

La salud reproductiva de los estudiantes de educación secundaria y media superior de Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Puebla y San Luis Potosí	Título
Menkes Bancet, Catherine - Autor/a Suárez, Leticia - Autor/a Núñez, Leopoldo - Autor/a González, Sara - Autor/a	Autor(es)
Cuernavaca, Morelos	Lugar
CRIM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias UNAM, Universidad Nacional Autónoma de México	Editorial/Editor
2006	Fecha
	Colección
Salud sexual; Educación sexual; Adolescentes; Salud reproductiva; Métodos anticonceptivos; Encuestas de salud; Estudiantes; Sida; México;	Temas
Libro	Tipo de documento
http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Mexico/crim-unam/20100405010829/SaludreprodChiGtoGueSLPPue.pdf	URL
Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 2.0 Genérica http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es	Licencia

Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO

<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)

Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)

Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)

www.clacso.edu.ar



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais
Latin American Council of Social Sciences



**LA SALUD REPRODUCTIVA
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR,
DE CHIAPAS, GUANAJUATO,
GUERRERO, PUEBLA Y SAN LUIS POTOSÍ**

CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

Ana María Chávez Galindo

DIRECTORA

Sergio Raúl Reynoso López

SECRETARIO TÉCNICO

Víctor Manuel Martínez López

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL DEL CRIM

Dra. Adriana Yáñez Vilalta

PRESIDENTA DEL COMITÉ EDITORIAL

Ing. Sergio Raúl Reynoso López

SECRETARIO DEL COMITÉ EDITORIAL

MIEMBROS

Dr. Arturo Argueta Villamar

COORDINADOR DE ASESORES DE LA SECRETARÍA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Lic. Raúl Béjar Navarro

CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

Dra. Ana María Chávez Galindo

DIRECTORA DEL CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

Dr. Juan Guillermo Figueroa Perea

EL COLEGIO DE MÉXICO

Dra. Brígida García Guzmán

EL COLEGIO DE MÉXICO

Dr. Boris Gregorio Graizbord Ed

EL COLEGIO DE MÉXICO

Dra. Margarita Nolasco Armas

ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA

Dra. María Teresa Yurén Camarena

INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA SALUD REPRODUCTIVA
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR,
DE CHIAPAS, GUANAJUATO,
GUERRERO, PUEBLA Y SAN LUIS POTOSÍ**

Catherine Menkes¹
Leticia Suárez²
Leopoldo Núñez¹
Sara González³

Fundación David & Lucile Packard

Centro Regional de Investigaciones
Multidisciplinarias



¹ Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.

² Centro de Investigación en Salud Poblacional, Instituto Nacional de Salud Pública.

³ Colaboradora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.

*Secretaría de Desarrollo Social de Chiapas
Consejo Estatal de Población de Guanajuato
Secretaría de Educación Pública de Guerrero
Secretaría de Educación Pública de Puebla
Consejo Estatal de Población de San Luis Potosí*

HQ35.2 La salud reproductiva de los estudiantes de educación
M4 secundaria y media superior de Chiapas, Guanajuato,
S35 Guerrero, Puebla y San Luis Potosí./ Catherine
 Menkes, Leticia Suárez, Leopoldo Núñez, Sara
 González. Cuernavaca, UNAM, Centro Regional
 de Investigaciones Multidisciplinarias, 2006.
 77p.
 ISBN: 970-32-3957-9

1. Adolescentes - Conducta sexual - México.
2. Adolescentes - Salud reproductiva - México. I. Menkes, Catherine, coaut.. II. Suárez, Leticia, coaut. III. Núñez, Leopoldo, coaut. IV. González, Sara, coaut.

