes testimonios.

–Entonces cuando ya... Primero dicen: “no, sí nos llevamos”, pero ya cuando sienten que ya no “es que ya me dijo sí” y el otro le contesta: “pero es que así nos llevamos”, pero ya cuando no aguantan, ora sí, el relajo entre ellos, ya es cuando se molestan. Pero, bueno, yo de lo que me percató en mi salón –ya no puedo decir de la reja para allá fuera–, este, pero lo que me percató en mi salón es que se llevan bien, pero luego sí hay jueguitos o, así, como comentarios que ya luego no les gusta; por ejemplo, eh, de los novios (IDRC-X, 2019).

–Sí hay indisciplina, porque sí hay indisciplina, no lo podemos negar y no lo puedo tapar ni mucho menos. Sí es una indisciplina en la escuela, claro que sí, pero no estamos llegando a un nivel en donde, este..., también no lo podemos controlar, en primera, y sobre todo se vaya a otras instancias de golpearse, de amenazarse allá fuera, o sea, no son cuestiones que se han presentado (IDRC-X, 2019).

–¿Cómo los resuelven? Pues, este..., pues aquí, en general, si tienen alguna problemática, pues los alumnos se acercan al maestro y “maestro, fulanita de tal, o de tal grupo, me hizo esto”. Entonces, lo tratamos de solucionar o de, a veces, de tal caso de algunas situaciones que se han llevado allá afuera, que empieza aquí la problemática, ¿no?, entre dos alumnos, y entonces luego allá afuera se pelean, etcétera, etcétera, entonces las mamás intervienen. O sea, entonces ya las mamás, a veces, tratan de resolver la problemática (IDRC-X, 2019).

–Maestra, y en los casos de los cursos de Formación Cívica y Ética, ¿cómo valoraría usted sus contenidos y su impacto en la convivencia escolar?

–Pues sí, los contenidos están muy bien, o sea, como que están muy acordes a lo que viven los alumnos, pero el impacto, ay, yo siento que no. No, no tiene impacto.

–¿A qué se debe su idea?

–Pues yo creo que se debe más a los hábitos que tengamos o que tengan los alumnos, ¿no? Porque les decimos, hacemos una clase, pues de Formación Cívica y Ética, hablamos del respeto, de la tolerancia, entonces..., por un lado, vemos que en la hora del recreo se están insultando, se están riendo, y entonces, este... (IDRC-X, 2019).

–Sí se les da información. El problema, yo veo aquí, es que la información sí la reciben los niños, no se fomenta en casa, y volvemos otra vez al mismo círculo (IDRC-PR, 2019).

–¿Qué tipos de violencia enfrentan los jóvenes aquí en la colonia y en la escuela?, ¿cuáles considera que son?

–Pues en la escuela, pues más, mucho verbal, ¿no? yo (...) ya es muy común que los lenguajes de agredir a las muchachas, se oye feo: “Qué perra”, “Qué putas”, y las chavas están contentas, o sea, les da risa eso, ¿no? Yo creo que, entre juego y juego, se asoman otras cosas, o se

dan otras cosas y, este, pues muchos empiezan con la agresión verbal y luego física. Si hay agresión física, sí me ha tocado, niñas que comparten (...) y no denuncian, no hablan con sus papás, eso puede llevarte a algo peor (IDRC-V, 2019).

La violencia juvenil

Las pandillas juveniles, los conflictos con las policías y los homicidios dolosos han sido las principales formas de violencia entre jóvenes en las ciudades veracruzanas.

Las pandillas escolares y en torno a las escuelas constituyen una nueva forma de solidaridad mediante la cual los jóvenes resisten, en microgrupos, la desintegración familiar y la disciplina escolar. En estas circunstancias, las pandillas no son, mecánicamente, redes ilegales, aunque en algunos casos pueden representar una fase previa de su integración en redes de microtráfico u otros delitos organizados. De acuerdo con nuestra investigación, en algunas ciudades veracruzanas éstas representan un mecanismo de contención del paso directo de las/los jóvenes en conflicto con sus padres, con problemas de abandono escolar o trabajo precario, hacia las redes de la delincuencia organizada (Olvera et al., 2015).

Para nosotros, se ha producido la estigmatización empresarial y gubernamental de las/los jóvenes veracruzanos que, en medio de la incertidumbre, se socializan en pandillas como sujetos “potencialmente peligrosos”. La difamación sustituye la oferta de alternativas mediante políticas públicas, mientras se reproduce la expectativa de su socialización política no radical, a través de mecanismos clientelares en colonias y barrios críticos. Este proceso empieza a cambiar, pero no es algo instituido bajo los nuevos gobiernos municipales de centroizquierda. Las representaciones negativas sobre las/los jóvenes veracruzanos que no trabajan ni estudian ocultan la complejidad de las condiciones que bloquean las trayectorias individuales

relacionadas con los embarazos prematuros y la asunción de responsabilidades adultas como jefes de familia.

La difamación de las/los jóvenes es el mecanismo mediante el cual se legitiman las reformas legales e institucionales que posibilitan la violencia policial contra los jóvenes. Los encuentros entre jóvenes y policías están mediados por representaciones simbólicas negativas basadas en la generalización de casos límite, como las desapariciones forzadas de jóvenes y la represión policial en los operativos de control social. Las representaciones policiales de las/los jóvenes asocian la juventud con la delincuencia, a pesar de los cursos de capacitación que recibieron como parte de la implementación de la Reforma de la Justicia Penal. En la percepción de las policías, las/los jóvenes veracruzanos no han interiorizado la disciplina y sucumben con facilidad a las actividades ilegales para el financiamiento de sus consumos ilícitos.

La dinámica de estos encuentros anticipa el encierro de jóvenes con responsabilidad penal en el centro de menores, donde cumplen sentencia quienes cometieron delitos del fuero común y federal. En los años recientes, ha sido muy intenso en Veracruz el debate público en torno a la disminución de la edad penal de 16 a 14 años. En éste han participado empresarios, políticos y diputados que piensan que es necesario bajar la edad penal para mejorar el control social. El debate ha disminuido a partir del decreto de implementación del Nuevo Modelo de Justicia Penal en ambos fueros en el Estado; sin embargo, es una propuesta que perdura, al grado de que recientemente se aprobó en el Congreso, mediante decreto de reforma al artículo 46 de la Ley de Prevención y Atención del Acoso Escolar para el Estado de Veracruz, la responsabilidad penal en casos de *bullying* en las escuelas, a propósito de un caso de indisciplina escolar en una secundaria de Xalapa.¹⁰

¹⁰ Por decreto, Veracruz castigará penalmente a jóvenes de entre 12 y 18 años que cometan Bullying. *Imagen del Golfo* 2017 (Boca del Río) 1 de junio.

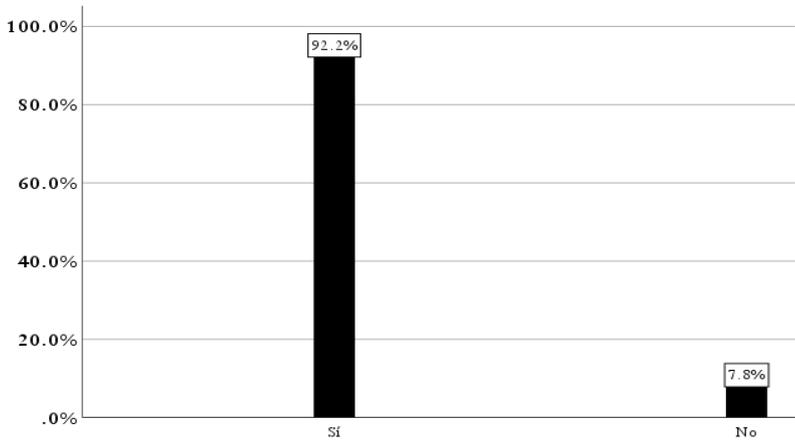
La violencia juvenil se experimenta como extensión de la violencia intrafamiliar en todas sus modalidades y de la violencia en las escuelas; es una acumulación de violencias previas, pero también resultado de disputas por el control de territorios y el microtráfico de drogas, la manifestación más robusta del aprendizaje patriarcal, que obliga a demostrar superioridad por todos los medios y generalmente se asocia a la dominación masculina, los márgenes estatales y los controles policiales. Las/los jóvenes que abandonaron la familia nuclear o viven con ella intermitentemente, que abandonaron la escuela y participan del mercado de trabajo, manifiestan su incertidumbre y resentimiento hacia las figuras adultas representadas por el padre de la familia y las autoridades, principalmente las policías, a quienes imaginan y experimentan realmente como representantes del abuso o la arbitrariedad.

De acuerdo con nuestra encuesta, el 58.9% de las/los jóvenes trabaja como empleado, con salario mínimo, sin seguridad social. La mayoría comenzó a trabajar entre los 13 y los 15 años como vendedor ambulante, empleada doméstica o empleado de tiendas, y sólo el 7.4% tiene prestaciones laborales, como el aguinaldo. Esa vulnerabilidad laboral se complementa con la inseguridad en la calle, en el transporte y en los espacios públicos donde se consume alcohol y drogas, se incrementan las riñas entre vecinos o se devuelven las tensiones vecinales o barriales a la violencia intrafamiliar; por ello las adicciones son un problema público para el cual no hay alternativas suficientes que lo asuman como un problema de salud universal; se les persigue porque persiste la legislación punitiva contra las drogas, no obstante que se han aprobado reformas legales sobre portación de gramajes legales, mientras se prolonga la estigmatización social y la persecución policial de las/los jóvenes.

En realidad, los mercados de alcohol y drogas no están suficientemente regulados en estas colonias. El consumo y venta de drogas a las/los jóvenes es registrado con mucha frecuencia por los jóvenes mismos en sus narrativas. El incremento del consumo de alcohol y drogas blandas, como marihuana, pastillas, inhalantes, es resultado de la alta tolerancia *de facto* en la vida diaria, porque las tiendas o

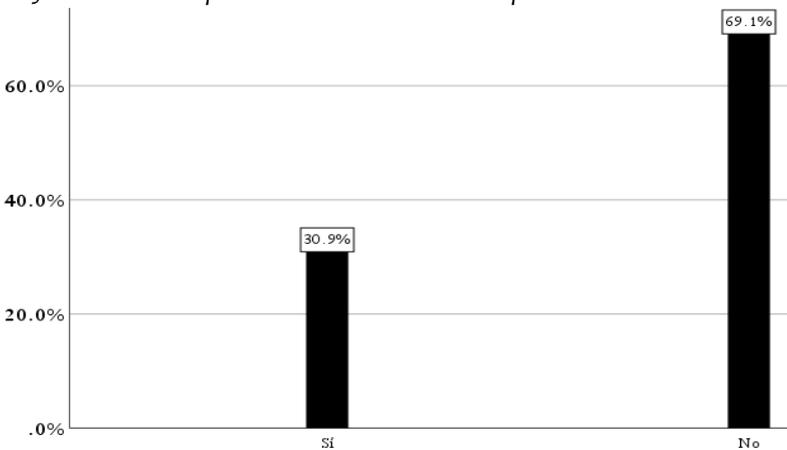
expendios de éstas, la venta a menores o el consumo en público son tolerados por los adultos, quienes en muchos casos inducen al consumo a las/los jóvenes para integrarlos a sus grupos legales o ilegales.

Gráfico 11. Consumo de alcohol. Se consume alcohol en la calle



Fuente: IDRC, 2019.

Gráfico 12. Violencia policiaca. Ha habido violencia policiaca contra ciudadanos



Fuente: IDRC, 2019.

En este campo, las narrativas juveniles identifican la violencia intrafamiliar, mecanismo de contención e integración autoritaria de la familia nuclear, desbordada o en declive, como la matriz de la violencia social en todas sus manifestaciones. En palabras de las/los jóvenes que piensan que en la familia se fabrica todo aquello que nadie desea públicamente, puesto que “hace que todos se vuelvan como locos”, la violencia familiar produce en tales circunstancias, tanto la subjetividad juvenil incivil, como la violencia policial.

–Mire, hay mucha desintegración familiar, demasiada; mucho alcoholismo, y últimamente hemos visto ya el aumento de drogadicción. Ya no es, eh, antes se escondían, por así decirlo, cuando se drogaban o eso... Enfrente, si se da cuenta, está la iglesia, el quiosco y el parquecito; pues enfrente eran las 9:00 de la mañana y estaba un grupito de muchachitos que ya no estudian, pero son de aquí del pueblo, este..., drogándose (IDRC-X, 2019).

–Pues..., bueno, sí, en mi colonia sí hay una pandilla, pero no es así como agresiva, -nada más están sentado, tomando, así.

–¿Y sabes cómo se llama la pandilla? Ya ves que a veces tienen...

–Ejidal.

¿Ejidal? ¡Ah!, bien. ¿Y cuántos jóvenes son?, ¿ellos cómo actúan?, ¿qué es lo que hacen en un día que tu observes...?

–Pues nada, nada más están ahí. O si ven a alguien así, que vaya pasando, que tenga como una pinta, así, como de ellos, pero que no sea de ahí, pues..., le avientan piedras o así (IDRC-X, 2019).

–Bueno yo, el problema que ha..., bueno, la violencia que ha habido ahorita aquí es, eh..., la drogadicción y (...) pues de que mucho..., bueno, vandalismo, se puede decir así. Ya (...) ha habido robos y pues luego asaltan a las personas, y en lo que afecta es que..., las personas ya no quieren salir o se sienten inseguras por lo mismo de que..., los van a asaltar o que les hagan algo en la calle (IDRC-GF-X, 2019).

–Sí, luego por las tardes hay jóvenes ahí tomando y pues se agarran a golpes y así.

–Ah, para prevenir cualquier riña o situación, ¿le han faltado al respeto alguna vez?

–Sí, pues algunas veces son groseros y pues dicen groserías, pero pues realmente no les hago mucho caso (IDRC-PR, 2019).

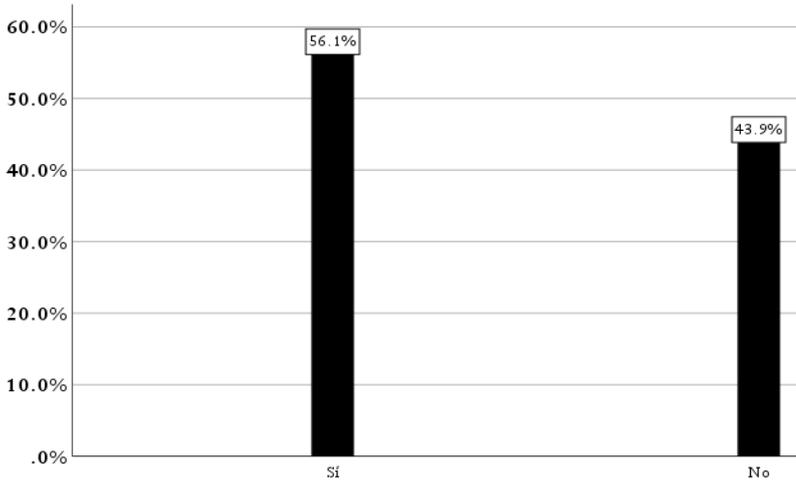
La violencia policial y organizada

En el actual ciclo de bajo crecimiento veracruzano, caracterizado por reformas estructurales, fin del régimen autoritario subnacional, familias extendidas, altas tasas de abandono escolar y rechazo en la universidad pública, la violencia se ha convertido en una variable básica que *influye* en las formas de inclusión y participación sociopolítica de las/los jóvenes. Las trayectorias sociales –escolares, laborales, políticas– de las/los jóvenes están bloqueadas por la precarización del empleo, la reducción de las oportunidades de educación superior, la extensión del clientelismo autoritario del sistema de partidos y la violencia organizada; esta última utiliza mecanismos de reclutamiento forzado para el suministro de informantes, pistoleros y distribuidores de droga o robo de combustible.

Las leyes y comisiones recientemente publicadas acerca de la responsabilidad juvenil (2007), de víctimas (2016), *antibullying* (2017) y Comisión de la Verdad, aprobadas en coyunturas de acontecimientos mediáticos sobre violencia que involucra a jóvenes, no están orientadas a la prevención, sino a la institucionalización clientelar de la participación de las/los jóvenes.

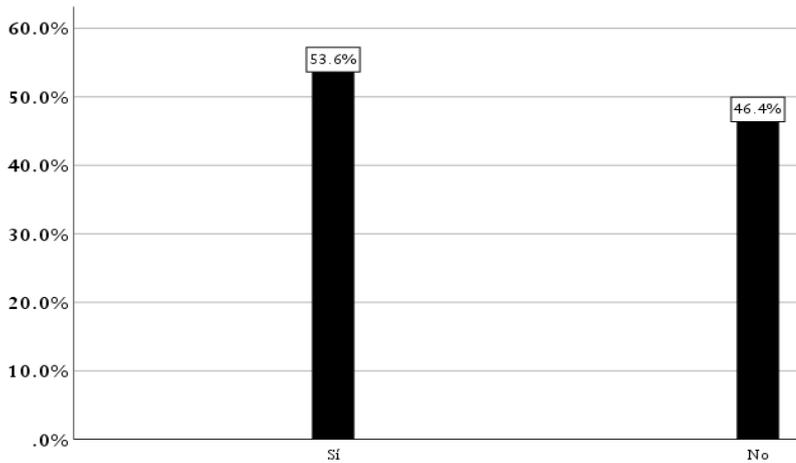
Al respecto, de acuerdo con las/los jóvenes entrevistados, hay una correlación entre incremento de drogas, pandillas violentas y homicidios, y presencia intermitente de las policías. El 56% ha observado que se venden drogas, el 53.5% ha observado pandillas violentas que dañan la convivencia vecinal o barrial, y el 43.3% señala que se ha enterado de algún homicidio. Paradójicamente, las/los jóvenes se quejan de abusos policiales, pero al mismo tiempo afirman que no hay suficiente vigilancia policiaca. Veamos el siguiente gráfico.

Gráfico 13. Venta de drogas. Se vende droga



Fuente: IDRC, 2019.

Gráfico 14. Pandillas o bandas violentas. Existe pandillerismo o bandas violentas



Fuente: IDRC, 2019.

Los testimonios que compartimos a continuación son elocuentes acerca de las relaciones complicadas entre jóvenes y policías.

–Pues a veces, cuando convivimos, bueno, es que yo organizo, bueno, luego salimos a tomar, o así, a la banqueta de la casa de un amigo y así, y luego pues no nos quieren dejar, pero pues yo digo que una, no estamos haciéndole daño a nadie, porque pues ni siquiera tenemos bocina ni nada, solamente estamos tomando y es la banqueta de la casa de mi compañero, entonces...

–Por acá, ¿de qué tipo?

–Una vez tenía la música muy alta y llegaron dos patrullas con un vecino, y pues que le bajara a la música o que apagara el estéreo, y lo traje, porque andaba muy tarde la madrugada en la calle y los marinos me levantaron y me llevaron a mi casa. Y otra también fue porque estábamos tomando con unos familiares y llegaron, nos llevó la patrulla y nos dijo que dejáramos de tomar o que nos retiramos a la casa (IDRC-GF-V, 2019).

–¿Conoces casos de jóvenes de tu colonia que hayan tenido conflictos con la policía?

–Sólo con dos.

–¿Qué situación fue?

–Uno, por que vendía droga, y otra porque iban a asaltar una casa.

–¿Lo cacharon?

–Sí, lo cacharon.

–¿Se lo llevó la poli?

–Sí, se lo llevo (IDRC-X, 2019).

–Entonces, ¿es común que vean a chavos y que intenten reclutarlos?

–Sí (IDRC-X, 2019).

–Cuáles otros serían a los que se enfrentan los jóvenes...?

–Pues yo creo que sigue la delincuencia organizada, porque, como yo refería, es más fácil que ellos digan, este: “tú estás trabajando ocho horas o doce horas y yo aquí en un ratito me gané tanto”, entonces yo creo que eso es un factor que sí es de los prioritarios, este, pues sí, la pérdida de valores, eso también creo que o que lo sepamos, porque

muchas veces lo sabemos y a veces hasta lo decimos, lo mencionamos, pero si lo practicamos, he ahí la cuestión. Yo creo, yo no tengo hijos, pero yo creo que los hijos aprenden más de los papás cuando te ven hacerlo. Si tú le dices: “no lo hagas”, “no, no que te vas a caer”, y tú mismo lo estás haciendo, ellos lo primero que van a aprender es lo que realmente uno hace, y yo creo que sí es muy importante la familia para que no haya esta situación de que ellos se desvíen o esa orientación de querer ganar o adquirir un ingreso económico, bueno por, por poner en peligro su vida (IDRC-PR, 2019).

–Bueno, eh, en una ocasión, en una ocasión, este, estaba yo, iba saliendo del corredor de la casa de ustedes.

–Gracias.

–Que está pegado a la calle y, este, y estaba con mi niño y mi esposo; entonces se paró un carro enfrente de la casa de ustedes, venía otra camioneta en sentido contrario, se para, y se pusieron enfrente, bajaron al chofer de la camioneta y, este, con armas, con armas; entonces nosotros no pudimos hacer nada, ni cerrar la puerta, lo único que hicimos fue meternos e irnos al fondo de la vivienda; entonces sí bajaron a la otra persona, eran dos jóvenes muy jóvenes, o sea, calculo yo que a una edad de 17, 16 años, y se llevaron a otra persona (IDRC-PR, 2019).

–A mí me decían que en la noche no saliera porque, o sea, que me iban a levantar o cosas así, pero digo: “bueno, pues, yo, eh, si no me ando metiendo en nada, pues no debo tener miedo de nada”, y luego pues, o sea, sí me da igual y salgo a las 11:00 de la noche..., pero con calma, tranquilo, pero a unos amigos ya los asaltaron y, este, y ese día yo iba a salir con ellos, pero, pues yo, ahora sí, rechacé la invitación de salir; cuando regresaron, pues los habían asaltado, entonces, pues sí es como el miedo, y bueno, es que generalmente las actividades son, pues salir un rato, o sea, andar cerca por donde vivo y, y pues estar luego allá en donde vivo, en la pensión donde vivo, pero luego como salimos a comer, pues sí, ese, ahora sí ese miedo al mal presentimiento que me pase algo malo, eh, pues ya, como que me limita a querer hacer actividades afuera (IDRC-V, 2019).

El “derrame” de las violencias y la construcción de lo social subnacional

Los procesos estructurales anteriormente descritos han producido cambios sustantivos en las relaciones entre familias, escuelas, barrios y oficinas gubernamentales, así como en las funciones y estructuras de cada una de ellas.