Catalogación en publicación: Martha A. Frías - Biblioteca del CRIM

Diseño editorial: Maritza Moreno

Primera edición: 2006

© Universidad Nacional Autónoma de México,
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias,
Av. Universidad s/n, Circuito 2, Col. Chamilpa, CP
62210,

Correo electrónico: crim@servidor.unam.mx

Sitio en Internet: <http://www.crim.unam.mx>

ISBN: 970-32-3957-9

Impreso y hecho en México

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN / **11**

OBJETIVOS Y METAS / **11**

ALGUNOS SEÑALAMIENTOS SOBRE
LA SALUD REPRODUCTIVA DE LOS
ADOLESCENTES EN MÉXICO / **12**

METODOLOGÍA / **15**

DISEÑO MUESTRAL DE LA ENCUESTA
DE ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO Y MEDIO
SUPERIOR, DE CHIAPAS, GUANAJUATO,
GUERRERO, PUEBLA Y SAN LUIS POTOSÍ / **17**

CARACTERÍSTICAS GENERALES / **21**

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA / **24**

CONOCIMIENTO SOBRE EL SIDA / **29**

CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS / **33**

EDAD MEDIA A LA ESPERMAQUIA Y EDAD
MEDIA A LA MENARQUIA / **36**

PERSPECTIVAS DE VIDA / **41**

CONCLUSIONES / **49**

RECOMENDACIONES / **50**

MUESTRA DE LOS CUESTIONARIOS / **51**

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Ana María Chávez Galindo, directora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias por su apoyo incondicional logístico y académico para la conclusión y difusión de esta investigación.

Al Dr. Héctor Hernández Bringas, exdirector del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (en el periodo de 1995 a 2003), por su apoyo en todos los órdenes (logístico, académico y emocional) para que se llevara a cabo esta investigación.

Al Dr. Luis Fernando Macías Secretario del Consejo Estatal de Población del Estado de Guanajuato, al Lic. Fernando Díaz de León Secretario del Consejo Estatal de Población del Estado de San Luis Potosí, a la Lic. Yedyht Delgado, Directora de fomento a la Investigación de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Guerrero, a Enrique A. Cerro Barrios y Alfonso López Mora de la Secretaria de Educación Pública del Estado de Puebla y a Liliana Bellato del Gobierno del Estado de Chiapas, por su participación comprometida y profesional en la aplicación de las encuestas en las entidades estudiadas, su supervisión activa y su apoyo logístico.

Al Lic. Miguel Sánchez por realizar el programa de captura de datos y su asesoría en el procesamiento de la información.

A Argisofía Pérez por su colaboración entusiasta y eficiente en la crítica, codificación, captura y manejo de datos.

Al Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México por su apoyo en toda la infraestructura de personal, de cómputo y de administración. Una especial mención al Contador Anselmo Paz por su paciencia, dedicación y claridad en la administración de los recursos.

Un amplio reconocimiento a la Fundación David & Lucile Packard por su apoyo financiero y su interés por mejorar la salud reproductiva de los adolescentes en México.

INTRODUCCIÓN

En el presente informe se muestran los resultados de la *Encuesta de Salud Reproductiva de los estudiantes de las Escuelas de Educación Secundaria y Media Superior* en Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Puebla y San Luis Potosí llevada a cabo por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias junto con la Secretaría de Desarrollo Social de Chiapas, el Consejo Estatal de Población de Guanajuato, la Secretaría de Educación Pública de Guerrero, la Secretaría de Educación Pública de Puebla y el Consejo Estatal de Población de San Luis Potosí. Esta investigación se efectuó en estos estados por considerarse prioritarios en materia de salud reproductiva.¹ La investigación contó con el apoyo financiero de la fundación David & Lucile Packard.

En la primera parte se presentan los objetivos, las metas del proyecto y algunos señalamientos en torno a la salud reproductiva de los jóvenes en México. En el siguiente apartado se explica la metodología y el diseño de la muestra. Después se exponen los resultados obtenidos y las conclusiones. Finalmente se anexan los cuestionarios de hombres y de mujeres que se aplicaron a los estudiantes.

¹ El Consejo Nacional de Población estableció ocho estados prioritarios por el índice de marginación y rezagos demográficos. Las entidades federativas prioritarias son

OBJETIVOS Y METAS

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del proyecto es analizar distintos factores que intervienen en la salud reproductiva de los adolescentes que asisten a las escuelas de educación media superior de cinco estados de la República Mexicana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar un diagnóstico del perfil socioeconómico de los estudiantes.
- Evaluar el conocimiento de los estudiantes en torno a los aspectos básicos de la biología de la reproducción, el conocimiento de métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual.
- Conocer las percepciones y necesidades de los estudiantes relacionadas con la sexualidad, el aborto y los métodos anticonceptivos.
- Describir sus prácticas sexuales y su comportamiento reproductivo.
- Identificar los valores de hombres y mujeres adolescentes en torno a su desarrollo personal y de pareja, al matrimonio, la maternidad, al papel masculino y femenino en las tareas del hogar y en las decisiones sexuales y reproductivas.
- Señalar las perspectivas de vida de los estudiantes con relación al empleo, educación, y calidad de vida deseada.

METAS

- Contribuir en la realización de políticas de población y programas de educación formal e informal dirigidos a los adolescentes, tomando en cuenta los resultados de la encuesta realizada.
- Proporcionar elementos para la elaboración de mensajes masivos de comunicación que permitan mejorar la salud reproductiva de los adolescentes.

ALGUNOS SEÑALAMIENTOS SOBRE LA SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ADOLESCENTES EN MÉXICO

En la *Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo* efectuada en El Cairo en 1994 se definió a la salud reproductiva como:

«... un estado general de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con las funciones y procesos del sistema reproductivo. En consecuencia, la salud reproductiva alude a la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria sin riesgos de procreación, y enfatiza la libertad para decidir cuándo y con qué frecuencia reproducirse. Esta última condición, trae implícito el derecho del hombre y de la mujer a obtener información sobre planificación familiar y de los diferentes métodos que no estén legalmente prohibidos para regular la fecundidad, el acceso a métodos seguros y eficaces, el derecho a recibir servicios de atención de salud adecuados que permitan embarazos y partos sin ningún tipo de riesgos...» (ONU, 1994: 41).

Concretamente esto implica que los individuos tienen derechos reproductivos, derecho a la información y acceso a métodos efectivos y seguros de regulación natal, a la prevención de enfermedades sexualmente transmisibles y a los cuidados de salud para un embarazo deseado y sin problemas. Sin embargo, este concepto reconoce que el acceso a los servicios de salud y al conocimiento de métodos anticonceptivos no garantiza que la población pueda ejercer todos sus derechos, ya que la salud reproductiva es afectada por otros aspectos culturales y de salud que tienen que ver con la trayectoria de vida de los individuos, el contexto sociocultural y de valores (Lassonde, 1997).

En la presente investigación nos interesa en específico el estudio de la salud reproductiva de los adolescentes. Desde la perspectiva demográfica este grupo de la población presenta características particulares y también constituye un grupo prioritario en materia de salud pública.

Parte de su interés radica en que, por la inercia demográfica de las últimas décadas, éstos constituyen un grupo numéricamente importante. Existen más de mil millones de jóvenes en el mundo y un poco más de la mitad tienen entre 15 y 19 años. En los países en desarrollo la proporción de este grupo de edad tiende a ser elevada. En México, el censo de población registró 16 384 550 de habitantes entre 12 y 19 años (INEGI, 2000). La salud reproductiva en los jóvenes es también relevante por las necesidades y problemas de los adolescentes. En México, se consideró que los nacimientos en mujeres entre 15 y 19 años, constituyen 14% del total de nacimientos (Welti, 1997). Se plantea que el embarazo en edades tempranas puede representar un riesgo bio-psico-social para la madre y el recién nacido, y una mayor mortalidad materno-infantil. La fecundidad temprana también puede conducir a menores posibilidades de educación formal y menores oportunidades para mejorar la calidad de vida de los adolescentes. Además, una parte importante de estos embarazos terminan en aborto, y muchos se llevan a cabo en condiciones de inseguridad. Se ha demostrado que, por múltiples razones, las mujeres más jóvenes recurren al aborto en etapas más avanzadas del embarazo, lo que aumenta el riesgo reproductivo.