La relación entre la familia y la escuela se ha diferenciado sin una articulación que defina, bajo consenso, la función específica de cada una de ellas, en medio del conflicto institucional que delega responsabilidades en los otros, a través de la distinción entre enseñar y educar. Los padres de las familias emergentes demandan mayores compromisos a las/los docentes de los diferentes subsistemas educativos, debido a que en las actuales circunstancias, sobre todo de precarización laboral o desempleo, resulta complicado asistir a las actividades escolares que requieren de su participación, mientras que las/los docentes orientados por incentivos sujetos a evaluación reprochan a los padres de familia la laxitud de las reglas familiares y a las/los estudiantes adolescentes la falta de valores tradicionales. Según estudio del CICR (2017):

La familia sigue siendo el núcleo privilegiado para la primera socialización del niño/a [con] su entorno (...) el grado de involucramiento en la escuela se ve profundamente afectado por cambios socioeconómicos como la ruptura de los mecanismos de movilidad ascendente, la crisis de cohesión social, la marginación y exclusión (...) no es uniforme (...) están experimentando cambios profundos en su composición y distribución de responsabilidades (...) esto marca las posibilidades de vinculación (...) los docentes y directivos señalaron como un obstáculo la inconstante presencia de los padres y madres de familia (...) debido al exceso de trabajo o precariedad económica (...) niño/a carecen de supervisión parental y vínculos afectivos que generan conductas de riesgo.

En la actualidad se reconoce que el espacio educativo tiene un papel importante en la transmisión de valores y construcción de una cul-

tura cívica y democrática (...) sin embargo (...) la carencia de valores se convierte en un tema de constantes alusiones (...) genera problemas afectivos, da pie a la violencia e inseguridad y detona la violencia escolar (...) Los jóvenes temen en el futuro por el acceso al empleo y oportunidades (...) En las discusiones con directores (...) se señala un vínculo entre venta de drogas, el consumo y jóvenes expuestos a riesgo de secuestro o levantones.

La pluralidad de familias de entornos rurales y urbanos complica la función de la escuela, que reacciona de forma tradicional, atribuyendo irresponsabilidad a padres y madres de familia, mientras que éstos sobrecargan de funciones a las/los docentes, cada vez más individuados, sin la identidad magisterial tradicional o nacionalista, mediada por los sindicatos, para que haya apertura a la participación escolar de las/los jóvenes en la toma de algunas decisiones escolares.

La relación entre escuela y barrio se ha modificado sustantivamente por el incremento de la complejidad del contexto comunitario o urbano, que presionan de diferentes formas a las/los docentes, quienes se declaran bajo riesgo frente a las redes ilegales en torno a las escuelas, el consumo de sustancias ilícitas dentro y fuera de éstas, y la violencia organizada contra las escuelas, de modo que optan por replegarse en el ámbito educativo, que los separa de la dinámica comunitaria y urbana, excepto por aquellas gestiones directamente vinculadas con obras de mantenimiento o extensión de los edificios escolares. La violencia en, en torno de y contra las escuelas se ha convertido en un problema público, debido a que para docentes y estudiantes los itinerarios de casa a escuela son cada vez más inseguros y escenarios de formas de violencia organizada, que en algunos casos incluye extorsión, asaltos u otras prácticas violentas en los espacios públicos próximos a las instalaciones educativas.

La relación de la escuela con las oficinas gubernamentales se ha visto complicada por el conflicto de las reformas educativas, los enfrentamientos sindicales y la nueva generación de profesores que llegaron ahí por concurso de plaza, es decir, que no recibieron la asignación por escalafón sindical. Las/los nuevos profesores se

adaptan a la vieja cultura escolar y no tienen la autonomía para instituir nuevos discursos ni prácticas de renovación orientadas a la formación efectiva de virtudes cívicas y públicas, para la mediación de conflictos escolares, la participación estudiantil y la construcción de paz, aunque manifiestan distintas disposiciones hacia este tipo de problemas.

Por otra parte, la desestructuración de la familia nuclear a causa de la violencia intrafamiliar y la desaparición de la vieja institución escolar, controlada por sindicatos, que reprodujo generacionalmente el autoritarismo social en el que se sustentaba el autoritarismo político, ha producido formas inéditas de violencia y un conflicto interno que en algunas ciudades enfrenta a agentes federales y redes ilegales; es un tipo de violencia que sobredetermina el sentimiento de inseguridad de las/los veracruzanos.

En este contexto, la pluralidad de las/los jóvenes indígenas, campesinos, urbanos pobres, clase media precarizada y clase alta experimentan estos procesos de forma asimétrica en la desigualdad. Del conjunto de las/los jóvenes, nos interesan aquellos que acumulan desigualdades en condiciones de violencia y exclusión; sobre todo aquellos que han logrado reinventarse mediante discursos y prácticas resilientes, apoyados en valores cívicos y públicos, y estrategias de inclusión, con acompañamientos de organizaciones civiles u oficinas gubernamentales.

Estos jóvenes experimentan diversas formas de violencia intrafamiliar, como la violencia de género que se manifiesta en abusos, violencia física, racismo, feminicidios y que se acompaña con acontecimientos que reducen la experiencia juvenil, al obligarlos a asumir decisiones sobre embarazos prematuros o matrimonios tempranos. La violencia en las escuelas públicas y privadas culmina en el abandono escolar, pero con consecuencia diferenciales para las/los jóvenes de los distintos estratos sociales, sobre todo en los casos de reclutamiento forzado o trabajo precario cuyos horarios coinciden con los de sus estudios o implican que los abandonen. La violencia en los espacios públicos no consiste en riñas tradicionales, porque

los estratos de jóvenes de clases diferentes ya no se encuentran de forma cotidiana, sino en tipos de violencia contra jóvenes del mismo estrato utilizadas como formas de distinción y reproducción de las desigualdades.

En esos entornos de violencia y exclusión, las/los jóvenes desarrollan estrategias de sobrevivencia y resiliencia, aprenden a mediar conflictos, a construir la paz y a participar en la toma de decisiones familiares, escolares y públicas. Es notable que en años recientes de la alternancia política de centroizquierda haya una disminución de jóvenes vinculados a microgrupos y pandillas, en contraste con aquellos que buscan alternativas en grupos culturales, artísticos y religiosos en redes sociales o espacios comunitarios. La vieja narrativa, que señalaba la apatía de las/los jóvenes hacia la cultura política, debe ponerse bajo sospecha, porque las/los jóvenes participaron del cambio político que experimentan la sociedad y el Estado en Veracruz.

Parte II

La pluralidad de las nuevas juventudes –como hemos visto en la primera parte de este trabajo– no puede comprenderse sin una contextualización de trayectorias sociales en el declive de las viejas instituciones prevalecientes o que buscan repararse mediante la extensión del núcleo familiar de procedencia. Es posible hablar de una primera y segunda juventudes en las trayectorias de las/los hijos de padres precarizados, educados por profesores que renunciaron al espíritu público a partir de los incentivos y la subordinación sindical o por las transformaciones de los barrios viejos en microgrupos cerrados de itinerarios reales mínimos y la intensificación de los encuentros digitales.

La nueva familia extensa se ha convertido en un espacio de repliegue en lo privado, frente a la nueva función mínima de la escuela en entornos violentos, marcados por el uso generalizado de herramientas tecnológicas, esto es, frente a políticas de reforma, emergencia del barrio de copresencia y prácticas digitalizadas. La emergencia de una nueva familia extensa, diferente a la que hubo en los años setenta del siglo pasado, por ejemplo, es producto de múltiples procesos: la migración en todas sus facetas, el trabajo precarizado de los padres, la ausencia del padre o la madre, el abandono escolar o la combinación de escuela y trabajo, el retorno al núcleo familiar después de un matrimonio temprano, la convivencia con dos familias por divorcio

y las estrategias de resiliencia y participación comunitaria o de acción colectiva. Hay una serie de subjetividades emergentes:

- a. Jóvenes hijos de padres precarizados o no presentes
- b. Experiencias juveniles reducidas y vulnerables
- c. Un nuevo tejido social producido por acumulación de la violencia (otras formas de socialización: la familia extensa en localidades rurales y colonias populares, con subjetividades juveniles de sobrevivencia, fragmentadas, y rearticulación digital en escuelas estáticas que producen una convivencia individuada y reproducen desigualdades; el barrio mínimo, imaginario y real, con solidaridad sin acceso a la justicia)
- d. Fragmentación o desarticulación social de la subjetividad juvenil
- e. Crisis de lo social tradicional y lo estatal autoritario
- f. Bajo impacto de políticas estatales para jóvenes en espacios locales (Nulo diseño e implementación reconvertida)

En estas circunstancias es posible argumentar que la socialización en procesos de violencia y exclusión constituye un espacio de oportunidades para la pacificación de las/los jóvenes, pues en esos entornos también existe aprendizaje cultural sobre el uso de la violencia y la construcción de paz en las viejas y nuevas instituciones, la dominación masculina, la incivildad y las legalidades: las resistencias de las víctimas de cadenas de violencia e impunidad; la socialización en la desigualdad y la pobreza reproducida por el Estado, que necesitaba una familia autoritaria; la acción plural de las/los jóvenes (el segmento de la violencia y la pacificación).

Para tal efecto es necesario producir inflexiones de trayectorias juveniles, tomando en cuenta que la juventud es una experiencia efímera y la vida adulta puede ser prematura por embarazo adolescente, violencia y abandono escolar o violencia juvenil y precarización laboral en la inclusión subordinada. Las trayectorias sociales y escolares heterogéneas son construcciones bajo constricción institucional

y contrainstitucional, y la heterogeneidad de trayectorias varía según género, clase, etnia (según la localización espacial y temporal de la subjetividad y experiencia juvenil) y grado de vulnerabilidad a la violencia y exclusión.

Las disposiciones rurales y urbanas de las/los jóvenes para la resiliencia y la pacificación, el deporte, actividades religiosas y capacitación en acceso a la justicia dependen de sus trayectorias sociales, escolares y de participación comunitaria y ciudadana. Estas disposiciones se encuentran latentes en las biografías y los relatos de sí y pueden tomarse como punto de partida en experiencias de resiliencia, construcción de paz y pacificación en jóvenes en entornos de vulnerabilidad, violencia y exclusión, como forma de contrasocialización, esto es, oportunidades estructurales para la construcción de paz y participación desde la violencia, la vulnerabilidad y la exclusión/inclusión subordinada en la familia, la escuela, el barrio y las nuevas políticas sociales; desde la resiliencia comunitaria en entornos de vulnerabilidad y violencia, y a partir de los elementos disponibles para el diseño de una estrategia de intervención con base empírica para una política pública local, según los niveles gubernamentales de intervención. Las siguientes tablas muestran los principales tipos de violencia que experimentan cotidianamente las/los jóvenes, así como la forma en que les afectan en estos polígonos de las ciudades de estudio: Xalapa, Poza Rica, Veracruz Puerto y Coatzacoalcos. Las siguientes tablas registran diferentes tipos de victimización y violencia experimentadas por las/los jóvenes.

Tabla 6. Victimización juvenil

Municipio	1. Fui golpeado (a)		2. Me robaron o intentaron robarme		3. Fui agredido verbalmente		4. Intentaron secuestrarme		5. Sufrí acoso sexual		6. Otros:	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Xalapa	13.5%	86.5%	24.3%	75.7%	28.2%	71.8%	0.0%	100.0%	8.6%	91.4%	11.4%	88.6%
Poza Rica	4.1%	95.9%	13.3%	86.7%	21.4%	78.6%	2.0%	98.0%	13.3%	86.7%	4.4%	95.6%
Coatzacoalcos	5.0%	95.0%	30.0%	70.0%	18.2%	81.8%	5.3%	94.7%	33.3%	66.7%	0.0%	100.0%
Veracruz	2.7%	97.3%	21.3%	78.7%	24.7%	75.3%	7.0%	93.0%	19.4%	80.6%	5.5%	94.5%

Fuente: IDRC, 2019.

Tabla 7. Efectos de la violencia (primera parte)

Municipio	Afecta mis actividades diarias		Afecta el ejercicio de mi derecho de expresión		Afecta el ejercicio de mi derecho al libre tránsito		Afecta el ejercicio de mi libertad a divertirme		Afecta el ejercicio de mi derecho a trabajar	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Xalapa	71.6%	28.4%	64.6%	35.4%	55.4%	44.6%	75.4%	24.6%	36.8%	63.2%
Poza Rica	74.0%	26.0%	46.9%	53.1%	33.3%	66.7%	77.1%	22.9%	38.5%	61.5%
Coatzacoalcos	65.2%	34.8%	54.5%	45.5%	44.0%	56.0%	95.8%	4.2%	22.7%	77.3%
Veracruz	73.9%	26.1%	61.8%	38.2%	42.7%	57.3%	81.6%	18.4%	43.9%	56.1%

Fuente: IDRC, 2019.

Tabla 7. Efectos de la violencia (segunda parte)

Municipio	Afecta el ejercicio de mi derecho a poner un negocio o local comercial.		Afecta el ejercicio de mi derecho de acudir a votar.		Afecta el ejercicio de mi derecho a organizarme con otros ciudadanos para exigir solución a problemas específicos.		Afecta el ejercicio de mi derecho a la educación.		Afecta el ejercicio de mi derecho a consumir bienes culturales (ir al teatro, a exposiciones artísticas, realizar eventos culturales en el barrio, etc.).	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Xalapa	34.5%	65.5%	20.4%	79.6%	42.4%	57.6%	54.1%	45.9%	56.5%	43.5%
Poza Rica	36.5%	63.5%	21.9%	78.1%	31.3%	68.8%	46.9%	53.1%	36.5%	63.5%
Coatzacoalcos	52.0%	48.0%	31.8%	68.2%	50.0%	50.0%	42.9%	57.1%	81.8%	18.2%
Veracruz	37.5%	62.5%	22.4%	77.6%	45.0%	55.0%	56.8%	43.2%	40.0%	60.0%

Fuente: IDRC, 2019.

Tipos de participación sociopolítica juvenil en entornos de violencia y exclusión

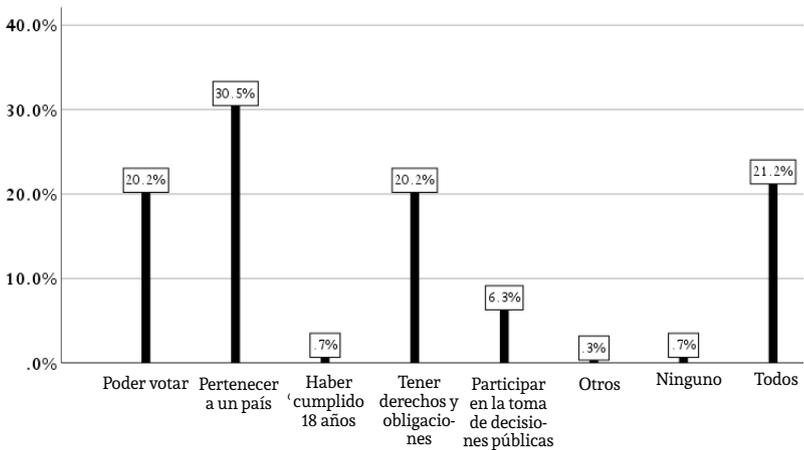
Los entornos de violencia y exclusión interpelan y emplazan a las/ los jóvenes a construirse como ciudadanos mediante una relación paradójica con las instituciones gubernamentales. En respuesta, desarrollan, por un lado, múltiples formas de participación con el fin de resolver problemas individuales o públicos de salud reproductiva, adicciones, violación de derechos, y, por otro, desconfían profundamente de la vieja política y sus intercambios, sin por ello renunciar a *una idea diferente de lo político*. El 20.2% reconoce la ciudadanía cuando ejerce derechos y el 6.3%, cuando toma decisiones. Este porcentaje es poco, comparado con el de quienes asimilan la ciudadanía al sistema de partidos y al gobierno, pero en este margen las/los jóvenes deciden rehacer sus trayectorias, con toda la complejidad que implica asumir la paternidad no planificada o rechazarla, dejar la casa y migrar a otra ciudad, nacional o extranjera; abandonar la escuela o combinarla con el trabajo, votar o no votar, participar en movimientos sociales en torno a derechos civiles, tales como el matrimonio igualitario, la interrupción del embarazo, el rechazo de la corrupción, la defensa de la libertad de expresión o el reconocimiento de los derechos de las llamadas minorías indígenas o de diversidad sexual.

En las siguientes gráficas podemos observar cómo definen a un ciudadano jóvenes de Xalapa, Poza Rica, Veracruz Puerto y Coatzacoalcos. El 20.2% lo identifica con el ejercicio del voto; el 41.2% participa de reuniones vecinales; el 14.0% participa de cooperativas o reuniones ejidales; el 5.3% está sindicalizado; el 20.7% de las/los encuestados participa en las actividades de algún partido político; el 5.9% casi siempre habla de política con alguien y sólo el 1.6% de éstos ha intentado convencer a alguien de votar por algún candidato; el 3.4% casi siempre asiste a reuniones de partidos; el 1.7% trabaja para ellos y hace solicitudes; el 4.7 ha expuesto algún caso en redes

sociales; el 3.0% ha firmado una protesta o demanda y sólo 2.0% participa en manifestaciones.

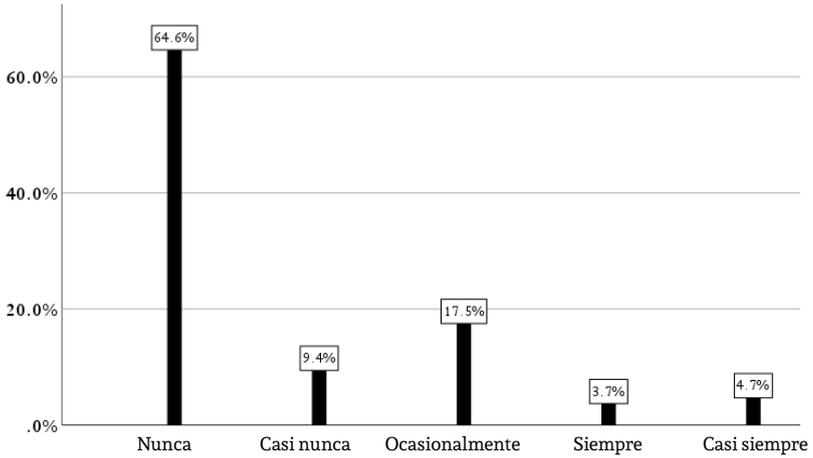
De tales datos se desprende que la participación de las/los jóvenes en el sistema de partidos es mínima y *selectiva*, por interés, empleo eventual o invitación de amigos, en contraste con su involucramiento en procesos preelectorales donde participan de la dinámica vecinal o comunitaria, en debates digitales por redes sociales cuyo uso no es ni mucho menos predominantemente político, en protestas o manifestaciones, pero de forma tan poco influyente que se trata de ejercicios de repertorios de acción orientados a espacios e instituciones de bajo impacto en el debate público, y en la transformación de las instituciones públicas encargadas de proteger y garantizar sus derechos civiles y humanos. Los siguientes gráficos muestran las diferentes formas de participación micropolíticas juveniles.

Gráfico 15. Ser ciudadano. ¿Qué significa para ti ser ciudadano?



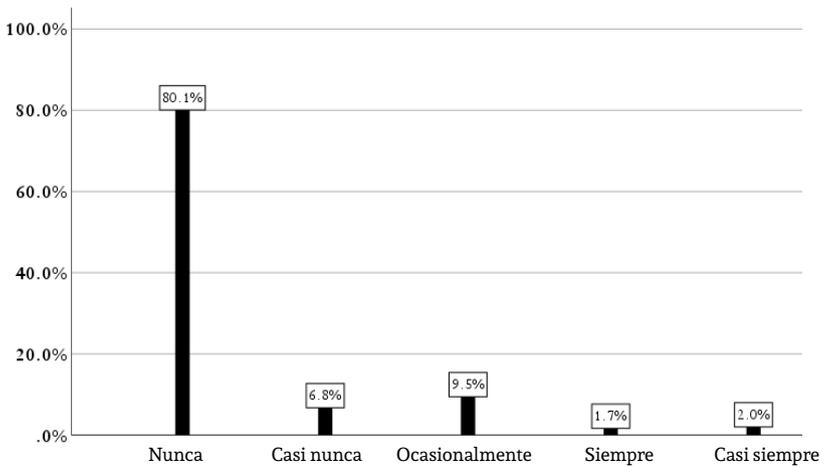
Fuente: IDRC, 2019.

Grafico 16. Redes sociales. Exponer o compartir un caso en redes sociales



Fuente: IDRC, 2019.

Gráfico 17. Manifestaciones. Participar en manifestaciones a favor o en contra del gobierno o por alguna causa



Fuente: IDRC, 2019.

En estas circunstancias, las representaciones simbólicas negativas de las/los jóvenes sobre la política contienen un posicionamiento político difuso, que hace responsables de la política “malhecha” a los adultos, no obstante que, al mismo tiempo, esperan apoyos de ellos. Estas representaciones son aprendidas básicamente de padres y conductores de noticias en medios y redes sociales, y se pretenden adultas para la conversación con mayores de edad. Para ellos, la política –que incluye partidos y elecciones– es sinónimo de corrupción, abandono, engaño, y resulta remota o lejana para aquello que han interiorizado y reproducen como “pueblo”, pese a que en ocasiones manifiestan que “harían lo mismo” si tuviesen oportunidad. En este sentido, esta representación negativa es parte de otra representación más amplia que abarca al gobierno y particularmente a las policías, como vimos en la primera parte de este trabajo.

En la incertidumbre, esa situación de inestabilidad o vulnerabilidad de sus trayectorias, las/los jóvenes manifiestan que aún reciben apoyos y piensan que es un deber gubernamental apoyarlos para que permanezcan en el sistema escolar y el trabajo. Las/los jóvenes, con escasa socialización político-electoral en su mayoría, tienen, no obstante, disposiciones para diferentes prácticas políticas o tipos de participación como la seguridad vecinal, el trabajo comunitario, la participación en coros religiosos y los procesos electorales, a través de actividades de propaganda a favor de partidos opositores. En efecto, las/los jóvenes tienen una agenda política que comienza por la demanda de escucha, luego de atención a sus necesidades básicas de salud reproductiva, control de adicciones, mejora del entorno urbano, construcción de redes vecinales y comunitarias, y actividades culturales y deportivas.

–¿Qué piensan de los partidos políticos?

–Son corruptos.

–Que no sean como Venezuela.

–¿Por qué?, ¿cómo es Venezuela?