En general, los datos sobre el aborto son inciertos y en general subestimados y las encuestas arrojan cifras muy dispares. Según las encuestas demográficas en 1987, 23% de las mujeres entre 15 y 49 años declararon haber tenido un aborto, en tanto que en 1998 esta proporción se había reducido a 18%, coincidiendo con la disminución de la fecundidad y el incremento de los métodos anticonceptivos (Núñez, 2000).

Por otro lado, también las enfermedades de transmisión sexual han provocado la necesidad de conocer y profundizar en la salud reproductiva de esta población. Según las más recientes estadísticas, los casos de Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) aumentaron en más del doble en los últimos años, ya que pasaron de 1.5 en 1995 a 3.5 por cada 100

mil jóvenes de 15 a 24 años (CONASIDA, 2002). Desde finales de los noventa, las estadísticas sobre SIDA evidenciaron que un porcentaje significativo de los nuevos casos ocurría en personas que habían sido infectadas durante la adolescencia (Cáceres, 1999).

Evidentemente, estos factores se relacionan con un uso de métodos anticonceptivos inadecuado. Los datos demuestran, sin lugar a dudas, que el uso es limitado en la población joven de nuestro país. A pesar de que se ha demostrado que ha aumentado el porcentaje de mujeres de 15 a 19 años que se iniciaron sexualmente, (de 20% en 1995 a 25% en el año 2000) (SSA, 2000) y ha disminuido la edad promedio de la primera relación sexual, de todas maneras la población adolescente unida y no unida muestra un porcentaje muy reducido de uso de métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual. Únicamente una quinta parte de las jovencitas y la mitad de los varones usaron algún método anticonceptivo en la primera relación sexual (*Íbid*, 2000).

Se ha encontrado que la inestabilidad de dichas parejas y las dificultades de negociación de uso de métodos anticonceptivos determina que esta población joven sea de alto riesgo para contraer enfermedades de transmisión sexual. El uso del condón, por ejemplo, puede asociarse con relaciones sexuales ocasionales y con el tipo de mujer poco comprometida y expresiva de sus deseos, que el «ideal femenino» debe evitar; mujeres con las que (se cree) no deben formar parejas estables ni procrear. Al respecto, Ivonne Szasz afirma que en contextos tradicionales, el erotismo y la sexualidad se atribuyen al hombre, mientras que la identidad de las mujeres se define en torno al afecto, al matrimonio y a la familia. Por tanto, existen tabúes y presiones sociales y de género que limitan a las jovencitas en el uso de un método anticonceptivo o que impiden la negociación del uso de un preservativo con el compañero (Szasz, 1995).

En reiteradas ocasiones se ha señalado la existencia de una brecha entre la información que tienen las personas sobre las medidas para prevenir y espaciar el embarazo y protegerse del contagio de enfermedades de transmisión sexual, frente a las actitudes y prácticas de esas personas (en los adolescentes esta brecha es particularmente importante). Estas diferencias han despertado muchas interrogantes sobre las desigualdades sociales y las relaciones de poder que permean estas prácticas. La mayoría de los estudios que buscan dar

respuesta a estas interrogantes desde las ciencias sociales, parten de que este problema se relaciona con los aspectos de la sexualidad y que ésta es una construcción sociocultural e histórica, que cambia según la época, la región del mundo, la cultura, el género, la etnia, la clase social y la generación de pertenencia, aunque las relaciones de género han sido quizás uno de los ejes más importantes en las investigaciones sociales más recientes sobre los temas de la sexualidad y de la salud reproductiva en general. «La incipiente investigación sobre la sexualidad contemporánea de los adolescentes en México orientada desde las ciencias sociales se ha enfocado principalmente a las relaciones entre la construcción de identidad de género y los valores y comportamientos sexuales» (Szasz y Lerner (Comps.), 1998: 15).

Por lo expuesto hasta ahora, el proyecto que se presenta busca diagnosticar las tendencias generales en torno al comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes en México y de las percepciones en torno a la sexualidad, la pareja, el matrimonio y los hijos.