–Que no se roben el dinero (IDRC, 2019-GF-X).

–Tú... ¿Tú qué opinas en ese sentido o qué piensas de los partidos políticos en general?

–Que le mienten al pueblo. A veces dicen una cosa, pero no lo hacen o, bueno, nada más piensan en ellos, pero no en el pueblo (IDRC, 2019-X).

–¿Qué tipo de políticas consideras serían necesarias para mejorar la calidad de vida de los jóvenes en tu colonia?

–¿Políticas? Pues no sé, apoyos, yo siento que en becas. En lo personal, conozco muchos jóvenes que se han quedado con ganas de estudiar su carrera universitaria, porque sus padres no tienen el dinero suficiente, incluso para cubrir lo más básico que son las inscripciones o los pasajes, y muchos de ellos han dejado de estudiar porque se meten a trabajar. Yo creo que ese sería un apoyo fundamental (IDRC, 2019-GF-X).

–¿Qué opinas del voto?

–Pues yo como le comenté de un principio, soy siervo de Jehová, entonces, me mantengo neutral ante ese tipo de situaciones gubernamentales (IDRC, 2019-CTZ).

–El gobierno, creo que tiene, bueno, el presidente hizo una campaña de jóvenes, y esos jóvenes, pues como que buscan actividades recreativas para apoyar alguna comunidad así, o sea, no es mucho lo que hacen y tal vez muchas personas digan que no se ve, o que digan: “ay, nada más andan perdiendo su tiempo”, pero, pues, en realidad sí apoyan. Por ejemplo, conozco un amigo que está ahí en lo de..., y está como..., son creo que como siete grupos, y hay un presidente para todos esos siete grupos; entonces él está con uno, creo que es el de comunidad. Entonces, él ha ido reuniendo como que su comité y su grupito de personas, y lo que hacen es que van y buscan a las personas que necesitan, ahora sí, que más cosas, como despensa, o sea, despensa que necesitan, no sé..., ropa, aunque sea ropa usada y todo eso, pues lo llevan... Si los jóvenes se involucran más en eso, pues siento que cambiarían la forma de pensar y de ver el mundo (IDRC, 2019-PR).

–Con nosotros participan jóvenes, pero ahorita por ejemplo ya la mayoría trabaja; entonces cuando ya sabemos de, por parte de los jóvenes de la iglesia van adquiriendo estas responsabilidades. Ahorita prácticamente estamos volviendo a empezar con los adolescentes (IDRC, 2019-PR).

–Este, no, los líderes de colonias no, este, no.

–No participan.

–No participan. Los líderes de colonias, de colonia, este, sí participan en lo que son la gestión de, este..., la gestión de los servicios, de los servicios de básicos de la colonia, como les decía yo, este, ahí organizarse para solicitar el pavimento de una calle o el alumbrado o el drenaje, ahí sí hay participación (IDRC, 2019-PR).

–Juntas vecinales en donde, ahora sí, el jefe de manzana, que es el que manda en toda la cuadra, nos platicará o, ajá, nos platicará sobre un cambio que podríamos hacer en esa cuadra, sobre la seguridad que vamos a tener en esa cuadra, para que hora sí los vecinos se sientan seguros, y mientras tú te sientas seguro contigo mismo vas a poder platicar con cualquier persona, porque sabes que, no sé, una vez al mes o una vez a la semana o dos veces a la semana, se hacen juntas vecinales; entonces ahí es, se puede decir, los vecinos pueden comentar lo que, no sé, lo que te pasó en esa semana o el cambio que te gustaría hacer en tu cuadra o que sea más seguros; entonces, ya teniendo esa seguridad, va haber confianza y esa confianza ya vamos a platicar así entre todos (IDRC, 2019-V).

–¿Qué tipo de relación tienen con los partidos políticos?

–Eh, realmente tengo amistades con muchos políticos de diferentes partidos. Yo realmente, no es que sea partidista, o sea, me llevo con ellos y los apoyo. Ahorita lo que le digo a los jóvenes, cuando me piden apoyo así de..., que ya las campañas políticas las vean como trabajo temporal, ya no de acarreados, ya no de borreguitos. Si a mí me habla una amistad: “Oye, ¿sabes qué? Necesito tantos pa’ MORENA”, ok: “¿Cuántos jóvenes quieres?” Y se arreglan con ellos, o sea, yo no tengo nada que ver ya que les pagan por lo que van a andar haciendo en las calles, andan haciendo propaganda. Entonces, yo ya lo veo como un empleo temporal, igual, entonces, ya si ellos hacen... es otra cosa. Lo que yo..., si tú eres azul y te vas con el rojo a trabajar, es trabajo; si te llegan a convencer, ya es cuestión tuya: si no, tu agarra trabajo. Yo creo que ahora el trabajo de los partidos..., que también se ha perdido participación de los jóvenes (IDRC, 2019-V).

Conclusiones

Las/los jóvenes veracruzanos viven en entornos semiurbanos y urbanos sobrecargados de microviolencias y diversos tipos de exclusión por segregación espacial, racismo y estigmas. Este contexto limita la reproducción de su estrato, no sin pequeñas movilidades sociales vía la migración o el trabajo en la desigualdad que constriñe las relaciones de género, de aprendizaje, de pares y políticas con el régimen político local. Las/los jóvenes experimentan cotidianamente los obstáculos a sus planes de vida, por ejemplo, de una carrera universitaria o desarrollo profesional, debido a la violencia intrafamiliar, la precarización de la vida diaria, la reproducción de desigualdades y el bajo impacto de las políticas públicas para atender sus necesidades de acuerdo con los discursos adultocéntricos.

Por otro lado, las instituciones estatales sólo tienen una presencia intermitente, no permanente, mediante patrullajes policiales, brigadas médicas, censos de política social y entrega de apoyos clientelares, salvo en los casos en que se han establecido Centros de Gestión Comunitaria, donde se capacita o desarrolla actividades culturales con las/los jóvenes; no obstante, estos tipos de inclusión están subordinados a la asistencia o el control político-electoral o en ocasiones revictimizan a las víctimas que buscan canalizar sus demandas de solución a sus problemas a través de programas de gobierno.

En estas circunstancias, las relaciones juveniles entre sí y con los adultos en el curso de sus trayectorias varían según género, clase, nivel de escolaridad y preferencias religiosas o políticas, sobre todo manifiestan cómo las/los jóvenes y los propios adultos, algunos profesores o autoridades, viven el declive de las instituciones sociopolíticas de socialización primaria y secundaria: la familia nuclear, la escuela tradicional, el barrio de copresencia, los espacios públicos multiculturales, los partidos políticos de militancia de base y los viejos gobiernos autoritarios y clientelares.

Es verdad que las alternancias de centroizquierda recientes han abierto altas expectativas sobre la posibilidad de otro tipo de régimen, pero el futuro del viejo régimen dependerá del desenlace de la actual disputa que se libra en cada una de las instituciones entre las viejas redes y sus viejas prácticas de gobierno, y las nuevas redes que buscan institucionalizar una nueva forma de gobierno por medio de nuevas políticas en el espacio municipal. La presencia de redes de activistas, que colaboran en las instituciones de política social en los ayuntamientos de las ciudades seleccionadas para esta investigación, sugieren la posibilidad de atender necesidades y no sólo otorgar satisfactores a las/los jóvenes que demandan ser escuchados, tomar parte en las decisiones, no ser invisibilizados o incluidos subordinadamente, a partir de la transferencia de problemas ajenos o no prioritarios para ellos.

Las nuevas políticas orientadas a las/los jóvenes veracruzanos requieren de una base empírica robusta, romper con esquemas centralizados y adultocéntricos que encargan a las/los representantes juveniles el control clientelar y electoral de jóvenes reunidos para hacer nada o legitimar actos decididos por otros, cuando deberían ser resultado de amplios debates juveniles acerca del futuro de las juventudes en la sociedad veracruzana, acerca de sus demandas sociales de reconocimiento de identidad, diferencias sexuales, heterogeneidad cultural, inclusión justa en el trabajo y el desarrollo profesional, o bien, acerca de sus denuncias de abusos, violación de derechos civiles y humanos, demandas de transparencia y mejor distribución de la inversión en políticas sociales, sin anteponer criterios político-electorales.

Bibliografía

Alarcón, Margarita 2019 (2018) “Adolescencia, noviazgo y violencia de género: miradas desde el espacio escolar en Teocelo, Veracruz” en *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales* (Xalapa: Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales de la Universidad Veracruzana) No 12, julio-diciembre.

CASA. Almada Mirelles, María Teresa 2012 “Casa: un modelo de desarrollo juvenil” en *El Labrador* (Ciudad Juárez, México).

Castillo Berthier, Héctor (2000) “*Juventud, cultura y política social: un proyecto de investigación aplicada en la Ciudad de México (1987-1997)*” (México: Instituto Mexicano de la Juventud).

Alvarado, Arturo (coord.) 2013 *Violencia juvenil, relaciones con la policía y acceso a la justicia en 5 países de América Latina* (México: COLMEX-IDRC).

Alvarado, Arturo (Ed.) 2014 *Violencia juvenil y acceso a la justicia en América Latina* (México: COLMEX-IDRC).

Alvarado, Arturo y otros (Ed.) 2015 *Vidas truncadas: el exceso de homicidios en la juventud de América Latina, 1990-2010, Los casos de Argentina, Brasil, Colombia y México*, (México: COLMEX-IDRC).

Auyero, Javier y Berti, María Fernanda 2016 *La violencia en los márgenes* (Buenos Aires: Katz).

Azaola, Elena 2009 Crimen, castigo y violencias en México (Quito, Ecuador: CIESAS-FLACSO).

Bourdieu, Pierre 2008 *Cuestiones de Sociología* (Madrid: Akal).

Bourgois, Philippe 2010 *En busca de respeto* (México: Siglo XXI).

Córdova Plaza, R. y Fontecilla Carbonell, A. I. (2014). Estrategias de subsistencia y desarrollo en una localidad cañera del centro de Veracruz. *Ulúa. Revista de Historia, Sociedad y Cultura*, (23), 125-145

Cruz Sierra, Salvador 2014 “Violencia y jóvenes: pandillas e identidad masculina en Ciudad Juárez en *Revista Mexicana de Sociología* (México: UNAM).

De la O, María Eugenia y Flores Ávila, Alma Leticia 2012 “Violencia, jóvenes y vulnerabilidad en la frontera noroeste de México” en *Desacatos* (México: CIESAS-DF) No. 38.

De Oliveira, Gustavo 2016 “Los jóvenes en favelas de Rio de Janeiro: de la vulnerabilidad a las oportunidades para el desarrollo” en *Ciência y Saúde Coletiva* (São Paulo).

Dubet, François 2008 *La galère: jeunes en survie* (Paris: Fayard).

Dubet, François 2007 *La experiencia sociológica* (Madrid: Gedisa).

Echeburúa, Enrique y Corral, Paz 2009 *Manual de violencia familiar* (Madrid: Siglo XXI).

Fernández, Isabel 2015. *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad* (Sevilla, España: Narcea).

Gallo-Restrepo, Nancy 2011 “Formando juventudes: estado del arte de propuestas de formación con jóvenes en la ciudad de Medellín en *Revista Educación y Valores* (Cundinamarca, Colombia: Universidad de la Sabana).

Jurado de los Santos, Pedro et al. 2015 “Los jóvenes en situación de vulnerabilidad y los programas formativos de transición al mundo del trabajo en *Educar* (Barcelona: UAB).

Imbert, Girard 1992 *Los escenarios de la violencia: conductas anómicas y orden social en la España actual* (Madrid: Icaria).

Kaplan, Carina et al. 2009 *Poder, prácticas sociales y proceso civilizador. Los usos de Norbert Elias* (Buenos Aires: Noveduc).

Kessler, Gabriel 2004 *Sociología del delito amateur* (Buenos Aires: Paidós).

Kessler, Gabriel 2002 “Entre fronteras desvanecidas. Lógicas de articulación de actividades legales e ilegales en los jóvenes” en Gayol, Sandra y Kessler, Gabriel (coords) *Violencias, delitos y justicias en la Argentina* (Buenos Aires: Manantial).

Mendoza Mora, Carlos y Aguilar Sánchez, Oscar 2015 *Juventud, drogas y prevención* (México: INSACIPE).

Lavatelli, Lucía et al. 2014 “La importancia de las redes de apoyo como recursos en la construcción de trayectorias de jóvenes vulnerables (Buenos Aires: UBA).

Madriz, Esther 2001 *A las niñas buenas no les pasa nada malo: el miedo a la delincuencia en la vida de las mujeres* (México: Siglo XXI).

Makowki, Sara 2010 *Jóvenes que viven en la calle* (México UAM-Siglo XXI).

Melillo, Aldo et al. 2008 *Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida* (Buenos Aires: Paidós).

Moura, Tatiana 2007 *Rostros invisibles de la violencia armada. Un estudio de caso sobre Río de Janeiro, Brasil* (Lisboa: Universidad de Coimbra).

Munist, Mabel et al. 2007 *Adolescencia y resiliencia* (Buenos Aires: Paidós).

Narváez Aguilera, Arturo 2015 “Las interacciones de los niños y adolescentes trabajadores en las calles. Un análisis de los mecanismos de

control, estrategias de resistencia y empoderamiento en la zona metropolitana de Xalapa, 1990-2014”. Tesis de Maestría, Xalapa.

Nateras Domínguez, Alfredo 2016 *Juventudes sitiadas y resistencias afectivas, t. I y III* (México: Gedisa).

Octobre, Sylvie 2019 *¿Quién le teme a las culturas juveniles? Las culturas juveniles en la era digital* (México: Océano).

Olvera, Alberto et al. 2015 *Violencia, inseguridad y justicia en Veracruz* (Xalapa: Universidad Veracruzana).

Ortega Ruiz, Rosario 2000 *Educación para prevenir la violencia* (Madrid: Antonio Machado Libros).

Ortiz Castillo, Denisse Alejandra Gigi 2016 “Los feminicidios en el estado de Veracruz, 2000-2016”. Tesis de Licenciatura, Xalapa.

Paz Calderón Yannet y Guillermo Campos 2013 “Las mujeres jóvenes: ¿estudian o trabajan? (Santiago de Chile: Última Década).

Raggio, Liliana y Sabarots, Horacio 2012 “políticas públicas en la Ciudad de Buenos Aires dirigidas a jóvenes vulnerables: continuidad y transformaciones en la última década *Revista Runa* (Buenos Aires).

Regulillo, Rossana (coord.) 2010 *Los jóvenes en México* (México: FCE-CNCA).

Reyes Maza, María del Carmen y Ponce, Patricia 2015 “Contrasentido: jóvenes veracruzanos infractores de la ley” en *El Cotidiano* (México) N° 191.

Sánchez Herrera, Francisco 2016 “La violencia en las escuelas secundarias de las zonas metropolitanas de Xalapa y Veracruz Puerto, 2008-2012”. Tesis de Doctorado, Xalapa.

Segato, Rita 2003 *Las estructuras elementales de la violencia* (Buenos Aires: Universidad de Quilmes-Prometeo).

Serrano, Ángela 2006 *Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying* (Madrid: Ariel).

Trassi, Lourdes y Malvasi, Paulo Artur 2010 *Violentamente pacíficos, des-construyendo a asociación juventude e violencia* (São Paulo: Cortez Editora).

Tsakame Sáez, Alejandro 2017 *Jóvenes desacreditados. Ideologías y estrategias de control de la delincuencia juvenil en el neoliberalismo chileno (1990-2015)* (Bogotá: Ediciones Universidad Academia).

Vázquez González, Silvia y Sarasola, Jorge Luis 2011 “Vulnerabilidad, exclusión e inserción al empleo de las/los jóvenes del centro de Tamaulipas en *Revista Portuaria* (Huelva, España).

Zavaleta Betancourt, José Alfredo 2018. “Elementos para la construcción del concepto campo de la violencia” en *Revista Sociológica* (México: UAM-Azcapotzalco) N° 93.

Zavaleta Betancourt, José Alfredo 2016 “La vulnerabilidad ante la violencia, excepción y víctimas en Veracruz” en Gottbacher, Markus y de Boer, John (coords.) *Vulnerabilidad y violencia en América Latina y el Caribe* (México: Siglo XXI).

Zavaleta Betancourt, José Alfredo et al. 2014 *La gestión de la violencia en las escuelas de educación básica de Veracruz* (México: UV-CONACYT).

Otras fuentes

Observatorio de Seguridad Humana de Medellín 2014 *Nuestras voces sobre seguridad humana en Medellín. Diálogos sobre seguridad* (Bogotá: INER-IDRC).

CASA

CESEM 2014 *Los retos de la participación ciudadana en México, Guatemala y Nicaragua* (Xalapa: Centro de Estudios Municipalistas).

CESUP 2014 *Hacia una cultura de la prevención: Guía para la intervención local* (México: CESUP).

Informes gubernamentales y de organismos

SEGOB-CONAPO 2016 *Cuadernillo sobre Dinámica Demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030* (México: Secretaría de Gobernación-Consejo Nacional de Población).

SEGOB-CONAPO 2011 *Encuesta Nacional de Juventud, 2010* (México: Secretaría de Gobernación-Consejo Nacional de Población).

CNDH 2017 *Informe especial, Adolescentes, vulnerabilidad y violencia en la Ciudad de México* (México: Comisión Nacional de Derechos Humanos).

BM 2012 *La violencia Juvenil en México. Reporte de la situación, el marco legal y las políticas gubernamentales* (México: Banco de México).

Kids in Need of Defense y Centro de Derechos Humanos Fray Matías de Córdova 2017 *Niñez interrumpida: Violencia sexual y por Motivos de Género contra Niñez Migrante y Refugiada Centroamericana*. Recuperado de: https://supportkind.org/wp-content/uploads/2017/06/Childhood-Cut-Short-Exec-Summary_Spanish-v.pdf

Anexos

A-1. Prototipo de intervención para la construcción de casas de jóvenes en ciudades de Veracruz¹¹

Presentación

El prototipo que tiene en sus manos se basa en datos empíricos contruidos mediante trabajo documental y de campo en polígonos de localidades y colonias periféricas de ciudades de Veracruz, parte del proyecto titulado “La inclusión social y la ciudadanía de las y los jóvenes en entornos de violencia, vulnerabilidad y exclusión en Veracruz”, cuyo objetivo es desarrollar investigación aplicada para el diseño de programas de prevención e inclusión de jóvenes en vulnerabilidad y exclusión en ciudades medias de un estado caracterizado

¹¹ En su diseño participaron de forma encomiable Arturo Narváez Aguilera y Nemesio Castillo Viveros y José Alfredo Zavaleta Betancourt. Este modelo ha sido construido con base en los resultados de trabajo de campo en Xalapa, Veracruz Puerto, Poza Rica y Coatzacoalcos, y las contribuciones de las/los participantes del equipo para la evaluación de los resultados de investigación en la primera fase del proyecto 108733-001, financiado por IDRC: Oliva Hernández, Patricia Benítez, Arlet Alejandra García, Josefina Olguín, Ericka Antonio, Alejandro Lima, Alba Hortencia González, Sedy Meléndez, Víctor Manuel Andrade, Selene García y Fanny Castro.

por cambios estructurales y baja protección de las/los jóvenes ante diversas formas de violencias e impunidad (IDCR, 108733-001).

El desarrollo del proyecto inicia su segunda fase mediante la construcción de redes, que serán los núcleos de las casas de jóvenes que se instalarán en espacios interinstitucionales al interior de polígonos de Xalapa, Veracruz Puerto, Poza Rica y Coatzacoalcos, ciudades donde se focalizó el diagnóstico. La construcción de redes se basa en la evidencia empírica del diagnóstico sobre los campos de observación establecidos en el proyecto: violencia de género, violencia en las escuelas, violencia juvenil y violencia policial y organizada.

Los datos mixtos, cuantitativos y cualitativos, producidos por nuestro equipo de investigación y procesados con el apoyo de la Coordinación Universitaria de Observatorios (CUO), han sido determinantes para la recomposición del equipo de investigación en un grupo de intervención multilocalizada, cuyos enlaces regionales fueron los responsables de establecer, en la segunda fase, un núcleo de jóvenes, construir redes y formar vínculos con actores sociopolíticos locales, a partir de mapeos previos de la fase diagnóstica y la institucionalización de las casas de jóvenes, como espacios de servicios multidisciplinarios. Para tal efecto, producto de la reflexión colectiva de los enlaces regionales, promotores, facilitadores, las/los jóvenes asistentes del equipo de investigación e intervención y la coordinación general identificaron oportunidades de intervención para incentivar la participación de las/los jóvenes en entornos de violencia y exclusión.

Problemas juveniles en entornos de violencia y exclusión

Rangos de edad		10-14	15-24
Violencia de género	Violencia sexual Violencia en el noviazgo Violencia durante el embarazo	*	* *
Violencia en las escuelas	Acoso escolar Adicciones Distribución de drogas en torno de escuelas	*	* * *
Violencia juvenil	Violencia de Pandillas Daños a inmuebles Enfrentamientos con policías		* * *
Violencia Organizada	Levantamientos Ejecuciones Feminicidios		* * *

Fuente: IDRC, 2019.

I. Intervención mediante redes y casas de jóvenes en zonas de ciudades y polígonos

Para nosotros, tal como establecimos en el proyecto inicial, es importante contribuir a la inflexión en las trayectorias de las/los jóvenes, a partir de la identificación, desde sus propias narrativas, de los acontecimientos que marcan sus disposiciones y prácticas violentas como víctimas o victimarios.

Desde esta perspectiva, ha sido muy útil la evidencia empírica en torno a su participación en la violencia en el noviazgo, durante el embarazo, en embarazos adolescentes, al interior de la familia (intrafamiliar), en adicciones, riñas, autoexclusiones y violencias sociales encadenadas, así como sobre su escaso conocimiento de la legislación que norma a las juventudes veracruzanas y las políticas públicas que incentivan su participación ciudadana, no sólo en el campo electoral sino también en otros campos sociales. Para el diseño del modelo partimos del siguiente cuadro, que articula el trabajo de campo y la deliberación colectiva de los participantes del proyecto.

Elementos para Modelo de trabajo de campo y deliberación colectiva

I. Diagnóstico(s)	II. Intervención (realista)	*Redes/Casa	*Vinculación
*Plenaria	*Ejercicio de derechos civiles y políticos	*Nodo/Lugar	
*Escritura			
*Eje(s) Género Participación Resiliencia	*Capacitación según modelo en red y gestión y mediación para el acceso a la justicia	*Responsables de nodo según perfiles proactivos	* INJUVE/JCF/ Universidad Veracruzana/ Instituciones Municipales
		*Foros *Implementación como construcción de casa	* INJUVE *Equipos/Brigadas *Centros de Desarrollo Comunitario
Tiempo/Recursos			Fondos

En estas circunstancias, definimos las redes juveniles como grupos de jóvenes multigénero que, mediante diversas actividades, entre ellas foros públicos o digitales, realizan actividades de capacitación a partir de biogramas y análisis sobre el acceso a las políticas públicas orientadas a jóvenes, como forma de fortalecer sus trayectorias sociales y escolares, mediante la prevención de la violencia, el embarazo adolescente, las adicciones y la violencia juvenil y policial u organizada, para el diseño de un plan de futuro según la reflexión con acompañantes y pares.

Estas redes son inicialmente pequeñas y crecen gradualmente con base en una agenda de actividades diseñada por las/los responsables de la intervención; son heterogéneas, porque contactan e incluyen diversos géneros, edades y grupos de jóvenes con diferentes ingresos que desean autoconstruirse de forma reflexiva, a través de procesos de resiliencia y con base en los apoyos de las redes, las/los profesionales que los capacitan en competencias relativas a los problemas que enfrentan o las formas de gestión y participación más

eficaces para el logro de los objetivos de la red e integrantes; son itinerantes, porque se relocalizan según las necesidades de las/los jóvenes que las integran y están focalizadas en demandas juveniles; posibilitan formas de organización autorreflexiva sobre el desarrollo de agendas y planes de futuro; la autogestión, la sostenibilidad y capacidad instalada en subjetividades juveniles, así como la vinculación institucional con actores sociales y políticos en diferentes niveles.

Para la construcción de estas redes juveniles entendemos por...

Juventud

La experiencia de individuos de diferentes géneros, clases y procedencias étnicas que viven la reproducción social gestionada por las/los adultos (padres, maestros, autoridades) mediante la promoción de nuevas prácticas sociales y políticas orientadas al cambio.

La experiencia juvenil puede ser efímera si se interrumpe por abandono escolar, trabajo, maternidad/paternidad, o bien, prolongarse hasta una edad adulta e incluso experimentarse en una segunda oportunidad, después de una incursión, también efímera, en la vida adulta (Octubre, 2019; Bourdieu, 2008; Dubet, 2007).

Trayectorias juveniles

Así llamamos a los cursos de acción variables (pueden cambiar en la vida de las/los jóvenes) en torno a la familia, la escuela, el barrio y los espacios públicos en los cuales se construye la experiencia de la violencia y se interioriza o incorpora la idea de vulnerabilidad o sentimiento de inseguridad.

Participación juvenil

Concentra las prácticas de individuos de cualquier género que median conflictos intrafamiliares, comunitarios, barriales y espacios públicos en entornos de violencia, vulnerabilidad y exclusión por medio de diversas estrategias de resiliencia (Darmon, 2007).

Redes juveniles

Se trata de interacciones pautadas por reglas informales o formales, que se proponen la identificación de problemas y soluciones públicas a través de estrategias de mediación o construcción de paz (MATRACA, 2017).

Planes de futuro de las/los jóvenes

Biogramas imaginados de las/los jóvenes desde sus trayectorias escolares y sociales actuales, marcadas por acontecimientos de victimización y exclusión dirigidos a la movilidad social y la innovación en los tipos de participación política local (CASA, 2012).

Violencia (cadenas)

La violencia es una práctica que daña la dignidad, la vida o las propiedades de los individuos, grupos sociales o instituciones públicas. En general, detona cuando un conflicto no se media y puede ir acompañado de agresividad, pero fundamentalmente es una práctica sociocultural aprendida que puede desaprenderse, abandonando disposiciones a la solución de conflictos o extracción de renta por medio de mecanismos de fuerza física o simbólica.

En particular, la violencia se acumula socialmente y a escala individual en sujetos con trayectorias vulnerables a la desigualdad y la exclusión. El encadenamiento asimétrico de las violencias en las trayectorias sociales y escolares de las/los jóvenes es definitivo para la comprensión e intervención de los factores que determinan las

disposiciones a la violencia experimentada por las/los jóvenes. Las cadenas de violencia manifiestan variaciones en entornos rurales y urbanos, y según el tipo de socialización que asuman las/los jóvenes (Zavaleta, 2018; Auyero y Berti, 2016).

Prevención de la Violencia

Conjunto de acciones programáticas de tipo civil o gubernamental, orientadas a intervenir los factores de riesgo o detonadores de los conflictos y que se transforman en tipos de violencia, si no se median de manera individuada, comunitaria o pública.

De acuerdo con los expertos, la prevención de la violencia primaria, secundaria y terciaria puede realizarse a través de modelos desarrollistas, comunitarios, situacionales o legales. La prevención de los factores de la violencia puede focalizarse en intervalos de edad de las/los jóvenes cuyas trayectorias pueden fortalecerse con actitudes resilientes y de empoderamiento para la superación de la vulnerabilidad a la violencia y la exclusión (CESUP, 2014; MFI, 2012).

Tipos de prevención de la violencia

Desarrollista	Forma de intervención temprana que aborda los factores de riesgo de la delincuencia (violencia) para aumentar los factores de protección.	Programas de crianza, escolarización, desarrollo de aptitudes preescolares o disposiciones escolares.
Comunitaria	Se orienta al fortalecimiento de las relaciones de la comunidad como factor de protección.	Participación comunitaria
Situacional	Tipo de prevención focalizada en el bloqueo de las oportunidades para delinquir (violentar).	Uso de candados, Instalación de alarmas, alumbrado en itinerarios casa, escuela, trabajo.
Aplicación de la Ley/Justicia Penal	Está asociada al Sistema de Justicia.	Vigilancia policial en ocasiones comunitaria o de proximidad, el debido proceso y la reinserción.

Fuente: UNODC, 2019.

Mediación de conflictos

Es la gestión individuada o comunitaria de conflictos a través de estrategias deliberativas, basadas en el entendimiento de las partes en conflicto o legales, cuyo objetivo es evitar que se desencadene la violencia (Iglesias Ortuño, 2018; CESUP, 2014).

Construcción de Paz

Proceso de desactivación de conflictos territoriales en diferentes campos de la vida social mediante la participación intersectorial e interinstitucional de actores sociopolíticos; puede requerir no sólo cooperación, sino educación para la paz (González, Fernán y otros, 2015; CESUP, 2014).

Casa de jóvenes

Refiere las relaciones juveniles reguladas por un reglamento, un manual de organización y una agenda, por medio de las cuales se afrontan acontecimientos del pasado incorporado en las trayectorias sociales y escolares de las/los jóvenes, al tiempo que se desarrollan capacidades juveniles para la gestión de conflictos, la autogestión de acceso a la justicia y el acompañamiento no adultocéntrico de trayectorias frágiles o cadenas de violencia, en individuos de diferente género en conflicto con la ley o en vulnerabilidad (CASA, 2012).

II. Objetivo general

Incentivar la participación social de jóvenes, mediante redes, en contextos de violencia y exclusión, a partir de la creación de redes juveniles que fomenten procesos de autogestión, gestión social y empoderamiento para la prevención y acompañamiento de las/los jóvenes vulnerables a las violencias en localidades rurales y colonias populares de ciudades veracruzanas.

III. Ejes transversales de las redes juveniles

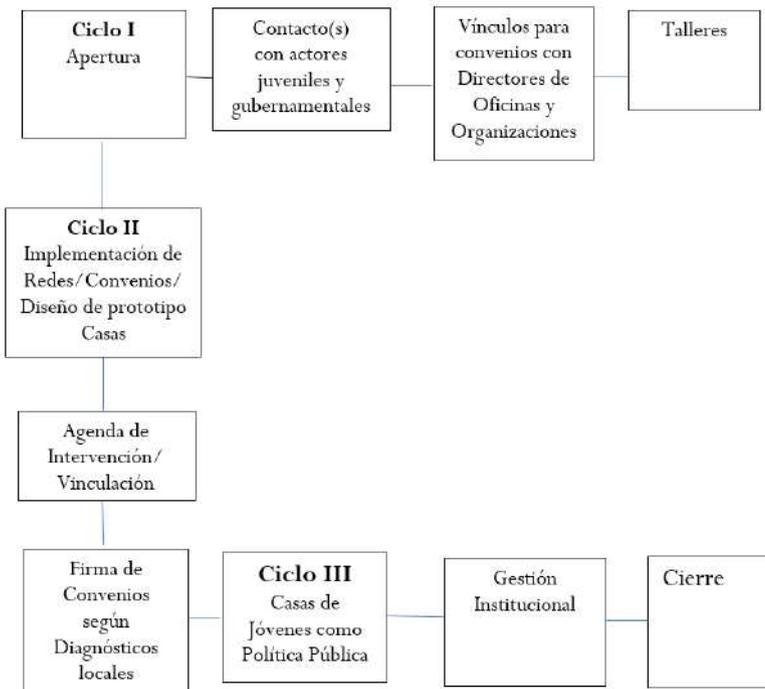
- * Género
- * Participación juvenil
- * Prevención de violencia(s) o Cadenas de violencia
- * Resolución de conflictos y Construcción de paz

IV. Mecanismos o estructuras de las redes juveniles

En las ciudades de la intervención se optó por alguna de las siguientes:

- * Espacio de encuentro para la deliberación pública de problemas generacionales
- * Centros de Acompañamiento, asesoría o canalización a oficinas públicas que implementan políticas de atención a problemas de jóvenes
- * Comités o Mesas de jóvenes

V. Diagrama/s



VI. Modelo sistémico de redes para la construcción de casas de jóvenes

Este prototipo de intervención para la construcción de casas de jóvenes en ciudades de Veracruz ha sido diseñado con base en evidencia empírica y orientado por un modelo sistémico. Para nuestro equipo, un modelo sistémico establece una diferencia entre sistema y entorno, a partir de la cual los decisores diseñan programas de reforma o intervención de los problemas complejos de los actores sociales.

El modelo de intervención aquí propuesto representa un tipo de inclusión no adultocéntrico que busca visibilizar e incluir a los jóvenes por medio de la prevención y el acompañamiento o la

canalización a los programas sociales orientados a las/los jóvenes para incrementar la integración social en localidades rurales o urbanas.

VII. Ciclos del modelo sistémico de intervención para la construcción de redes juveniles (intervención y vinculación articulada desde el equipo regional)

Ciclo I

1. Promoción/Difusión/Apertura de la Intervención

Actividad

Campaña de información en diversos formatos (trípticos, redes digitales, carteles) sobre las redes juveniles propuestas entre los líderes formales e informales de la comunidad o la colonia en la cual se piensa establecer el núcleo, e inicio de contactos con las/los jóvenes y las/los funcionarios o directores u oficinas del gobierno municipal o estatal.

Estrategia

Presentación en espacio público, previo acuerdo con líderes locales formalmente invitados a participar en el proceso de construcción de redes juveniles para la prevención y construcción de paz.

Productos

Participación sostenida de actores sociopolíticos locales que viven, trabajan o acompañan procesos en la zona de construcción de la red juvenil. Es conveniente hacer registros múltiples de reuniones, mediante fotografías, minutas, diarios de trabajo y acompañamientos, y utilizar una manta y pendón diseñado con los logos y el nombre de la ciudad en la cual se esté desarrollando la intervención o acompañamiento.

2. *Convenios*

Actividad

Convenios intersectoriales (Centros de Gestión Comunitaria, Brigadas Universitarias, instituciones, oficinas gubernamentales) mediante formatos establecidos por la Dirección de Vinculación de la Universidad Veracruzana.

Estrategia

Establecimiento de convenios.

Productos

Documentos donde constan las responsabilidades mínimas, realistas, alcanzables, de las partes implicadas en el desarrollo del proceso de construcción de redes y casas de jóvenes. Es recomendable que, con base en protocolos, haya filmación, fotografías para archivo, minuta para equipo coordinador y comunicados de prensa.

3. *Institucionalización de las redes juveniles desde los núcleos de jóvenes con los cuales se interactuó durante el diagnóstico.*

Actividad

Diseño de la agenda de actividades (con base en la legislación sobre jóvenes y normas municipales) para el desarrollo de capacidades y competencias en participación y construcción de paz en entornos de violencia, con base en los resúmenes ejecutivos del diagnóstico desarrollado en cada ciudad.

Estrategia

Inicio de trabajo con las/los jóvenes, a partir de la agenda diseñada para la intervención en el tiempo disponible para el proyecto y recuperación de la experiencia adquirida en el Diplomado en “Gestión de violencias y mediación de conflictos en jóvenes en entornos de vulnerabilidad” del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales de la Universidad Veracruzana y que se realizó en el marco del Proyecto.

Producto

Talleres: Planes de futuro, Mediación de Conflictos, y Construcción de Paz, con base en los Ejes transversales enunciados en este Modelo; también registro de actividades.

4. Foros Públicos (copresencia digital)

Actividad

Diseño logístico de foro(s) en los espacios que la red juvenil ha determinado en alianza con los actores sociales y políticos locales; realización de foros, encuentros o experiencias comunitarias con las/los jóvenes en la colonia del polígono de la ciudad donde se realiza la intervención; organización de foro virtual a través de videoconferencia en las USBI regionales de la Universidad Veracruzana, donde se trabaja en dos momentos para la realización de mesas y debate sobre soluciones a problemas identificados como prioritarios por las/los jóvenes.

Estrategia

Convocatoria, videgrabación, diseño de materiales didácticos, dinámica de árbol de problemas y taller de Documental o Multimedia.

Productos

Memoria transcrita; Materiales para archivo y comunicación con Gen Wayna.

5. Foro de Encuentro de Redes Juveniles y Directores de Oficina con mediación psicosociológica.

Actividad

Foro intersectorial

Estrategia

Convocatoria a diversos actores: las/los jóvenes y directores de oficinas gubernamentales que implementan programas o políticas

públicas para jóvenes, en diferentes niveles, con el objeto de deliberar en torno al prototipo de casa de jóvenes.

Producto

Memoria transcrita.

Ciclo II

6. Extensión de la red juvenil y conversión en casa de jóvenes por vía de los convenios establecidos.

Actividad

Presentación del modelo de casa de jóvenes y establecimiento de acuerdos sobre sus funciones (acompañamiento, prevención, canalización) y estructura (reglamento, manual de organización, reglas de ética para los participantes).

Estrategia

Diseño participativo del modelo y documentos de organización y funcionamiento de las casas.

Producto

Listas de participantes, Registro de sesiones (fotos, minuta), Reglamento, Manual de Organización y Protocolo para participantes, así como Logo, Misión y Visión

7. Apertura de casas de jóvenes

Actividad

Inauguración de la casa de jóvenes en el espacio seleccionado o gestionado.

Estrategia

Activación de redes mediante diseño de agenda y cronograma de actividades; registro de participantes con membresía, entrega de Reglamento, manuales y prototipos; obtención de consentimiento informado de padres o de jóvenes mayores de 18 años; acceso a la plataforma del proyecto, según *login* y contraseña, para interactuar con las redes y casas

de las otras ciudades; especificación diagnóstica de los tipos de violencia experimentada y tipos de participación no electoral y electoral, tales como mediciones de conflictos y construcción de paz en los campos de intervención, familia, escuela, barrio y espacios públicos (la prevención de la violencia, el embarazo adolescente, las adicciones, la violencia juvenil y policial u organizada); capacitación de las/los jóvenes participantes en género, participación, mediación, prevención y construcción de paz

Producto

Bitácora de reuniones, registro fotográfico, documental o material multimedia

Ciclo III

8. Ruta crítica para el diseño de instrumento de política pública

Actividad

Diseño de agenda por objetivos, metas, costos; especificación del mapeo de actores según la zona del polígono de intervención; vinculación intersectorial e interinstitucional previa al establecimiento de convenios.

Estrategia

Diseño de instrumento de seguimiento con base en indicadores de objetivos, metas y actividades de la agenda local; reuniones mensuales para la autoevaluación del proceso de institucionalización y diseño y activación del prototipo de la casa de jóvenes; asambleas comunitarias para extender la red inicial de las/los jóvenes; informe técnico final sobre el proceso de intervención en la zona del polígono de la ciudad; diseño de un prototipo de casa de jóvenes, susceptible de convertirse en instrumento de política de gobiernos municipales.

Producto

Casa de jóvenes activa, presentación pública a beneficiarios, auspiciantes, participantes, directos e indirectos, de los avances de implementación del prototipo e informe de intervención con base en lo establecido en agendas, convenios y talleres de capacitación.

A-2. Cronología

Vulnerabilidad, violencia y exclusión

Al menos la mitad de los adolescentes que pasaron por el Sistema de Justicia Penal durante 2017 sufrió violencia física durante su detención, revela la Encuesta Nacional de Adolescentes en el Sistema de Justicia Penal (ENASJUP). *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 31 de agosto.

El caso de violencia de género está ocurriendo en todas las edades, jóvenes y personas de la tercera edad, sin distinción de razón social, incluso en la actualidad desde el noviazgo las chicas ya sufren violencia. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 29 de agosto.

Se han registrado desapariciones en antros o en partidos de fútbol, lugares donde principalmente hay jóvenes. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 27 de agosto.

En Coatzacoalcos, tenemos a muchos niños que han sido violentados, cada vez ha ido creciendo más la pederastia y la pedofilia. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 27 de agosto.

La sociedad no está cuidando ni protegiendo a sus niñas y niños y que el embarazo adolescente es una expresión de ello. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 21 de agosto.

Para la funcionaria municipal el embarazo en adolescentes además de ser un problema de salud pública es un problema de desigualdad de género y de violencia contra las mujeres. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 21 de agosto.

La mitad de los jóvenes en México no tiene los ingresos mensuales suficientes para cubrir el valor de una canasta alimentaria más bienes y servicios, advirtió el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval). *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 13 de agosto.

Desde 2010 al primer semestre de 2018, la ola de feminicidios en el estado de Veracruz ha dejado a 32 menores de edad en orfandad. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 11 de agosto.

El trabajo informal predomina en la población de 15 a 29 años, según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 10 de agosto.

Veracruz es de los primeros lugares a nivel nacional y Xalapa a nivel estatal ocupa entre el primer y segundo lugar en estadísticas de embarazo adolescente. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 7 de agosto.

Docentes no saben cómo afrontar violencia entre alumnos. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 7 de agosto.

Los feminicidios han aumentado en el país, y en este escenario Veracruz es una de las entidades que tiene un número exponencial en el tema, así como de impunidad al respecto. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 25 de julio.

La entidad veracruzana que se había mantenido como la segunda en el país en feminicidios, ahora es la primera junto con el Estado de México. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 25 de julio.

Los altos niveles de inseguridad, violencia y del crimen organizado, así como los retos asociados con estrategias públicas de seguridad, afecten negativamente al disfrute de los derechos de las mujeres y niñas, entre ellas las indígenas y las afroamericanas. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 23 de julio.

El feminicidio es criminalizado en todos los códigos penales de los estados del País. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 23 de julio.

En México se reportan dos feminicidios al día, por lo que existe un aumento en este delito respecto al año anterior. Veracruz se encuentra en el primer lugar. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 22 de julio.

El Gobierno del Estado de Veracruz evita reconocer los feminicidios ya que las fiscalías los tipifican como homicidios, aunque la escena del crimen tenga elementos contundentes para reconocer estos delitos como crímenes de género. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 20 de julio.

Es grave en Veracruz el problema de acoso escolar o bullying. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 15 de julio.

Luego de que en la entidad se decretara la Alerta de Género por Violencia Feminicida, el mes de junio de 2017 resultó el más crítico para la integridad de las mujeres, al reportarse 30 asesinatos. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 11 de julio.

Si el personal de Salud detecta, en alguna entrevista o procedimiento algún signo de maltrato, se brindará atención a la mujer, niña o adolescente, tanto física como psicológica. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 10 de julio.

La entidad veracruzana se ha mantenido como la quinta en el país en casos de violencia intrafamiliar o doméstica. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 7 de julio.

En el centro del estado de Veracruz, el DIF del municipio de Huio-lapan, declara que la mayoría de las mujeres que han denunciado violencia intrafamiliar son jóvenes pues tienen entre 19 y los 30 años, todas con hijos. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 5 de julio.

La tasa de desempleo en los jóvenes es tres veces mayor que en los adultos. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 5 de julio.

La educación sexual a temprana edad, ayudaría a que se disminuyan los índices de embarazos en adolescentes, como la violencia en

noviazgos y matrimonios. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 27 de junio.

En condiciones laborales precarias trabaja la mayoría de las mujeres solteras ocupadas de 15 años y más con al menos un hijo nacido vivo. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 27 de junio.

El sector juvenil de Minatitlán, expresó una profunda preocupación y piden a las autoridades realizar más patrullaje a cualquier hora del día; mientras implementan medidas para resguardar su seguridad. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 25 de junio.

Entre enero y junio de este año se registraron al menos 28 crímenes contra personas de la diversidad sexual y de género. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 24 de junio.

El consumo de alcohol y drogas, ser hijo de padres separados, familiares con antecedentes penales, vivir fuera de casa y los maltratos físicos son algunas de las condiciones de vulnerabilidad que contribuyen a que los adolescentes se involucren en actividades delictivas. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 22 de junio.

Xalapa es el segundo municipio en el estado con el mayor número de adolescentes con hijas o hijos, que junto a Veracruz, Coahuila de Zaragoza, San Andrés Tuxtla, Córdoba y Papantla concentran el 20.81 por ciento del total de las madres adolescentes de Veracruz. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 16 de junio.

En Poza Rica, adolescentes de entre 15 a 17 años de edad intentaron suicidarse tras sufrir bullying en sus escuelas. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 11 de junio.

En Veracruz podría haber al menos 700 niños y niñas desprotegidos al año ante los altos índices de feminicidios y desaparición de mujeres. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 5 de junio.

Las niñas y los niños que están en el ámbito de la violencia familiar son los más afectados. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 27 de mayo.

En un mercado laboral complicado para los jóvenes, que no hallan un buen empleo por carecer de experiencia, en muchos casos se sienten obligados a aceptar la primera oferta que se les presenta, sin

sopesar las condiciones que pueden entrañar riesgos para su salud y seguridad. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 24 de mayo.

Cuitláhuac García dijo que sobretodo los jóvenes son presa fácil debido a que carecen de oportunidades y tienen que salir de zonas rurales a las zonas marginales de las urbes, en donde hay drogadicción, pandillerismo y delincuencia juvenil, como en Xalapa. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 22 de mayo.