Por otro lado, las políticas de población dirigidas a los adolescentes destacan la relación entre planeación y reproducción, al suponer que existe un vínculo indisoluble entre el proyecto de vida y la planeación del tamaño de la familia, por lo que creemos que debiera profundizarse en esta relación desde la perspectiva de los jóvenes estudiantes.

En realidad poco se conoce sobre la relación entre el curso y el proyecto de vida de los adolescentes y su relación con el significado de la sexualidad, los valores en torno al matrimonio, pareja e hijos. Los hallazgos en este sentido, se refieren a la relación general y muy estrecha que existe entre los niveles de escolaridad y la maternidad temprana. En México, por ejemplo, la escolaridad promedio de las adolescentes que ya han tenido un hijo, es de 7.2 años. Además, 60% de las jóvenes embarazadas o que habían tenido un hijo, manifestaron que no querían seguir estudiando (Tuirán, 1995). Esto se asocia a que, para estas adolescentes, la maternidad es una meta a la que hay que llegar desde muy jóvenes y por tener menos oportunidades de estudio o falta de aspiraciones escolares de esta población. Evidentemente el papel y los valores que desempeñan hombres y mujeres en torno a la sexualidad, a la familia y a las aspiraciones de desarrollo personal, entran en juego.

Es indudable que, como lo ha probado Claudio Stern, la salud reproductiva se relaciona con la diversidad de situaciones de la población, contextos, coyunturas, eventos de vida, valores y preferencias personales de los adolescentes, y que es muy peligroso buscar generalidades (Stern, 1997). Pero no se puede soslayar tampoco el hecho de que se necesitan más estudios que revisen la relación entre la planeación en materia de reproducción, el proyecto de vida y de pareja y los valores en torno a la pareja el matrimonio y los hijos.

Además, el proyecto busca indagar algunos puntos en este sentido para comprender mejor algunos factores que intervienen en la salud reproductiva de los adolescentes y dar elementos a los programas de educación formal e informal así como campañas de comunicación masiva dirigidas específicamente a los estudiantes, identificando su comportamiento sexual y reproductivo, pero también ciertos aspectos importantes de sus perspectivas de vida.

Se parte del hecho de que no sólo la sexualidad es una construcción social que se transforma en distintos contextos socioculturales, sino también, que los distintos proyectos de los adolescentes, responden a condicionantes socioculturales cambiantes en el tiempo.

Este informe tiene como única finalidad exponer los resultados por grupos de edad y sexo de los estudiantes de Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Chiapas y San Luis Potosí. El análisis de los planteamientos señalados requiere de análisis detallados, basados en la relación que guardan las distintas variables y la comparación entre los estados encuestados.

OBRAS CONSULTADAS

Cáceres F., Carlos (1999). *Cultura(s) Sexual(es) y Salud Sexual entre los jóvenes de Lima a vuelta de milenio*. Perú, Universidad Peruana Cayetano

Heredia, REDES Jóvenes, Fundación Ford.

Consejo Nacional para la Prevención y Control del VIH/SIDA (CONASIDA) (2002). *El SIDA en México en el año 2000* en sitio oficial de CONASIDA. México, documento en PDF, febrero.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2000). *XII Censo de población y vivienda, 2000*. INEGI, México.

Lassonde, Louise (1997). *Los desafíos de la demografía. ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?* México, UAM y FCE.

Núñez, Leopoldo (2000). *Incidencia, diferenciales y actitudes del aborto en México: Metodologías alternativas*. México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, El Colegio de México. Tesis de Maestría.

Organización de las Naciones Unidas (1994). *Informe de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo*. El Cairo, Egipto. ONU, p. 41.

Secretaría de Salud (2000). *Encuesta Nacional de Salud, 2000*, México, SSA.

Stern, Claudio (1997). El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica. *Salud Pública de México*, vol. 39. pp.137-143.