Estructuras sociales facilitan la violencia en contra de la mujer. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 19 de mayo.

A nivel estatal, Veracruz es el estado con el mayor porcentaje de bullying según los datos que existen y estamos preparando una estrategia para prevenir la violencia hacia niños, niñas y adolescentes. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 15 de mayo.

Las menores, víctimas de violación, son presionadas a parir aun arriesgando su vida. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 13 de mayo.

Rezago educativo, pobreza, violencia, explotación y abusos, son problemas que aún aquejan a la niñez mexicana, de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 9 de mayo.

Los tres primeros meses de 2018 arrojan un saldo de 29 asesinatos de mujeres en el estado de Veracruz, los cuales reúnen las características de feminicidio. *Al Calor Político* (Xalapa, Veracruz) 30 de abril.

El acoso escolar (bullying) es cada vez más frecuente en planteles de Xalapa, sobre todo en secundaria. *Al Calor Político* (Xalapa, Veracruz) 29 de abril.

Veracruz está registrando una agudización de la violencia en contra de las mujeres. *Al Calor Político* (Xalapa, Veracruz) 26 de abril.

El Estado de Veracruz no investiga las muertes violentas de mujeres como feminicidio. Las bases de la violencia de género son patrones sociales donde los hombres concentran el poder de decisión. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 26 de abril.

Al primer trimestre del año, el estado de Veracruz se ubicó en segundo lugar a nivel nacional en casos de secuestro y feminicidio; así

como sexto en homicidios. *Al Calor Político* (Xalapa, Veracruz) 23 de abril.

Una de cada cinco mujeres en el mundo ha sufrido violencia a manos de sus propias parejas sentimentales en los 12 meses recientes, lo que demuestra el rezago que existe aún para lograr la equidad de género. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 13 de abril.

Muchas de las mujeres víctimas de violencia no tienen que ver con grupos armados, son mujeres de trabajo, pacíficas, estudiantes y amas de casa, que en esa condición reciben violencia. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 17 de abril.

Niñas y adolescentes xalapeñas viven desde temprana edad la discriminación de género, acoso y violencia en sus casas, centros escolares y entorno sociales. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 8 de marzo.

Alejandro Solalinde recalcó que son los jóvenes los más afectados por la situación de violencia que impera en el país y de manera preocupante en Veracruz. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 8 de marzo.

El DIF de Xalapa ha conocido de embarazos en niñas desde los 11 años como consecuencia de haber sido abusadas sexualmente. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 5 de marzo.

Coatzacoalcos y Minatitlán son los municipios de Veracruz donde más feminicidios se han registrado del 2016 a la fecha. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 2 de marzo.

Se ha detectado la existencia de trata de menores en Veracruz, las niñas que han sido reportadas como desaparecidas cumplen con un cierto requisito en cuanto a la edad: van de los 12 a los 17 años. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 21 de febrero.

Municipios como Xalapa, Coatzacoalcos, Córdoba, Zongolica y algunos de la parte serrana son los que más presentan rojos ante la desaparición de niñas y niños que son introducidos a la trata de personas. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 21 de febrero.

El número de adolescentes embarazadas en la región norte del estado de Veracruz se ha incrementado. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 21 de febrero.

Agresiones verbales, acoso escolar, robos y consumo de drogas y alcohol son parte de las situaciones que viven los estudiantes de nivel bachillerato en el país. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 16 de febrero.

En Veracruz, feminicidios quedan impunes; asesinos no son detenidos. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 16 de febrero.

La violencia de género es una epidemia global que pone en peligro la vida de las mujeres y niñas con un amplio espectro de consecuencias negativas no sólo para ellas, sino también para sus hijos y comunidades. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 1 de febrero.

En Coatzacoalcos un total de 18 mujeres y niñas han recibido asistencia jurídica, psicológica y médica en lo que va del mes de enero por haber sido violentadas en el seno familiar. *El Herald de Coatzacoalcos* 2018 (Coatzacoalcos, Veracruz) 25 de enero.

Al considerar los 100 municipios con mayor número de feminicidios, Veracruz encabeza la lista con 14 municipios: Veracruz, Xalapa, Córdoba, San Andrés Tuxtla, Poza Rica de Hidalgo, Yanga, Río Blanco, Isla, Tezonapa, Huatusco, Misantla, Pánuco, Martínez de la Torre y Tuxpan. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 24 de enero.

El gobernador del estado Miguel Ángel Yunes Linares, rechazó que Veracruz encabece la lista a nivel nacional de feminicidios. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 24 de enero.

De enero a diciembre del 2017, Veracruz ocupa el segundo lugar en secuestro y feminicidios. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 21 de enero.

En 2017 el asesinato de mujeres y niñas por razón de género: feminicidios en la entidad veracruzana presente un incremento. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 9 de enero.

Fiscal de Veracruz negó desaparición de jóvenes, aunque había carpeta de investigación. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 4 de enero.

Expertos señalan que las jóvenes ejercen violencia hacia los hombres y que este comportamiento ha ido en aumento. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 2 de enero.

La mayoría de los jóvenes en México, expone, no tiene acceso a un empleo formal, bien remunerado y con prestaciones, ni tampoco acceso a servicios de salud y educación de calidad en todos los niveles de atención. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 2 de enero.

Un número considerable de los homicidios ocurre en la vía pública, por lo que la calle es un lugar peligroso para las mujeres. *Excélsior* 2017 (Ciudad de México) 19 de septiembre.

Las mujeres en México enfrentan un panorama cotidiano de exclusión laboral, discriminación, asignación estereotipada de roles, así como múltiples formas de violencia en los principales espacios de la vida pública. *Excélsior* 2017 (Ciudad de México) 22 de agosto.

La maternidad temprana suele truncar la trayectoria escolar de las niñas y jóvenes; pone en riesgo su salud; las coloca en situación de vulnerabilidad permanente, dificulta su regreso a la escuela y su incorporación a empleos dignos. *Excélsior* 2017 (Ciudad de México) 9 de mayo.

La violencia contra las mujeres es diversa y ocurre de manera simultánea, además de que está directamente relacionada con la violencia general que ocurre en el país y ha ido en aumento en los últimos años. *Excélsior* 2016 (Ciudad de México) 28 de junio.

La población joven de nuestro país vive en entornos caracterizados por la violencia, la desigualdad, la insuficiencia de oportunidades y la pobreza. *Excélsior* 2015 (Ciudad de México) 18 de mayo.

En México, las niñas y los niños viven en mayores condiciones de pobreza y vulnerabilidad. Son las niñas quienes viven una violencia homicida proporcionalmente mucho mayor que las mujeres adultas. *Excélsior* 2014 (Ciudad de México) 25 de noviembre.

Veracruz ocupa el cuarto lugar entre las entidades con mayor número de embarazos en jóvenes menores de 15 años y el segundo en embarazos en menores de 19 años. *Excélsior* 2014 (Ciudad de México) 6 de octubre.

Hay cada vez más jóvenes migrando: de los 12 millones señalados, casi 4 millones tenían en 2010 entre 12 y 29 años de edad. *Excélsior* 2014 (Ciudad de México) 6 de mayo.

Políticas públicas y programas para jóvenes

En Coatzacoalcos se han impartido pláticas de ‘Prevención del delito’ por parte del Instituto Municipal de la Mujer (IMM) en coordinación con otras estancias municipales, lo que ha tenido como consecuencia que las mujeres pidan ayuda al vivir una situación de violencia en sus hogares. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 29 de agosto.

Dada la violencia que impera en Veracruz en contra de las mujeres, se aplicará el protocolo Alba como respuesta también a la Alerta de Género emitida en el estado. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 24 de agosto.

La Secretaría de Educación de Veracruz, a través del programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas, destinará becas a madres jóvenes y adolescentes embarazadas. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 21 de agosto.

A través del Instituto Municipal de la Mujer (IMM) de Tamiagua se emprenden acciones que buscan fomentar la equidad y el respeto en el entorno familiar, además de la capacitación de los funcionarios municipales. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 21 de agosto.

Sin el ejercicio pleno de sus derechos laborales establecidos en la Constitución y leyes secundarias, como la Ley Federal del Trabajo, los jóvenes y la población trabajadora, jóvenes no podrán reducir su precariedad y pobreza o mejorar su bienestar. *Excélsior* 2018 (Ciudad de México) 14 de agosto.

Xalapa se instaló el Grupo Interinstitucional de Prevención del Embarazo Adolescente, el cual está conformado por autoridades municipales y estatales y busca reducir las estadísticas de embarazo

adolescente en cada municipio. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 7 de agosto.

El Senado de la República exhortó al Congreso del Estado a actualizar el Código Penal de acuerdo a la normativa federal, pues en Veracruz no se logran abarcar las diversas manifestaciones de violencia en torno al feminicidio, como los antecedentes de cualquier tipo de violencia familiar, laboral o escolar *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 5 de agosto.

La titular de la CDH señaló que es urgente adoptar medidas para estandarizar los protocolos de investigación policial sobre el feminicidio y para prevenir las muertes violentas, asesinatos y desapariciones forzadas de mujeres. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 2 de agosto.

Gracias a la implementación del Plan de Atención a la Paciente Obstétrica, en Poza Rica se han logrado atender embarazos de alto riesgo, los cuales suelen corresponder a jóvenes entre 14 y 18 años. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 1 de agosto.

A pesar de haberse emitido la alerta de género por agravio comparado en 8 municipios de Veracruz, el gobierno no actúa aun cuando se ha destinado un recurso económico para ello. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 31 de julio.

El Congreso de Veracruz impugnó la sentencia dictada el 2 de julio por un juez federal de Xalapa, que le ordenó despenalizar el aborto en esa entidad. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 31 de julio.

El CEDAW emitió 57 recomendaciones a México para frenar la discriminación y la violencia contra las mujeres y niñas. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 24 de julio.

La ONU instó al Estado mexicano a asegurar que el feminicidio es criminalizado en todos los códigos penales estatales y a adoptar medidas urgentes para prevenir, investigar y juzgar adecuadamente las muertes violentas, los homicidios y las desapariciones de mujeres. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 23 de julio.

Es necesario que el Congreso local modifique los artículos 149, 150 y 154 del Código Penal de Veracruz referentes al aborto, esto para

evitar que las mujeres sigan siendo criminalizadas por interrumpir el embarazo, sobre todo cuando son víctimas de violencia sexual. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 12 de julio.

Existe desconocimiento de la Norma 046 que permite la interrupción del embarazo en caso de embarazo por violación. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 12 de julio.

La propuesta de López Obrador incluye impulsar leyes con enfoque de derechos sexuales y reproductivos y contra la violencia sexual, con prioridad en las zonas indígenas y más desfavorecidas. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 12 de julio.

La Procuraduría General de Justicia y la Secretaría de Salud local emitieron el protocolo para identificar algún signo de violencia de género en algún nosocomio y denunciar de manera inmediata al Ministerio Público en caso de detectar. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 10 de julio.

El Juzgado Decimoctavo de Distrito, con sede en Xalapa, ordenó al Congreso de Veracruz reformar el Código Penal del Estado para despenalizar el aborto por violación. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 6 de julio.

El gobierno federal ha impulsado la estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) con el fin de establecer con organizaciones civiles, federales e internacionales y con expertos académicos, acciones para prevenir y disminuir el embarazo a temprana edad. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 6 de julio.

Como resultado del aumento de la violencia contra las mujeres en Coahuila, desde el Instituto Municipal de la Mujer se gestiona seguridad y se trabaja en coordinación con las cooperaciones policíacas. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 3 de julio.

El Ejecutivo federal publicó un decreto de reforma a la Ley de Migración para prevenir la violencia contra las mujeres migrantes ante la crisis por la separación de familias en Estados Unidos. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 25 de junio.

Diputados de MORENA propusieron ante el pleno de la LXIV Legislatura la protección a menores en orfandad o abandono por feminicidio, así como por desaparición forzada o cometida por particulares. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 18 de junio.

El Instituto Municipal de las Mujeres de Xalapa (IMMX) propone informar de manera adecuada a la población para reducir las cifras de embarazos entre los adolescentes, a través del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género (PFTPG). *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 16 de junio.

Se presentará un proyecto ante el pleno para proteger de manera específica a los niños y niñas o hijos e hijas de mujeres que fueron víctimas de feminicidio o que están en situación de desaparecidas. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 5 de junio.

El Poder legislativo debe modificar el marco normativo y reconocer las causales de embarazos cuando la mujer se encuentra en riesgo y dejar de criminalizarlas. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 31 de mayo.

La Secretaría de Gobernación distribuirá alrededor de 100 millones de pesos entre las entidades con declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres para que realicen las acciones preventivas, de seguridad y justicia en dichos estados para contrarrestar la violencia feminicida. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 31 de mayo.

La Comisión Estatal de Derechos Humanos no está atendiendo el incumplimiento de autoridades veracruzanas de los mecanismos que estipulan las dos Alertas de Violencia de Género en Veracruz. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 30 de mayo.

El Instituto Municipal de las Mujeres de Xalapa (IMMX) aplicará este año un modelo integral de atención para prevenir embarazos en adolescentes. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 19 de mayo.

La Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres y Niñas fue emitida en 11 municipios del estado de Veracruz, sin embargo,

persisten los feminicidios en la entidad. *El Heraldo de Coatzacoalcos* (Coatzacoalcos, Veracruz) 14 de mayo.

Diputado presentó una iniciativa de reforma al Código Penal del Estado para sancionar con pena de cuatro a siete años de prisión y multa de hasta 700 días de salario a quien ejerza violencia familiar y que la víctima sea mujer o menor de edad. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 2 de mayo.

La policía municipal de Las Choapas reforzó el esquema contra el bullying en el sistema de educación básica y media superior *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 28 de abril.

Es una obligación del Estado Mexicano crear el Banco Nacional de Datos de Violencia contra Mujeres y Niñas, acción que deberá ser replicada por los gobiernos estatales para atender la problemática. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 18 de abril.

El tema de los feminicidios en México y Veracruz ha empeorado a pesar de existir en este último dos Alertas de Violencia de Género. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 17 de abril.

A 10 años de discutirse y aprobarse en México la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, en Veracruz esta problemática se ha agravado, pese a la adecuación de dicha norma a nivel local. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 17 de abril.

La Alerta de Violencia de Género por Violencia Feminicida obliga a la Fiscalía General del Estado a informar de los avances en las investigaciones sobre feminicidios y constatar si sus métodos son efectivos. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 17 de abril.

Desde la Procuraduría del menor, la familia y el indígena de Hui-loapan, se imparten pláticas a padres de familia para dar a conocer a los jóvenes los peligros que enfrentan al cometer un delito. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 5 de abril.

Se realizó la instalación del Comité de Vigilancia Laboral en atención a la Declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres del Municipio de Coatzacoalcos, Veracruz. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 27 de marzo.

El DIF municipal de Xalapa cuenta con un albergue para resguardar a mujeres violentadas y cuyas vidas corren peligro. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 14 de marzo.

México carece de una política de inclusión para la población joven, pues no se generan los empleos suficientes, y el acceso a la educación media superior y superior es limitado. *Excélsior* 2015 (Ciudad de México) 6 de mayo.

La Alerta de Violencia de Género ha sido emitida en 12 entidades por la situación de inseguridad y trabas institucionales que afectan los derechos humanos de las mujeres. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 8 de marzo.

Se establecerán estrategias mediante los Concejos municipales de población para atender la problemática social de embarazo adolescente. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 24 de febrero.

El Hospital Regional de Tuxpan, ante el incremento de los embarazos adolescentes, ha reforzado y rehabilitado las áreas de ginecología. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 21 de febrero.

El Ayuntamiento de Coatzacoalcos brindará vigilancia mediante la Policía Municipal a las instituciones educativas. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 12 de febrero.

El DIF de Coatzacoalcos brinda asistencia integral en sus diferentes áreas para procurar un ambiente libre de violencia hacia las mujeres y niñas. *El Heraldó de Coatzacoalcos* (Coatzacoalcos, Veracruz) 25 de enero.

DIF Coatzacoalcos ofrece asistencia integral para procurar un ambiente libre de violencia hacia las mujeres. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 25 de enero.

La muerte violenta de mujeres por razones de género está tipificada como feminicidio a nivel estatal y federal. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 22 de enero.

Se instaló en Agua Dulce el Consejo Municipal de Seguridad Pública y Participación Ciudadana, la principal estrategia para combatir el robo y la delincuencia es la educación y fomentar el deporte. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 15 de enero.

El instituto veracruzano y La muerte violenta de mujeres por razones de género está tipificada como feminicidio a nivel estatal y federal municipal de la mujer sostendrán una reunión para crear estrategias ante los hechos de violencia que sufren las mujeres en toda la entidad veracruzana. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 11 de enero.

Uno de los grandes retos pendientes de las políticas sociales se refiere a la erradicación de la maternidad precoz, principalmente en niñas menores de 15 años, así como en el grupo de 15 a 19 años de edad. *Excélsior* 2017 (Ciudad de México) 6 de mayo.

Organizaciones civiles

De acuerdo con información recabada por organizaciones civiles como el Observatorio Ciudadano Nacional del Feminicidio, el asesinato y desaparición de mujeres sigue siendo un tema alarmante, urge la implementación del protocolo Alba. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 31 de agosto.

Integrantes de la Organización civil Cambio, se manifestaron para exigir a las autoridades acciones claras contra la violencia de género y feminicidios. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 29 de julio.

En Veracruz no se aplican los protocolos para garantizar a la mujer el acceso a una vida libre de violencia. Observatorio Ciudadano Nacional del Feminicidio. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 28 de julio.

El Observatorio ciudadano Nacional de Feminicidios en Veracruz, acusa que la Fiscalía de Veracruz se niega a reconocer las cifras de feminicidios en el estado. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 20 de julio.

El Observatorio Nacional de Feminicidios considera necesarios modificar los artículos 149, 150 y 154 del Código Penal, en Veracruz referentes al aborto. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 12 de julio.

El Observatorio Ciudadano Nacional del Femicidio, Justicia Derechos Humanos y Género, El Colectivo Feminista de Xalapa y el Colectivo Akelarre, promovieron un amparo ante el Congreso de Veracruz, para despenalizar el aborto por violación. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 6 de julio.

Para exigir una alto a los feminicidios, el colectivo Feminista Cihutlahtolli organiza una marcha. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 22 de junio.

Ante la ola de feminicidios en la zona centro del estado, el Colectivo Feminista Cihutlahtolli convoca a una marcha para exigir un alto a la violencia de género. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 21 de junio.

Discrepan cifras sobre feminicidios en el Estado reportados del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, con el del Observatorio Universitario de Violencias contra las Mujeres. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 16 de junio.

El Observatorio Universitario de Violencia contra las Mujeres, recrimina que los candidatos a la gubernatura no tuvieran dentro de sus plataformas, temas sobre feminicidios y atención a las dos alertas de género. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 11 de junio.

Ante ola de violencia, las mujeres xalapeñas emprenden acciones para mejorar estrategias de autocuidado promovido por el Colectivo Feminista Akelarre. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 5 de junio.

La comisión Nacional de los Derechos Humanos, no está atendiendo el incumplimiento de las autoridades veracruzanas en cuanto a los mecanismos que establecen las dos Alertas de Violencia de Género en Veracruz. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 30 de mayo.

La asociación Movimiento de Asistencia a la Mujer Veracruzana A. C. brindará un taller denominado “Maternidad con los menores”, buscan erradicar la violencia familiar. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 27 de mayo.

Organizaciones como el Observatorio Nacional del Femicidio ha advertido que los asesinatos de mujeres no sólo van en aumento, sino que cada vez se cometen con más saña. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 13 de mayo.

Participan integrantes del Colectivo Familiares de Desaparecidas de Orizaba-Córdoba, en la búsqueda de los restos de la joven Rubí Salcedo. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 2 de mayo.

Con el gobierno de Miguel Ángel Yunes Linares, las autoridades vinculan al narcotráfico feminicidios sin haber sido investigados. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 26 de abril.

Veracruz está registrando una agudización de la violencia en contra de las mujeres, informan integrantes del Observatorio Ciudadano Nacional del Femicidio (OCNF). *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 26 de abril.

Veracruz a pesar de los protocolos de investigación feminicida estos no se cumplen. Observatorio Ciudadano Nacional de Femicidio. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 26 de abril.

El Observatorio Ciudadano Nacional del Femicidio (OCNF), denunció el estancamiento en los procesos que realiza el COAVIM. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 27 de marzo.

México se encuentra entre los primeros lugares de Latinoamérica en lo que se refiere a asesinatos de jóvenes. Un estudio realizado por Cauce Ciudadano A.C. y el Laboratorio de Pobreza, Violencia y Gobernanza de la Universidad de Stanford. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 18 de marzo.

Un estudio realizado por Cauce ciudadano A.C. y el Laboratorio de Pobreza, Violencia y Gobernanza de la Universidad de Stanford, en las escuelas secundarias de Ecatepec analizaron los factores que influyen en actitudes y comportamientos violentos; en ser reclutados o ser víctimas del narcotráfico, tener conflictos con la ley o ser víctimas de violencia policial. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 18 de marzo.

Se celebra audiencia de los policías municipales implicados en la desaparición forzada de 3 jóvenes papantecos. Mediante el Colectivo

“María Herrera” han hecho búsqueda en partes del municipio y el Estado. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 12 de marzo.

Según la organización “México vivo”, México vive momentos críticos al ubicarse en primeros lugares de embarazo adolescente, ante la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 11 de febrero.

La Fiscalía General del Estado de Veracruz, ha incumplido con las mujeres, a pesar de las dos alertas de violencia de género emitidas. No hay datos seguros sobre las cifras de feminicidios aseguró la Red Unida por los Derechos Humanos. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 1 de febrero.

La aparición de Veracruz como segunda entidad con el mayor número de feminicidios en el país, representa una llamada de atención a las autoridades estatales para que atiendan el tema. Colectivo Feminista Cihuatlatolli. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 22 de enero.

El número de feminicidios en el país se disparó en los últimos 3 años y Organizaciones Sociales advirtieron que existe un subregistro de expedientes. La Coordinadora del Observatorio Ciudadano Nacional del Feminicidio, consideró que el problema es más grave del que reflejan las estadísticas. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 22 de enero.

A-3. Numeralia

Vulnerabilidad, violencia y exclusión

Por lo menos ocho adolescentes de entre 15 a 17 años de edad intentaron suicidarse tras sufrir bullying en sus escuelas. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 6 de noviembre.

La directora nacional de Seguridad y Convivencia Escolar, aseguró que con el programa que preside para educación básica han disminuido en 30 por ciento las conductas violentas en 90 mil escuelas en el país. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 30 de agosto.

INEGI alerta que durante su estancia en el Centro de Internamiento, el 31.3 % de los adolescentes fue víctima de al menos un delito, principalmente robo, y el 4 % fue víctima de algún delito sexual. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 30 de agosto.

En una primaria de Coatzacoalcos, en un salón de clases de 45 niños se detectaron 30 niños que han recibido violencia. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 27 de agosto.

Veracruz ocupa el primer lugar en casos de feminicidios en lo que va del año con 39. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 24 de agosto.

En 2017 la Secretaría de Salud de Veracruz reportó que en Xalapa se presentaron mil 55 casos de embarazo en menores de 15 años. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 21 de agosto.

En Poza Rica la matrícula escolar ha disminuido en 2018 como consecuencia de la inseguridad y la crisis económica. *La opinión de Poza Rica* 2018 (Poza Rica, Veracruz) 14 de agosto.

Cerca del 66% de las y los jóvenes mexicanos, de 15 a 29 años de edad que se encuentran laborando, están en situación de precariedad laboral por carencia de prestaciones de ley en salario y condiciones laborales. *Excélsior* 2018 (Ciudad de México) 14 de agosto.

Según Coneval, más de la mitad de los jóvenes con empleo en México percibe de uno a tres salarios mínimos (entre 2 mil 220 y 6 mil 661 pesos al mes). El 60 % de los jóvenes ocupados está en empleos informales y por lo tanto no tiene ningún tipo de prestación social. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 13 de agosto.

Coneval señaló que el 50.6 por ciento de los 37.5 millones de jóvenes que hay en el País no les alcanza los ingresos que percibe para pagar comida, transporte público, educación, cultura y recreación, cuidados de salud, entre otros elementos. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 13 de agosto.

Desde 2010 al primer semestre de 2018, la ola de feminicidios en el estado de Veracruz ha dejado a 32 menores de edad en orfandad. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 11 de agosto.

Según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo en el país hay 15.9 millones de jóvenes con empleo; 59.5% se desempeña en el sector informal; 71.7% de trabajadores informales es empleado y recibe ingreso; 36.9% se desempeña en el sector de servicios, principalmente preparación de alimentos y bebidas; 15 millones de jóvenes no trabajan; 9.2 millones se dedican a los estudios y 5.8 millones no trabajan y ni estudian. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 10 de agosto.

Durante el primer trimestre de 2018, de la Población Económicamente Activa (PEA) los jóvenes de 15 a 29 años presentan una tasa de desocupación de 5.8%. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 10 de agosto.

El Consejo Estatal de Población (Coespo) se registró 20 mil embarazos en menores de edad. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 7 de agosto.

Los embarazos en adolescentes incrementaron un 30 por ciento en el índice habitual de atenciones que realiza el Hospital Regional de Poza Rica (HRPR); son jovencitas de entre 14 y 18 años las que presentan cuadros de alto riesgo para su salud. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 1 de agosto.

La Universidad Veracruzana (UV) a través de su Observatorio de Violencia contra las Mujeres (OUVmujeres) identificó con su monitoreo 58 feminicidios cometidos en el estado de Veracruz; casi 38 por ciento más que los reportados por la Fiscalía General del Estado (FGE). *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 26 de julio.

En enero de 2018 se registraron 272 asesinatos de mujeres, lo que supone un promedio de casi nueve al día. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 23 de julio.

Estadísticas del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP) reflejan un aumento de 10.5 por ciento en feminicidios. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 22 de julio.

En el 2017 se reportaron en Xalapa más de 400 menores de edad embarazadas después de haber sido víctimas de violación sexual, de las cuales únicamente cinco solicitaron el aborto legal. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 12 de julio.

Veracruz suma de 206 casos de feminicidios, lo cual lo coloca en el segundo estado con más casos. *Excélsior* 2018 (Ciudad de México) 3 de julio.

Entre enero y junio de este año se registraron al menos 28 crímenes contra personas de la diversidad sexual y de género. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 24 de junio.

Al mes de junio van 23 feminicidios en la zona de Córdoba. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 21 de junio.

De acuerdo con los registros de la Comisión Ejecutiva Estatal de Atención a Víctimas (CEAV), entre 2015 y el primer semestre de 2017 se atendió jurídicamente a siete menores (de edades 9-17 años), hijos

e hijas de víctimas de feminicidio, homicidio o desaparición. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 18 de junio.

Uno de cada cinco jóvenes desocupados identificó que eso se debía a la falta de experiencia laboral, mientras que del total de los jóvenes económicamente inactivos, poco más de 16.2%, declararon tener disponibilidad para trabajar, pero dejaron de buscar empleo porque piensan que no tienen oportunidad para ello. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 9 de junio.

Según INEGI en 2016, el 66.1 de las mujeres de 15 años o más años había enfrentado cuando menos alguna vez en su vida un incidente de violencia emocional, económica, física, sexual o discriminación. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 1 de junio.

En 2015 en el estado de Veracruz, más de 500 niñas de entre 10 y 14 años fueron obligadas a parir en su mayoría producto de una violación, en el estado de Veracruz. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 31 de mayo.

El 60 % de los cuerpos que se han hallado en Colinas de Santa Fe pertenecen jóvenes menores de 30 años. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 22 de mayo.

ONU Mujeres indica que, en promedio, ocurren 7.5 feminicidios diarios en el País. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 19 de mayo.

En México han nacido 20 millones de niños (46.7% del total de nacimientos), cuyas madres tenían 24 años o menos al momento del parto. *Excelsior* 2018 (Ciudad de México) 7 de mayo.

Aumentan 142 por ciento feminicidios en Veracruz. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 26 de abril.

El OCNF ha documentado 68 feminicidios: seis en Río Blanco, ocho en Coatzacoalcos y 13 en Poza Rica, Coatzintla, Pánuco, Tuxpan, Naranjos, Coxquihui y Cazones. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 26 de abril.

Según el Observatorio, entre 2008 y 2017 han desaparecido 899 mujeres, de las cuales 58 fueron halladas sin vida. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 26 de abril.

Entre agosto de 2016 y febrero de este año, la UNAM registró 372 quejas por posibles hechos de violencia de género dentro de sus instalaciones. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 22 de abril.

Los menores de edades entre 15 y 17 años repuntan en las estadísticas luctuosas en este sector social, esto de acuerdo con la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM). *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 18 de abril.

En México hay 478 mil profesionistas que no encuentran trabajo, siendo los jóvenes el grupo más afectado: 57% tiene entre 20 y 29 años. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 19 de marzo.

Tan sólo entre el 2013 y 2016, el 35.7% de los homicidios en el país: 31 mil 357 fueron jóvenes. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 18 de marzo.

65.2% de la población no económicamente activa son mujeres, y de ellas 54.4% tiene entre 15 y 19 años (INEGI, 2018). *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 18 de marzo.

A la fecha, la línea de ayuda del Consejo Ciudadano ha recibido 6 mil 157 reportes, de los cuales sólo el 8 por ciento tiene que ver con ciberacoso o ciberbullying. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 9 de marzo.

Un promedio de 20 a 25 feminicidios mensuales se registra en la entidad veracruzana, siendo los municipios de Xalapa, Veracruz, Boca del Río, Coatzacoalcos, Minatitlán, Papantla y Córdoba en donde se dan con mayor incidencia. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 8 de marzo.

El Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP) informó que en el mes de enero, de las 21 mil 934 víctimas de algún delito denunciado, 30.3% son mujeres. 65 casos fueron feminicidios (0.99%); 208 casos fueron clasificados como homicidios dolosos; 24 fueron víctimas de trata de personas; 260 fueron víctimas de violación, mientras que 16 mil 855 fueron víctimas de incidentes de violencia de pareja. *Excélsior* 2018 (Ciudad de México) 5 de marzo.

La geofísica y activista María Salguero, creó un Mapa de Feminicidios de la República Mexicana dijo que documentó 100 casos en

Veracruz en el 2016 y este número se incrementó en 2017, con 180 casos. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 2 de marzo.

Alrededor de 40 niñas y niños han sido reportados como desaparecidos en el estado de Veracruz en apenas dos meses transcurridos de este 2018. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 21 de febrero.

El 27 por ciento de estudiantes señaló ser víctima de agresión verbal, 16 por ciento reportó robos, 15 difamación y 11 por ciento agresiones físicas, (INEE, 2016). *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 16 de febrero.

La práctica de “compartir el pack” se presenta en un 69 % en estudiantes de secundaria, 17% de quinto y sexto de primaria; y el resto en la educación media superior. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 1 de febrero.

De 100 municipios con mayor número de feminicidios, 14 son de Veracruz. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 24 de enero.

El número de feminicidios en el País se disparó 74 por ciento en los últimos tres años. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 22 de enero.

Veracruz registró 99 casos de feminicidios en 2015; en 2016 cerró con 142 casos y en 2017, con 177. *Al Calor Político* 2018 (Xalapa, Veracruz) 9 de enero.

Según Conapred, 16.6 millones de personas entre 12 y 29 años viven en situación de pobreza, de los cuales, 13.9 millones está en situación de pobreza moderada y 2.7 millones, vive en pobreza extrema. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 2 de enero.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha reportado un incremento del 32 por ciento, en los últimos 20 años, en conductas violentas ejercidas por mujeres adolescentes contra el género masculino. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 2 de enero.

De acuerdo con el INEGI, entre 2007 y 2016 han sido víctimas de homicidio 209,401 personas, de las cuales, 22,482 eran mujeres. 566 tenían entre 10 y 14 años; 2,441, entre 15 y 19 años; y 2,799, entre 20 y 24 años. Es decir, en uno de cada tres homicidios de mujeres, éstas

tenían menos de 25 años. *Excélsior* 2017 (Ciudad de México) 25 de septiembre.

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (Endireh, 2016), publicada por INEGI, 66.1% de las mujeres ha vivido algún acto de violencia a lo largo de su vida. *Excélsior* 2017 (Ciudad de México) 24 de agosto.

INEGI informa que para el 2017 hay 2,282,521 nacimientos, de madres con edades de menos de 15 años a 19 años. *Excélsior* 2017 (Ciudad de México) 9 de mayo.

26.6% de las mujeres mayores de 15 años que han trabajado alguna vez en la vida han sido víctimas de algún tipo de violencia en sus ámbitos laborales, (Endireh, 2016). *Excélsior* 2016 (Ciudad de México) 22 de agosto.

De acuerdo con el INEGI Y LA SEGOB, en México 4.48 millones de jóvenes entre los 12 y los 29 años de edad han sido víctimas de algún delito o alguna forma de maltrato. *Excélsior* 2015 (Ciudad de México) 18 de agosto.

Según el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política Social, casi el 53% de las niñas, niños y adolescentes son pobres. *Excélsior* 2015 (Ciudad de México) 25 de abril.

INEGI informa que el número de homicidios cometidos entre 2004 y 2013 fue de 1,785; y entre ellos, en 571 casos las víctimas fueron niñas y adolescentes. *Excélsior* 2014 (Ciudad de México) 25 de noviembre.

Según INEGI, entre los años 2010 y 2013 han sido asesinadas 10,542 mujeres; de ellas, 1,933 tenían menos de 19 años al momento de cometerse el homicidio. *Excélsior* 2014 (Ciudad de México) 25 de noviembre.

Para las y los adolescentes indígenas y monolingües, la no asistencia a los 15 años es de 74.3%; a los 16 crece a 88.1%; mientras que en los 17 años se ubica en 93.9%. (INEE, 2014). *Excélsior* 2014 (Ciudad de México) 3 de junio.

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), las y los adolescentes de 15 a 17 años de edad son

los más abandonados del sistema educativo. *Excélsior* 2014 (Ciudad de México) 3 de junio.

Políticas públicas y programas para jóvenes

A pesar de que la Secretaría de Gobernación (SEGOB) ha emitido dos Alertas de Violencia contra las Mujeres, en Veracruz ocurren hasta 20 feminicidios por mes. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 3 de agosto.

De acuerdo a los datos presentados por el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, Veracruz registró 137 mujeres víctimas de homicidio doloso, ocupando el séptimo lugar a nivel nacional y una tasa de 3.2 por cada 100 mil habitantes, donde la media nacional es de 4.1. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 24 de enero.

Organizaciones civiles

En lo que va del año se han registrado 128 asesinatos de mujeres, a pesar de que se emitió una segunda Alerta de Violencia de Género, el gobierno de Veracruz ha hecho caso omiso de la situación alerta Frente Feminista Nacional y asociación Soy Humano. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 31 de julio.

Un grupo de 100 ciudadanas e integrantes de colectivos, organizan la concentración en memoria de las víctimas de feminicidios en Nuevo León, para denunciar la falta de acciones de las autoridades ante la violencia de género. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 19 de julio.

La Coordinadora del Observatorio Universitario de Violencias contra Mujeres, dio a conocer que durante junio se detectaron 20

homicidios contra mujeres en Veracruz. *Diario de Xalapa* 2018 (Xalapa, Veracruz) 11 de julio.

El Observatorio Ciudadano Nacional de Femicidios, sostiene que sólo de enero de 2010 a junio de 2011, en ocho estados de la República 1,235 mujeres fueron víctimas de asesinato en razón de su sexo. *Excelsior* 2018 (Ciudad de México) 28 de junio.

En lo que va del año, van 28 crímenes contra personas de la diversidad sexual y de género, advirtieron instituciones y organizaciones civiles defensoras de los derechos humanos. *Reforma* 2018 (Ciudad de México) 24 de junio.

Sólo en 2015 en el estado de Veracruz, más de 500 niñas de entre 10 y 14 años fueron obligadas a parir, en su mayoría producto de una violación. Asociación “Justicia Derechos Humanos y Género”. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 31 de mayo.

Integrantes del Observatorio de Femicidios en México, adelantó que se podía emitir una tercera Alerta de Género para Veracruz por los casos de desaparición forzada, ya que en los últimos 10 años se tiene el registro de más de 2 mil mujeres desaparecidas. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 26 de abril.

Los menores de edades entre 15 y 17 años repuntan en las estadísticas luctuosas en este sector social, de acuerdo con la Red por los Derechos de la Infancia en México, a partir de estadísticas de mortalidad del INEGI. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 18 de abril.

De acuerdo con el Observatorio de violencia Contra las Mujeres, el monitoreo realizado durante el 2017, arroja que en el estado de Veracruz ocurren hasta 20 femicidios por mes. *Imagen del Golfo* 2018 (Boca del Río, Veracruz) 8 de marzo.

Matriz de Operacionalización

Variables	Indicadores	Índices	Instrumentos	Preguntas a informantes	Observaciones
Violencia Vulnerabilidad Exclusión	Tipos de Violencia Tipos de Vulnerabilidad y exclusión	Violencia de género/Embarazos prematuros/ Feminicidios Clientelismo Reclutamiento forzado Cadenas de violencia	Entrevistas Grupos focales Grupos de Discusión	¿Cuáles son los tipos de violencia más frecuentes en la colonia? ¿Cuáles son los tipos de violencia más frecuentes en tu familia? ¿Has sufrido algún tipo de maltrato durante tu o tus noviazgos? ¿Cómo fue tu relación con tu pareja durante tu o tus embarazos? ¿Cómo fue tu relación con los encargados del seguimiento de embarazo y parto? ¿Conoces algún caso en tu colonia de homicidio de mujeres o feminicidio? ¿Qué tipos de apoyos gubernamentales reciben los integrantes de tu familia? ¿Qué tipo de actividades tienen que desarrollar para recibir esos apoyos? ¿conoces algún caso de desaparición forzada en tu colonia de algún/a joven? ¿Qué tipo de actitudes y apoyos has tenido en el caso de haber sido víctima de algún tipo de violencia en el noviazgo, doméstica?	

Variables	Indicadores	Índices	Instrumentos	Preguntas a informantes	Observaciones
Trayectorias sociales	Dispensión familiar	Coacción familiar para el trabajo precario Abandono escolar Empleos múltiples Delitos/Detenciones	Entrevistas Encuesta Grupos de Discusión	<p>¿Cuáles son las principales necesidades de los jóvenes?</p> <p>¿Has realizado algún trabajo remunerado?</p> <p>¿Cómo decidiste comenzar a trabajar? ¿Alternas trabajo y estudio? ¿El trabajo que desarrollas implicó el abandono de la escuela?</p> <p>¿En cuál nivel abandonaste la escuela? ¿Cuáles empleos has tenido hasta ahora? ¿Cuál fue la causa del abandono de la escuela?</p> <p>¿Cómo es la relación con tus padres y familiares? ¿Qué grado de escolaridad tienen tus padres?</p> <p>¿Cómo es tu relación con amigos?</p> <p>¿Por qué medios se comunican y acerca de que temas conversan?</p> <p>¿Cuáles son los principales conflictos que existen entre tus amigos cercanos?</p>	

Variables	Indicadores	Índices	Instrumentos	Preguntas a informantes	Observaciones
Subjetividad/ Participación juvenil	Repertorio de acciones de protesta de los jóvenes ciudadinos Acción colectiva ilegal Confianza	Acción colectiva, protesta y movimientos socioculturales Pandillas Participación en saqueos Relaciones y encuentros episódicos con los funcionarios de seguridad y justicia	Grupos focales Grupos de Discusión Entrevistas Grupos de Discusión	¿Conoces alguna organización civil que haga trabajo para los jóvenes en tu colonia? ¿Existe algún grupo juvenil en tu colonia que desarrolle actividades de promoción cultural o deportiva para jóvenes? ¿Cuáles son las principales formas de participación de los jóvenes en actividades comunitarias o políticas en la colonia o la ciudad? ¿Existen grupos juveniles o pandillas en la colonia? ¿Cómo son? ¿Qué tipo de conflictos existen entre ellas? ¿Has tenido algún problema legal? ¿Cómo es la relación de tus amigos con las policías que patrullan el barrio? ¿Cuál es tu itinerario cotidiano? ¿Alguna vez has sido detenido por infracción o algún delito?	

Variables	Indicadores	Índices	Instrumentos	Preguntas a informantes	Observaciones
<p>Representaciones</p> <p>Estado imaginado</p> <p>El discurso juvenil sobre el futuro de su trayectoria y acción colectiva</p> <p>Representaciones imaginarias sobre las instituciones estatales, el sistema de partidos y la democracia</p> <p>Narrativas sobre el futuro de sus trayectorias sociales</p>			<p>Entrevistas</p> <p>Grupos focales</p> <p>Encuesta</p>	<p>¿Qué piensas del gobierno del país? ¿Conoces alguna política gubernamental que se esté implementando en tu colonia? ¿Qué opinas acerca de las políticas gubernamentales para los jóvenes? ¿Qué piensas de los partidos políticos? ¿Qué propones para que la participación de las/los jóvenes sea más influyente en las políticas gubernamentales dirigidas a jóvenes? ¿Qué propones para transformar los procesos de elección en el país? ¿Cómo te imaginas en los próximos años? ¿Qué tipo de trabajo te gustaría tener? ¿Cómo crees que será nuestro país y qué lugar van a ocupar las/los jóvenes en ese escenario? ¿Cómo te gustaría que fuera el gobierno?</p>	

Variables	Indicadores	Índices	Instrumentos	Preguntas a informantes	Observaciones
<p>Políticas públicas</p>	<p>Reformas legales Instrumentos de política pública Políticas alternativas</p>	<p>Leyes sobre jóvenes en el marco de la Reforma de la Justicia Penal Responsabilidad Penal Leyes de víctimas Programas gubernamentales de prevención e inclusión Planes de prevención de organizaciones civiles Intervención de organismos globales de defensoría de derechos humanos</p>	<p>Análisis de contenido Análisis de discurso Entrevistas sujetas a análisis de contenido</p>	<p>¿Conoces algunas recomendaciones de organismos internacionales acerca de los jóvenes en nuestro país? ¿Qué leyes federales y estatales existen acerca de la participación y responsabilidad de las/los jóvenes? ¿Conoces la Ley Estatal de Responsabilidad Penal? ¿Qué tipo de programas gubernamentales de atención a jóvenes conoces? ¿Qué tipo de políticas consideras que serían necesarias para mejorar la calidad de vida de las/los jóvenes en tu colonia?</p>	

Variables	Indicadores	Índices	Instrumentos	Preguntas a informantes	Observaciones
Participación Ciudadana de las/los jóvenes	Incentivos para la participación ilegal y legal Indiferencia pública	Incentivos (sociales, culturales, identitarios, simbólicos) positivos para la participación ciudadana Incentivos negativos para la participación ciudadana (culturales, sociales, identitarios, simbólicos) Estrategias y mecanismos civiles y gubernamentales para la participación		¿Qué factores incrementarían la participación de las/los jóvenes en programas implementados por organizaciones civiles y gubernamentales? ¿Qué consideras imprescindible para incluirte en un programa de atención a las necesidades de las/los jóvenes? ¿Por qué piensas que las/los jóvenes no participan activamente en políticas públicas? ¿Cómo valoras la participación electoral de las/los jóvenes en tu colonia? ¿Qué características debería tener un centro de atención a jóvenes en tu colonia?	

A-4. Instrumentos

La inclusión social y la ciudadanía de las/los jóvenes en entornos de violencia, vulnerabilidad y exclusión en México. El caso de las/los jóvenes de ciudades de Veracruz

Universidad Veracruzana (UV)

Centro de Estudios Municipalistas (CESEM)

Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y en Situación de Calle
(MATRACA, A. C.)

Encuesta 15-24

La inclusión social y la ciudadanía de las/los jóvenes en entornos de violencia, vulnerabilidad y exclusión en México. El caso de las/los jóvenes de ciudades de Veracruz

Universidad Veracruzana (UV)

Centro de Estudios Municipalistas (CESEM)

Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y en Situación de Calle
(MATRACA, A. C.)

Número de cuestionario: _____.

Día y hora de llenado: _____.

Encuestador/a: _____.

1. Objetivo

*Conocer la relación existente entre vulnerabilidad, exclusión, violencia y estrategias de resiliencia entre jóvenes de las ciudades de Xalapa, Veracruz, Coatzacoalcos y Poza Rica.

2. Notas para entrevistador/entrevistado

Encuesta para jóvenes (mujeres, hombres, otros géneros) de entre 15 y 24 años de edad, previo consentimiento informado y firmado en una carta que el entrevistador otorgará antes de la aplicación del cuestionario.

El presente instrumento busca recabar información sobre las condiciones de vulnerabilidad, exclusión y violencia a las que se enfrentan las/los jóvenes que viven en zonas de alta marginación en Xalapa, Poza Rica, Coatzacoalcos y Veracruz. Asimismo, busca conocer las posibilidades para la participación juvenil en la identificación y solución de problemas públicos. Agradecemos su participación, que será muy importante para la elaboración de diagnósticos en torno a estos temas.

Los resultados de esta investigación serán confidenciales, sólo para fines estadísticos, y luego de su análisis se compartirá a los participantes a través de los recursos generados por este proyecto (medios impresos y electrónicos).

I. Datos sociodemográficos

Lee atentamente la siguiente tabla y responde lo que se pide.

Edad:	Colonia:	
Género:	Estado civil:	
Femenino () Masculino ()	Soltera/o () Unión Libre () Casada/o ()	
<i>Nivel de estudios:</i> 1.Sin estudios () 2.Primaria trunca () 3.Primaria terminada () 4.Secundaria trunca () 5.Secundaria terminada () 6.Preparatoria trunca () 7.Preparatoria terminada () 8.Licenciatura trunca () 9.Licenciatura terminada () 10.Posgrado ()	¿Trabaja? Sí () No ()	
	¿Cuenta con prestaciones laborales? Sí () No ()	
	Describe brevemente su actividad laboral.	¿A qué edad comenzó a trabajar?

II. Seguridad y violencia en el espacio público

1. En términos de posibilidades de ser víctima de la delincuencia, indica si te sientes más seguro/a o inseguro/a en...

Espacio	Mucho	Poco	Nada
La casa			
El trabajo			
La calle			
La escuela			
El mercado			
Centro Comercial			
El banco			
Cajero automático en vía pública			
Transporte público			
Automóvil			
El parque o centro recreativo			

2. Marca con una X si sabes o has escuchado que en los alrededores de tu vivienda suceden o se dan las siguientes situaciones:

Situación	
1. Se consume alcohol en la calle.	
2. Existe venta ilegal de alcohol.	
3. Se consume droga.	
4. Se vende droga.	
5. Se venden productos pirata.	
6. Existe pandillerismo o bandas violentas.	
7. Hay riñas entre vecinos.	
8. Existen robos o asaltos frecuentes.	
9. Ha habido disparos frecuentes.	
10. Hay prostitución.	
11. Han ocurrido secuestros.	
12. Han ocurrido homicidios.	
13. Han ocurrido extorsiones (o cobro de piso).	
14. Ha habido violencia policiaca contra ciudadanos.	
15. Hay invasión de predios.	

3. Marca con una X si en tu colonia han tenido problemas de:

Falta de alumbrado	
Falta de agua	
Baches o fugas de agua	
Drenaje	
Vigilancia pública	
Recolección de basura	
Transporte público	

4. Los vecinos ¿se han organizado para intentar resolverlos?

Sí ____.

No ____.

5. ¿Hay lugares en tu calle o colonia que te parezcan inseguros? Indícalos o descríbelos. _____

_____.

6. Si hay lugares que te parezcan inseguros, ¿en qué momento del día te sientes más inseguro/a?

Por las mañanas (6:00 a 10:00 h) ____

A mediodía (11:00 a 13:00 h) ____

Por las tardes (15:00 a 19:00 h) ____

Por la noche y madrugada ____

7. En el último año, ¿has sido víctima de alguno de los siguientes tipos de agresión en tu colonia? Puedes marcar más de un inciso con una X.

Fui golpeado(a). _____

Me robaron o intentaron robarme. _____

Fui agredido verbalmente. _____

Intentaron secuestrarme. _____

Sufrí acoso sexual. _____

Otros: _____

NO. _____

8. De la siguiente tabla, indica con una X en la columna de la derecha lo que consideres sobre el tema.

¿Consideras que la violencia...?	
Afecta mis actividades diarias.	
Afecta el ejercicio de mi derecho de expresión.	
Afecta el ejercicio de mi derecho al libre tránsito.	
Afecta el ejercicio de mi libertad para divertirme.	
Afecta el ejercicio de mi derecho a trabajar.	
Afecta el ejercicio de mi derecho a poner un negocio o local comercial.	
Afecta el ejercicio de mi derecho de acudir a votar.	
Afecta el ejercicio de mi derecho a organizarme con otros ciudadanos para exigir solución a problemas específicos.	
Afecta el ejercicio de mi derecho a la educación.	
Afecta el ejercicio de mi derecho a consumir bienes culturales (ir al teatro, a exposiciones artísticas, realizar eventos culturales en el barrio, etc.).	

III. Violencia de género

1. ¿Has sufrido violencia por ser mujer, hombre o por tu preferencia sexual?

Sí ____.

No ____.

2. Si tu respuesta anterior fue Sí, marca en la tabla con una X el momento en que la sufriste. Puedes marcar más de un periodo.

Infancia 0-12	Adolescencia 13-17	Juventud 18-24

3. ¿Qué tipo de violencia de género has sufrido, por parte de quién (sin mencionar nombres) y el lugar? Puedes marcar más de una opción.

Tipo de violencia	Agresor	Lugar
Piropos		
Manoseos		
Bromas hirientes		
Humillaciones públicas		
Chantaje		
Celar		
Amenazas		
Prohibiciones		
Empujones/jaloneos		
Golpes		
Encerrar o aislar		
Forzar a una relación sexual		
Otra, especificar _____.		

4. ¿Cómo te has sentido después del episodio de violencia? Puedes marcar más de una opción.

1. Con coraje	
2. Triste	
3. Con miedo	
4. Desesperado/a	
5. Frustrado/a	
6. Otra	

5. Como consecuencia de la agresión recibiste:

Apoyo de la familia y/o amistades _____

Atención médica _____

Incapacidad laboral _____

Asesoría jurídica _____

Ninguna _____

6. Después de la agresión, ¿denunciaste el hecho?

Si. _____

No. _____

7. Si la respuesta fue Sí, ¿a qué institución acudiste a denunciar la agresión?

A la policía municipal _____

A la procuraduría _____

Al DIF municipal _____

Al Instituto de la Mujer _____

Otra _____

8. Si fuiste violentada/o y en caso de No haber denunciado la agresión, marca con una X las razones que consideras:

- Crees que LA PERSONA tiene derecho a reprenderte. _____
- Crees que tú causaste la agresión. _____
- No tienes a dónde ir. _____
- Te da pena que los demás sepan que vives violencia. _____
- Crees que es normal que algunas veces la pareja agrede. _____
- Crees que tu pareja va a cambiar. _____
- Te da miedo que te quiten a tus hijos. _____
- Temes que tu familia (hermanos, padres, hijos) también sean víctimas de tu agresor _____
- Piensas que denunciar no sirve. _____
- Otro. _____

IV. Condiciones del contexto familiar: convivencia, vulnerabilidad y conductas delictivas

En las siguientes preguntas marca con una X las respuestas que consideres.

1. ¿Cómo calificarías la situación económica de la familia con la que creciste?

Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala

2. ¿Cómo calificarías la convivencia en la familia con la que creciste?

Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala

3. ¿Cómo definirías tus relaciones en temas de confianza? Indica las casillas con las que te identificas.

	No confío	Confío poco	Regularmente hay confianza	Sí confío	Confío plenamente
Padre					
Madre					
Hermanos/as					
Otros (especificar)					

4. Indica en la tabla si has sufrido alguna de estas situaciones y por parte de quién fue, sin mencionar nombres.

	Sí/No	Persona
Insultos, humillaciones, burlas		
Golpes		
Abuso sexual		
Otro		

5. ¿Cuántos empleos has tenido a lo largo de tu vida?

Ninguno _____

Uno _____

Dos _____

Más de dos _____

No responde _____

6. ¿Has cometido algún delito?

*Sí. _____

*No. _____

7. En caso de responder SÍ a la pregunta anterior, cuéntanos la razón para cometerlo:

8. ¿Alguien más de tu familia ha cometido un delito?

Sí	No	Delito

V. Convivencia y violencia en centros escolares

1. ¿Qué tan importante es para ti estudiar?

1. Muy importante _____

2. Medianamente importante _____

3. Nada importante _____

2. Señala con una X si algún aspecto de los mencionados a continuación te impide ir a la escuela o estudiar.

Falta de recursos económicos/Debo trabajar. _____

No me gusta la escuela. _____

No le veo utilidad. _____

Ninguno. _____

Otro. _____

3. Indica con una X en la casilla si en tu escuela se presenta o no alguna de las siguientes acciones.

Los alumnos ponen apodos molestos a sus compañeros o compañeras.	
Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	
Los alumnos insultan a sus compañeros o compañeras.	
Los alumnos faltan al respeto al profesorado en el aula	
Se han presentado casos de golpes o peleas entre compañeros en la escuela.	
El alumnado protagoniza peleas dentro de la escuela.	
Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías de la escuela.	
Los estudiantes amenazan a otros o los obligarles a hacer cosas.	
Ha habido casos de robo en la escuela.	
Hay discriminación entre estudiantes a causa de sus creencias, religión, lugar de origen, rasgos físicos y/o preferencia sexual.	
Hay estudiantes que son ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras.	
Algunos estudiantes son discriminados por compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos.	
Los profesores tienen preferencias hacia algunos alumnos.	
Los profesores agreden a algunos estudiantes	
Sabes de casos de acoso sexual por parte de maestros hacia alumnos.	

VI. Políticas, programas y participación

Señala con una X en la columna de la derecha si recibes algún apoyo económico gubernamental de los siguientes.

Prospera	
Beca SEP	
Beca INJUVE	
Otro	

2. ¿Existe alguna organización no gubernamental que apoye a jóvenes en tu colonia?

*Sí. _____Cuál? _____

*No. _____

3. ¿Existe algún programa de apoyo para actividades deportivas entre la juventud?

*Sí. _____

*No. _____

4. ¿Existe algún otro programa de apoyo para jóvenes en tu colonia? Indica el programa.

_____.

5. ¿Qué significa para ti ser ciudadano?

*Poder votar _____

*Pertener a un país _____

*Haber cumplido 18 años _____

*Tener derechos y obligaciones _____

*Participar en la toma de decisiones públicas _____

*Otros _____

*Ninguno _____

*Todos _____

6. Señala en la columna de la derecha si durante el último año asististe a alguna reunión de las siguientes organizaciones:

Juntas de vecinos	
Algún partido u organización política	
Sindicato	
Cooperativas o asambleas ejidales	

7. En la casilla correspondiente, indica con una X con qué frecuencia has realizado las siguientes actividades:

	Nunca	Casi siempre	Ocasional-mente	Casi siempre	Siempre
Platicar con otras personas sobre temas políticos.					
Intentar convencer a tus amigos para que voten por los candidatos que tú crees que son los mejores.					
Asistir a reuniones para resolver los problemas del barrio, la colonia o la comunidad.					
Asistir a reuniones de partidos políticos.					
Trabajar para algún candidato o partido político en campañas electorales.					
Hacer solicitudes (cartas, oficios, visitas a políticos o funcionarios públicos).					
Exponer o compartir un caso en redes sociales.					
Firmar documentos en señal de protesta o solicitando algo.					
Participar en manifestaciones a favor o en contra del gobierno o por alguna causa.					

Entrevista

La inclusión social y la ciudadanía de las/los jóvenes en entornos de violencia, vulnerabilidad y exclusión en México. El caso de las/los jóvenes de ciudades de Veracruz

Universidad Veracruzana (UV)

Centro de Estudios Municipalistas (CESEM)

Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y en Situación de Calle (MATRACA, A. C.)

*Guía de Entrevista a Jóvenes		
I. Objetivo		
*Conocer las narrativas juveniles acerca de la vulnerabilidad, la violencia y la exclusión, y las formas más comunes de participación juvenil extensa en el barrio.		
II. Instrucción		
*Realizar entrevistas extensas a jóvenes por polígono [Coatzacoalcos, Poza Rica, Veracruz y Xalapa]		
*Diseñar una ficha de datos generales del/la entrevistado/a con los siguientes elementos: a) género, b) edad, c) escolaridad, d) ocupación, d) lugar de origen.		
*Realizar Pilotaje.		
*Observar que la guía es flexible y posibilita el relanzamiento de la entrevista con base en las respuestas acumuladas durante la entrevista.		
*Acotar la duración de la entrevista, mínimo 1:00 hora, máximo 1:30 h.		
*Registrar en Diario de Campo duración de respuestas y elementos del contexto de la entrevista que pudieran contribuir a su comprensión.		
III. Guía	Variable	
	Territorio Barrio/ Colonia	1. ¿Desde cuándo vives en esta comunidad o colonia? 2. ¿Qué actividades realizas diariamente? (Describe cómo es un día en tu vida: a qué lugares vas, qué personas frecuentas, etc.) 3. ¿Te consideras joven? ¿Por qué? 4. ¿Tu colonia cuenta con espacios de recreación para niños y jóvenes?

		<p>5. Como joven ¿te sientes vulnerable ante la inseguridad de tu ciudad y en particular de tu colonia? Sí, no y ¿por qué?</p> <p>6. ¿Cuáles son los tipos de violencia más frecuentes en la colonia?</p> <p>7. ¿Cuáles de estos tipos de violencia has experimentado?</p> <p>8. ¿Existen grupos o pandillas en la colonia? ¿Cómo actúan?</p> <p>9. ¿Conoces casos de jóvenes de tu colonia que hayan tenido conflictos con la policía?</p>
	<p>*Violencia</p> <p>*Vulnerabilidad</p> <p>*Exclusión</p>	<p>10. ¿Con quién vives?</p> <p>11. ¿Cómo es la relación con tu familia?</p> <p>12. ¿Qué grado de escolaridad tienen tus padres?</p> <p>13. ¿Piensas que en tu familia se presenta violencia?</p> <p>14. ¿Los integrantes de tu familia reciben algún tipo de apoyos gubernamentales?</p> <p>15. ¿Tienes o has tenido una relación de noviazgo? ¿Cómo describirías tus experiencias de noviazgo?</p> <p>16. ¿Conoces de alguna chica de tu edad que haya estado embarazada? ¿Cómo fue su proceso?</p>
	<p>Trayectorias sociales</p>	<p>17. ¿A qué te dedicas actualmente: estudias o trabajas?</p> <p>18. ¿Qué significa para ti ir a la escuela?</p> <p>19. ¿Por qué decidiste estudiar?</p> <p>20. En caso de deserción, ¿por qué dejaste la escuela?</p> <p>21. ¿Has realizado algún trabajo remunerado?</p> <p>22. ¿Cómo decidiste comenzar a trabajar?</p> <p>23. ¿Cuáles empleos has tenido hasta ahora?</p> <p>24. ¿Cuáles consideras que son las principales necesidades de las/los jóvenes?</p> <p>25. ¿Cómo es tu relación con amigos?</p> <p>26. ¿Por qué medios se comunican y acerca de que temas conversan?</p> <p>27. ¿Qué tipo de trabajo te gustaría tener? ¿Por qué?</p>

	Políticas públicas	<p>28. ¿Qué tipo de programas gubernamentales de atención a jóvenes conoces?</p> <p>29. ¿Qué tipo de políticas consideras necesarias para mejorar la calidad de vida de las/los jóvenes en tu colonia?</p>
	Representaciones	<p>30. ¿Qué piensas del gobierno del país?</p> <p>31. ¿Qué piensas de los partidos políticos?</p> <p>32. ¿Qué opinas sobre el voto?</p> <p>33. ¿Qué propones para que las/los jóvenes participen más en el diseño de políticas públicas para ellos?</p> <p>34. ¿Cómo te gustaría que fuera el gobierno?</p> <p>35. Si tuvieras que hacer un cambio para mejorar tu colonia o comunidad, ¿cuál sería?</p>
	Participación ciudadana	<p>36. ¿Qué significa para ti el término “participación ciudadana”?</p> <p>37. ¿Cuáles son las principales formas de participación de las/los jóvenes en actividades comunitarias o políticas en la colonia o la ciudad?</p> <p>38. ¿Has participado en marchas o protestas?</p> <p>39. ¿Crees que existen espacios para que las/los jóvenes tomen decisiones sobre problemáticas juveniles y de la misma comunidad?</p>

Grupos Focales

La inclusión social y la ciudadanía de las/los jóvenes en entornos de violencia, vulnerabilidad y exclusión en México. El caso de las/los jóvenes de ciudades de Veracruz

Universidad Veracruzana (UV)

Centro de Estudios Municipalistas (CESEM)

Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y en Situación de Calle (MATRACA, A. C.)

<p>**Guía para Grupos Focales para Jóvenes de Polígonos</p> <p>I. Objetivo *Conocer las percepciones de los jóvenes acerca de las condiciones de la participación ciudadana extensa, no sólo electoral, en contextos de vulnerabilidad, violencia y exclusión</p> <p>II. Instrucciones *Realizar grupos focales por colonias en polígonos, según estrategia de distribución. *Elegir, con base en instrumentos propuestos, ocho integrantes de grupo focal que no se conozcan entre sí.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Los grupos deben ser de hombres, mujeres y mixtos. — Las/los coordinadores del grupo focal serán el conductor, el monitor y el encargado de la localización, selección y logística de grabación y registro. — La duración máxima del grupo focal deberá ser de por lo menos 1:20 h. <p>*El equipo de grabación, papelería (hojas, tarjetas y marcadores) debe prepararse antes de la presentación del conductor y los participantes.</p>		
<p><i>Fase I.</i> Planificación de la integración del grupo focal: localización, selección del lugar e invitación de participantes.</p>		
<p><i>Fase II.</i> Uso de hoja de verificación de participantes presentes; desarrollo focalizado con base en el guion de la dinámica grupal; inicio con firma de Carta de Consentimiento Informado; detonación mediante preguntas del guion o fotografías.</p>		
III. Guía	Variable	
	Barrio/Colonia	¿Cuáles son los tipos de violencia más frecuentes en la colonia? ¿Cómo afectan estos tipos de violencia al lugar adonde vives? ¿Qué actividades realizas diariamente? ¿Existen pandillas en tu colonia? ¿Cómo son? ¿Qué tipo de conflictos existen entre ellas? ¿Cómo es la relación de los jóvenes con las policías que patrullan el barrio?

	<p>Vulnerabilidad *Nota: las preguntas en negritas sólo se harán si es necesario.</p>	<p>¿Cómo ha sido hasta ahora la relación con tus padres y familiares? ¿Cuál es el grado de escolaridad de tus padres? ¿Cuáles consideras tus principales necesidades como joven? ¿Has realizado algún trabajo remunerado? ¿Cómo ha sido tu experiencia laboral? ¿Cómo decidiste comenzar a trabajar? ¿Trabajas y estudias al mismo tiempo? ¿En qué nivel abandonaste la escuela? ¿Cuáles empleos has tenido hasta ahora? ¿Cuál fue la causa del abandono de la escuela?</p>
	<p>Violencia de género</p>	<p>¿Cuáles son los tipos de violencia más frecuentes en tu familia? ¿Cómo crees que se relacionan las parejas jóvenes durante el embarazo?</p>
	<p>Violencia juvenil</p>	<p>¿Cómo es la relación con tus amigos? ¿qué es lo que más platicas con ellos?</p>
	<p>Políticas Públicas</p>	<p>¿Tu familia recibe algún apoyo o está inscrito a un programa de gobierno? ¿Conoces algún grupo juvenil de tu colonia o barrio que desarrolle actividades culturales o deportivas para jóvenes?</p>
	<p>Violencia en la escuela</p>	<p>¿Cuáles son los conflictos más frecuentes en tu escuela?</p>
	<p>Participación Ciudadana</p>	<p>¿Cuáles son las principales formas de participación las/los jóvenes en actividades comunitarias o políticas en tu colonia o la ciudad? ¿Has tenido algún problema con la policía? ¿Qué piensas de los partidos políticos? ¿Qué propones para que la participación de las/los jóvenes sea más influyente en las políticas gubernamentales para ellos en los próximos años? ¿Cómo te gustaría que fuera el gobierno?</p>

*Instrumento para la selección de participantes en grupos focales		
Categorías:		Respuestas/Observaciones
Estado Civil:		
Edad:		
	<p>¿Cuál de los siguientes problemas es el más preocupante para usted?</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Violencia en el noviazgo</p> <p>Feminicidio</p> <p>Abuso policial</p> <p>Violencia entre jóvenes</p>	
	<p>¿Conversa usted con frecuencia acerca de los problemas de vulnerabilidad, violencia y exclusión de las/los jóvenes?</p>	
	<p>¿Participa usted de alguna actividad vecinal, comunitaria o en los espacios públicos de la colonia?</p>	

*Hoja de verificación para control de la organización de grupos focales		
	Sí (1)	No (2)
I. Determinación del número de grupos focales		
1. ¿Hay al menos dos grupos sobre cada variable del proyecto?		
2. ¿Es suficiente la representatividad según los polígonos de estudio?		
II. Determinación de la composición de cada grupo focal		
1. ¿Pertenece a organizaciones sociales diferentes?		
2. ¿Hay diferenciación de rangos de edad y género?		
3. ¿Proceden las/los participantes de organizaciones sociales influyentes en la opinión pública sobre los problemas estudiados?		
4. ¿Pueden combinarse integrantes de género distinto sin inhibición de respuestas?		
III. Determinación del tiempo de duración de sesión		
1. ¿Puede satisfacerse las necesidades de información en el lapso de 1:20 h?		
2. ¿Hay otra propuesta?		
IV. Determinación de la dimensión del grupo		
1. ¿Podrán los participantes decir lo que saben acerca de los procesos estudiados en intervenciones no mayores a tres minutos?		
2. ¿Requiere el tema de un grupo pequeño o íntimo para la conversación adicional al grupo focal?		
V. Determinación de la instalación del grupo focal		
1. ¿Tienen las/los participantes un escenario adecuado para hablar en confianza acerca de los temas propuestos?		
2. ¿Pueden verse y oírse las/los participantes en la disposición grupal?		
3. ¿El lugar es accesible para las/los participantes?		
4. ¿Se sentirán las/los participantes amenazados o intimidados por el lugar seleccionado para el grupo focal?		

Protocolos

*Carta de consentimiento informado
para hombres y mujeres informantes:
jóvenes, maestros, tutores o padres de familia*

I. Encuadre

La Universidad Veracruzana (uv), el Centro de Estudios Municipa-
listas (CESEM) y el Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y en
Situación de Calle (MATRACA, A. C.) realiza una investigación-acción ti-
tulada: La inclusión social y la ciudadanía de las/los jóvenes en en-
tornos de violencia, vulnerabilidad y exclusión en México. El caso
de las/los jóvenes de ciudades de Veracruz, Proyecto 108733-00, con
financiamiento del IDRC.

Esta investigación sobre la ciudadanía de jóvenes en entornos de
vulnerabilidad, violencia y exclusión tiene como objetivo identificar
oportunidades de intervención para el desarrollo de competencias
múltiples para la participación política por parte de jóvenes que han
experimentado situaciones complejas o han tenido trayectorias de
riesgo frente a este tipo de problemas.

II. La investigación se desarrolla en 4 ciudades del estado de Vera-
cruz mediante entrevistas y grupos focales, previo consentimiento
de los informantes. Para tal efecto, por este medio solicitamos a us-
ted que manifieste su autorización para participar o para que su hi-
jo/a o tutorado/a participe como entrevistado/a o integrante de un
grupo focal.

III. La investigación propone la apertura de espacios de encuentro,
de casas juveniles, en los municipios seleccionados; para ello, es ne-
cesario conocer las necesidades, propuestas y expectativas de las/los
jóvenes. Esta investigación-acción significará un beneficio para las
comunidades de las/los jóvenes participantes, en la medida que su

implicación en esta experiencia conlleve un intercambio sostenido con sus barrios y colonias.

IV. En este caso, se le solicita que participe o autorice la participación de su hijo/a o tutorado/a en la fase diagnóstica. Para aclarar cualquier duda al respecto, puede usted comunicarse con la Lic. Arleth García, asistente de la Coordinación del Proyecto en el Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales de la Universidad Veracruzana, al teléfono 228 812 47 19 o al correo electrónico: a.arlethgl@gmail.com

V. En caso de estar de acuerdo, anote su nombre completo, tal como aparece en su credencial del INE, y firme esta Carta de Consentimiento en la que declara estar al tanto del objetivo y los beneficios de la presente investigación.

*Carta de conocimiento del Proyecto
y Protocolo de Ética de Trabajo de Campo
y Gestión de Información*

I. La Universidad Veracruzana (uv), el Centro de Estudios Municipa-
listas (CESEM) y el Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y en
Situación de Calle (MATRACA, A. C.) realiza una investigación-acción ti-
tulada: La inclusión social y la ciudadanía de las/los jóvenes en en-
tornos de violencia, vulnerabilidad y exclusión en México. El caso
de las/los jóvenes de ciudades de Veracruz, Proyecto 108733-00, con
financiamiento del IDRC.

Esta investigación sobre la ciudadanía de jóvenes en entornos de
vulnerabilidad, violencia y exclusión tiene como objetivo identificar
oportunidades de intervención para el desarrollo de competencias
múltiples para la participación política por parte de jóvenes que han
experimentado situaciones complejas o han tenido trayectorias de
riesgo frente a este tipo de problemas.

II. Por este medio declaro que conozco los objetivos y metas del pro-
yecto: “La inclusión social y la ciudadanía de las/los jóvenes en en-
tornos de violencia, vulnerabilidad y exclusión en México. El caso de
las/los jóvenes de ciudades de Veracruz” (IDRC 108733-001).

III. Asimismo, declaro que estoy de acuerdo en seguir las reglas esta-
blecidas por la Coordinación para la realización del trabajo de cam-
po, gestión de datos y relación con informantes para garantizar la
seguridad física de los investigadores y entrevistados.

IV. Acepto mediante firma, para el periodo establecido en Convenio
General de Servicios con la Universidad Veracruzana y a través de
esta Carta, estricto apego al Protocolo que he leído detenidamente en
cada uno de sus apartados.

Cédula de participantes en Proyecto idrc 108733-001

Nota: Para que la Coordinación del equipo de investigación esté en condiciones de apoyarte en caso de necesidad o emergencia, solicitamos los siguientes datos:

Lugar: _____.

Fecha: _____.

Válido hasta: _____.

Nombre completo con ambos apellidos tal como aparece en la credencial INE:

_____.

Domicilio actual: _____.

_____.

Números telefónicos

Residencia: _____.

Trabajo: _____.

Personal: _____.

Lugar y fecha de nacimiento

Nombre de persona a quien avisar en caso de emergencia: _____.

Relación: _____.

Correo electrónico: _____.

Número telefónico a usar sólo en caso excepcional: _____.

_____.

Nombre de persona alternativa a quien avisar en caso de emergencia: _____.

Relación: _____.

Correo electrónico: _____.

Número telefónico a usar sólo en caso excepcional: _____.

Describa algunos elementos que faciliten su atención en caso de emergencia (poderes notariales, alergias, seguros médicos): _____

_____.

Cuadro de riesgos por instrumento de investigación

Entrevista	Riesgo	Nivel	Mecanismo/Control
	Lugar inadecuado. Grabar sin autorización.		Realización de entrevista en lugar convenido con informante, preferentemente en espacios comunitarios u oficinas públicas, por ejemplo, universitarias. Pedir autorización para grabar, bajo principio de anonimato. Realizar notas en cuaderno de trabajo de campo.
Encuesta	Envío de cuestionarios. Aplicación sin autorización o consentimiento.		Envío por paquetería. Pedir, por oficio escrito y acuse de recibo, permiso para la realización de entrevistas.
Grupos focales	Contenidos sensibles. Filtración de información. Infiltración de falsos informantes.		
Estrategia	Ruta planificada. Hospedaje/Vestimenta. Comunicación permanente/ Contacto de Emergencia. No implicación de esparcimiento en lugares peligrosos ni conversaciones en lugares públicos que desborden la privacidad del trabajo de campo		Mapeo del polígono de trabajo e intervención. Llamadas o mensajes de inicio y cierre de actividad. No asistir a lugares de consumo de alcohol o cafés públicos. No hablar de la agenda de trabajo en lugares públicos.

Cuadro de entrevistados y encuestados

Práctica	Institución	Punto	Municipio	Fecha	Núm. Archivo
Directora de Asociación Civil	Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y en Situación de Calle (MATRACA, A. C.)	Instalaciones del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales	Xalapa	13/12/2018	X1
Funcionario municipal de Xalapa	Dirección de Participación Ciudadana, Xalapa	Instalaciones del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales	Xalapa	7/12/2018	X2
Integrante de Asociación Civil	Movimiento de Apoyo a Niños Trabajadores y en Situación de Calle (MATRACA, A. C.)	Instalaciones del Instituto de Investigaciones Histórico Sociales	Xalapa	13/12/2018	X3
Integrante de Asociación Civil	Centro de Servicios Municipales Heriberto Jara (CESEM)	Instalaciones del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales	Xalapa	04/12/2018	X4
Director de Asociación Civil	Centro de Servicios Municipales Heriberto Jara (CESEM)	Instalaciones del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales	Xalapa	04/12/2018	X5
Agente Municipal	Agencia Municipal de la comunidad de Chiltoyac	Instalaciones de la Agencia Municipal de la Comunidad de Chiltoyac	Xalapa	14/01/2019	X6
Actor social		Domicilio particular	Xalapa	15/01/2019	X7
Profesora de Escuela Primaria	Escuela Primaria "Úrsulo Galván" de Chiltoyac	Instalaciones de la Escuela Primaria "Úrsulo Galván" de Chiltoyac	Xalapa	14/01/2019	X8
Profesora de Telesecundaria	Telesecundaria "Niños Héroe" de Chiltoyac	Instalaciones de la Telesecundaria "Niños Héroe" de Chiltoyac	Xalapa	15/01/2019	X9
Profesor de Escuela Primaria	Escuela Primaria "Úrsulo Galván" de Chiltoyac	Instalaciones de la Escuela Primaria "Úrsulo Galván" de Chiltoyac	Xalapa	14/01/2019	X10
Profesora de Telesecundaria	Telesecundaria "Miguel Hidalgo y Costilla"	Instalaciones de la Telesecundaria "Miguel Hidalgo y Costilla"	Xalapa	01/2019	X11
Profesor de Telesecundaria	Telesecundaria Miguel Hidalgo Y Costilla	Instalaciones de la Telesecundaria Miguel Hidalgo Y Costilla	Xalapa	01/2019	X12
Director de Telebachillerato	Telebachillerato "Escolín de Olearte"	Instalaciones del Telebachillerato "Escolín de Olearte"	Poza Rica	06/05/2019	PR1
Directora de Escuela Primaria	Escuela Primaria Estatal "Miguel Alemán" N° 5	Instalaciones de la Escuela Primaria Estatal "Miguel Alemán" N° 5	Poza Rica	06/05/2019	PR2

Práctica	Institución	Punto	Municipio	Fecha	Núm. Archivo
Profesor de Escuela Primaria	Escuela Primaria Estatal "Miguel Alemán" N° 5	Instalaciones de la Escuela Primaria Estatal "Miguel Alemán" N° 5	Poza Rica	06/05/2019	PR3
Presidente de Comisariado Ejidal	Comisariado Ejidal de Escolín de Olearte.	Instalaciones del Comisariado Ejidal de Escolín de Olearte.	Poza Rica	13/05/2019	PR4
Coordinadora de Telebachillerato	Telebachillerato "Escolín de Olearte"	Instalaciones del Telebachillerato "Escolín de Olearte"	Poza Rica	10/05/2019	PR5
Funcionaria de la Secretaría de Salud	Hospital Regional de Poza Rica	Instalaciones del Hospital Regional de Poza Rica	Poza Rica	15/05/2019	PR6
Psicólogo clínico	Hospital Regional de Poza Rica	Instalaciones del Hospital Regional de Poza Rica	Poza Rica	16/05/2019	PR7
Trabajadora Social	Hospital Regional de Poza Rica	Instalaciones del Hospital Regional de Poza Rica	Poza Rica	20/05/2019	PR8
Enfermera	Centro de Salud "Manuel Ávila Camacho"	Instalaciones del Centro de Salud "Manuel Ávila Camacho"	Poza Rica	20/05/2019	PR9
Agente de Ventas		Domicilio particular	Poza Rica	20/05/2019	PR10
Coordinadora de Telesecundaria	Telesecundaria "La Victoria Kilómetro Núm. 47"	Instalaciones de Telesecundaria "Telesecundaria "La Victoria Kilómetro Núm. 47"	Poza Rica	20/05/2019	PR11
Directora de Escuela Primaria	Escuela Primaria "Manuel Doblado"	Instalaciones de la Escuela Primaria "Manuel Doblado"	Veracruz	25/06/2019	V1
Subdirector de Escuela Primaria	Escuela Primaria "Manuel Medina Miranda"	Instalaciones de la Escuela Primaria "Manuel Medina Miranda"	Veracruz	25/06/2019	V2

Grupos focales

Práctica	Institución	Punto	Municipio	Fecha	Núm. Archivo
Alumnos de Telebachillerato	Telebachillerato Chiltoyac	Instalaciones del Telebachillerato Chiltoyac	Xalapa	14/01/2019	X13
Alumnos de escuela Telesecundaria	Telesecundaria "Niños Héroes" de Chiltoyac	Instalaciones de la Telesecundaria Niños Héroes de Chiltoyac	Xalapa	15/01/2019	X14
Alumnos de Escuela Primaria	Escuela Primaria "Cristóbal Colón"	Instalaciones de la Escuela Primaria Cristóbal colón	Xalapa	11/12/2018	X15
Alumnos de Escuela Primaria	Escuela Primaria "América"	Instalaciones de la Escuela Primaria "América"	Xalapa	13/12/2018	X16
Alumnos de Telesecundaria	Telesecundaria "Emiliano Zapata"	Instalaciones de la Telesecundaria Emiliano Zapata	Xalapa	09/01/2019	X17
Alumnos de Telesecundaria	Telesecundaria "Miguel Hidalgo y Costilla"	Instalaciones de la Telesecundaria Miguel Hidalgo Y Costilla	Xalapa	01/2019	X18
Alumnos de Telesecundaria	Telesecundaria "Celedonio Solano"	Instalaciones de la Telesecundaria Celedonio Solano	Xalapa	13/12/2018	X19
Alumnos de Bachillerato	Bachillerato "México"	Instalaciones del Bachillerato "México"	Poza Rica	09/05/2019	PR12
Alumnos de Telesecundaria	Telesecundaria de la colonia Las Vegas	Instalaciones de la Telesecundaria de la colonia Las Vegas	Poza Rica	13/05/2019	PR13
Alumnos de Escuela Secundaria	Secundaria General "Vicente Guerrero"	Instalaciones de Escuela Secundaria "Vicente Guerrero"	Poza Rica	09/05/2019	PR14
Alumnos de Telebachillerato	Telesecundaria "La Victoria Kilómetro Núm. 47"	Instalaciones del Telesecundaria "La Victoria Kilómetro Núm. 47"	Poza Rica	13/05/2019	PR15
Alumnos de Telebachillerato	Telebachillerato "Mata de Pita"	Instalaciones del Telebachillerato "Mata de Pita" de la colonia Las Bajadas	Veracruz	24/06/2019	V3
Jóvenes habitantes de la colonia Las Bajadas	...	Espacio público de la colonia Las Bajadas	Veracruz	25/06/2019	V4
Estudiantes de la carrera en Educación Física de la Universidad Veracruzana	Universidad Veracruzana, Facultad de Educación Física	Instalaciones de la Facultad de Educación Física, Región Boca del Río	Veracruz	24/06/2019	V5
Estudiantes de la carrera en Educación Física de la Universidad Veracruzana	Universidad Veracruzana, Facultad de Educación Física	Instalaciones de la Facultad de Educación Física, Región Veracruz-Boca del Río	Veracruz	24/06/2019	V6
Grupo mixto de jóvenes habitantes de la colonia Palma Sola		Domicilio particular de la colonia Palma sola	Coatzacoalcos	13/06/2019	C1

Práctica	Institución	Punto	Municipio	Fecha	Núm. Archivo
Grupo de mujeres adultas de la colonia Palma Sola		Domicilio particular de la colonia Palma Sola	Coatzacoalcos	14/06/2019	C2
Grupo de hombres jóvenes de la colonia Palma Sola		Domicilio particular de la colonia Palma Sola	Coatzacoalcos	10/06/2019	C3
Grupo mixto de jóvenes y adultos		Domicilio particular de la Colonia Ejidal	Coatzacoalcos	06/07/2019	C4
Mujeres estudiantes de Secundaria	Escuela Secundaria Técnica Industrial #143	Instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica Industrial #143	Coatzacoalcos	06/07/2019	C5
Hombres estudiantes de Secundaria	Escuela Secundaria Técnica Industrial #143	Instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica Industrial #143	Coatzacoalcos	06/07/2019	C6
Estudiantes (hombres) de la carrera en Trabajo Social de la Universidad Veracruzana	Universidad Veracruzana, Facultad de Trabajo social, campus Coatzacoalcos-Minatitlán	Instalaciones de la Facultad de Trabajo Social, campus Coatzacoalcos-Minatitlán	Coatzacoalcos	31/05/2019	C7
Estudiantes (mujeres) de la carrera en Trabajo Social de la Universidad Veracruzana	Universidad Veracruzana, Facultad de Trabajo Social, campus Coatzacoalcos-Mina	Instalaciones de la Facultad de Trabajo Social, campus Coatzacoalcos-Minatitlán	Coatzacoalcos	07/06/2019	C8
Estudiantes (mixto) de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana	Universidad Veracruzana, Facultad de Trabajo Social, campus Coatzacoalcos-Minatitlán	Instalaciones de la Facultad de Trabajo Social, campus Coatzacoalcos-Minatitlán	Coatzacoalcos	07/06/2019	C9

Análisis de variables por índice de violencias

Apartados	Variables	Etiqueta	Medida
Miedo	P. 5	Lugares	Nominal
	P. 16	V.8.1	Nominal
		V.8.2	Nominal
		V.8.2	Nominal
		V.8.3	Nominal
		V.8.4	Nominal
		V.8.5	Nominal
		V.8.6	Nominal
		V.8.7	Nominal
		V.8.8	Nominal
V.8.9	Nominal		

Oportunidades de participación de las y los jóvenes veracruzanos...

Apartados	Variables	Etiqueta	Medida
Victimización	P.1	Casa	Ordinal
		Trabajo	Ordinal
		Calle	Ordinal
		Escuela	Ordinal
		Mercado	Ordinal
		CentroComer	Ordinal
		Banco	Ordinal
		Cajero	Ordinal
		Transporte2	Ordinal
		Automóvil	Ordinal
		Parque	Ordinal
	P.2	Alcohol	Nominal
		Ventailegal	Nominal
		Droga	Nominal
		Vendedroga	Nominal
		Pirateria	Nominal
		Pandillas	Nominal
		Riñas	Nominal
		Robos	Nominal
		Disparos	Nominal
		Prostitución	Nominal
		Secuestro	Nominal
		Homicidio	Nominal
		Extorsiones	Nominal
	Violenciapoli	Nominal	
	Invasione2	Nominal	
	P.3	Alumbrado	Nominal
		Agua	Nominal
		Baches	Nominal
		Drenaje	Nominal
		Vigilancia	Nominal
		Recolección	Nominal
	P.7	Transporte	Nominal
Golpeado 7.2		Nominal	
Robo 7.1		Nominal	
Agredido 7.1		Nominal	
Intento 7.4		Nominal	
Acoso 7.5		Nominal	
P.9	Otros 7.6	Nominal	
	Violencia1	Nominal	
P.27	Apodos	Nominal	
	Rumores	Nominal	
	Insultos	Nominal	
	Respeto	Nominal	
	Peleas	Nominal	
	peleas1	Nominal	
	Agresiones	Nominal	
	Amena	Nominal	
	Roboses	Nominal	
	Discriminación	Nominal	
	Ignorados	Nominal	
	Discriminados	Nominal	
	Favoritismo	Nominal	
	Agresión	Nominal	
Acoso	Nominal		

Análisis de fiabilidad para el índice de violencias por tipo de escala nominal

Tabla 1. Alfa de Cronbach variables nominales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.775	55

Conforme a los resultados de la prueba de fiabilidad, las variables “V.83” de la pregunta 16 del apartado Miedo, las variables “Recolección” (P. 3), “Ignorados” y “Favoritismo” (P. 27), presentan una correlación negativa conforme al resultado de la prueba, por lo tanto, se excluyeron del análisis y se marcaron en la tabla de color azul para diferenciarlos.

Tabla 2. Alfa de Cronbach variables nominales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
4	51

Por tanto, la prueba es de .814 y conforme a los criterios de evaluación de la prueba, se puede decir que es aceptable o adecuada.

Análisis de fiabilidad para el índice de violencias por tipo de escala ordinal

Tabla 3. Alfa de Cronbach variables ordinales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.771	11

Conforme a los resultados de la prueba de fiabilidad, las variables “Casa”, “Calle” y “Escuela” de la pregunta 1 del apartado Victimización, ya que presentan una correlación negativa de acuerdo con el resultado de la prueba, por lo tanto, se excluyeron para el análisis y se marcaron de color verde en la tabla.

Tabla 4. Alfa de Cronbach variables ordinales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.840	8

Por tanto, la prueba es de .840 y conforme a los criterios de evaluación de la prueba, se puede decir que es aceptable o adecuada.

Análisis de variables por índice de participación

Apartados	Variables	Etiqueta	Medida
Participación Ciudadana/ Vecinal/Comunitaria	P. 4	Vecinos4	Nominal
	P. 13	V5Fam	Nominal
		V5AMed	Nominal
	P. 19	Confianza	Ordinal
		Confianza2	Ordinal
		Confianza3	Ordinal
		Confianza4	Ordinal
Participación ciudadana	P. 14	V.6	Nominal
	P. 28	Apoyo	Nominal
	P. 29	ONG	Nominal
	P. 33	Juntas	Nominal
		Partido	Nominal
		Sindicato	Nominal
		Cooperativas	Nominal

Participación electoral	P. 32	Ciudadano	Ordinal
	P. 34	Platicar	Ordinal
		Amigos	Ordinal
		Reuniones	Ordinal
		Reuniones2	Ordinal
		Trabajo2	Ordinal
		Solicitud	Ordinal
		Exponer	Ordinal
		Docs	Ordinal
		Manifestaciones	Ordinal

Análisis de fiabilidad para el índice de participación por tipo de escala nominal

Tabla 5. Alfa de Cronbach variables nominales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.357	10

Conforme a los resultados de la prueba, las variables “Vecinos4”, “V.5Amed”, “V.6” y “Partido” de las preguntas 4, 13, 14 y 33 del apartado de Participación Familiar/Vecinal/Comunitaria y el apartado Participación ciudadana, se eliminaron del análisis para aumentar su fiabilidad, ya que presenta una correlación negativa de acuerdo con las variables en estudio y se marcaron de color azul en la tabla de variables.

Tabla 6. Alfa de Cronbach variables nominales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.448	6

Por tanto, la prueba es de .448 y conforme a los criterios de evaluación de la prueba, se puede decir que es pobre.

Análisis de fiabilidad para el índice de participación por tipo de escala ordinal

Tabla 7. Alfa de Cronbach variables ordinales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.624	14

Conforme a los resultados de la prueba de fiabilidad, las variables “Confianza”, “Confianza2”, “Confianza3”, “Confianza4”, “Ciudadano” y “Amigos” de las preguntas 19, 32 y 34 del apartado Participación Ciudadana/Vecinal/Comunitaria y Participación electoral, por lo tanto, se excluyeron para el análisis y se marcaron de color verde en la tabla de variables

Tabla 8. Alfa de Cronbach variables ordinales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.771	8

Por tanto, la prueba es de .771 y conforme a los criterios de evaluación de la prueba, se puede decir que es aceptable o adecuada.

Sobre el autor

José Alfredo Zavaleta Betancourt. Sociólogo, Doctor en Sociología por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, investigador del Instituto de Investigaciones Histórico Sociales de la Universidad Veracruzana, miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel II, integrante de la Academia Mexicana de Ciencias, Área V, Ciencias Sociales, autor de diversos libros y publicaciones acerca de temas de sociología de la violencia. Actualmente es co-coordinador del Grupo de Trabajo: “Violencias, políticas de seguridad y resistencias” del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).



Los procesos de cambio en las sociedades latinoamericanas no pueden comprenderse sin una lectura teórica situada, reflexiva, crítica de las desigualdades sociopolíticas que experimentan particularmente los grupos vulnerables. La intervención social en los procesos de construcción de la identidad, subjetividad y ciudadanía de las/los jóvenes, en el actual ciclo económico regional, es ciega, ineficiente y poco sostenible, si no utiliza la teoría para la confirmación de la experiencia acumulada en procesos similares. La lectura teórica de procesos de socialización política en entornos complejos de violencia y exclusión, rurales y urbanos –como la que nuestro equipo de investigación ha llevado a cabo–, brinda la posibilidad de identificar problemáticas juveniles e intervenir sociológicamente, sobre todo en periodos de transición o interregno, como sucede en nuestro país, y en particular a escala subnacional.