Szasz, Ivonne (1995). «Prioridades de investigación en salud reproductiva y sexualidad». En: Stern, C., coord. *Prioridades de investigación y apoyo para proyectos en salud reproductiva, Reflexiones: sexualidad, salud y reproducción*. México, COLMEX, Programa de Salud Reproductiva y Sociedad, núm. 5.

Szasz, Ivonne (1998). «Primeros acercamientos al estudio de las dimensiones sociales y culturales de la sexualidad en México». En: Szasz, I y S. Lerner, comp. *Sexualidad en México: algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*. México, COLMEX, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano.

Szasz, I y S. Lerner, comp. (1998). *Sexualidad en México: algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, México, COLMEX, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano.

Tuirán, Rodolfo (1995). «Familia y valores». En: Carta demográfica sobre México. *Revista Demos*, núm 8. México: IISUNAM, p. 30

Welti, Carlos (1997). «Cambios en la fecundidad». En: Carta demográfica sobre México. *Revista Demos*, núm 10. México: IISUNAM, pp. 16-18.

METODOLOGÍA

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y POBLACIÓN OBJETIVO

Se escogió la población de estudiantes por ser una población cautiva. La encuesta pudo realizarse mediante un cuestionario de autollenado. El cuestionario incluyó un instructivo muy detallado para que fuera accesible a los alumnos encuestados. Asimismo, todos los supervisores de la encuesta llevaban carteles como material didáctico con el objeto de explicar su contenido y forma de llenado.

CAPACITACIÓN

En el caso de Chiapas se capacitó durante una semana a 21 personas designadas por la Secretaría de Educación Pública del estado para aplicar la encuesta.

En el caso de Guanajuato se capacitó durante una semana a 21 personas designadas por la Secretaría de Educación Pública del estado para aplicar la encuesta.

En el caso de Guerrero se capacitó durante una semana a 21 personas designadas por la Secretaría de Educación Pública del estado para aplicar la encuesta.

En el caso de Puebla se capacitó durante una semana a 21 personas designadas por la Secretaría de Educación Pública del estado para aplicar la encuesta.

En el caso de San Luis Potosí, se capacitó a 20 personas designadas por el Consejo Estatal de Población del Estado para aplicar la encuesta durante tres días.

Los diseñadores del proyecto y de la encuesta del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias fueron quienes capacitaron al personal. Se les explicó la finalidad del cuestionario, se revisó

exhaustivamente su contenido, y la forma de explicarlo a los alumnos para que pudieran llenarlo.

PRUEBA PILOTO

En Chiapas, Guanajuato y San Luis Potosí se efectuaron cuatro pruebas piloto, en Guerrero se realizaron dos y en Puebla no se hizo ninguna; todas fueron en distintas escuelas para conocer la viabilidad del cuestionario y éstos se cambiaron en función de los resultados. Se eliminaron algunas secciones debido al tiempo de aplicación. Se decidió no aplicar los cuestionarios a los alumnos de primero de secundaria por la dificultad que mostraron para leer y entender las preguntas.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

En Chiapas se aplicaron 2 604 cuestionarios, en Guanajuato 3 537, en Guerrero 3 331, en Puebla 3 351 y en San Luis Potosí 2 665, todos ellos en las escuelas públicas en el nivel secundaria y educación media superior, para obtener una muestra representativa. Se les aplicaron a hombres y mujeres a partir de segundo de secundaria hasta el último semestre de preparatoria.

ANÁLISIS DE DATOS

En cada uno de los cuadros se incluyó el número de casos. En los cuadros con dos variables o más, se efectuó la prueba de *ji-cuadrada* para ver si las diferencias resultaron significativas. Queremos subrayar el hecho de que únicamente se hará referencia en el

DISEÑO MUESTRAL DE LA ENCUESTA DE ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO Y MEDIO SUPERIOR DE CINCO ESTADOS PRIORITARIOS EN SALUD REPRODUCTIVA²

POBLACIÓN DE ESTUDIO, DOMINIOS Y ESTRATOS

La población de interés en relación con la encuesta se definió como el total de estudiantes de escuelas públicas de nivel medio y medio superior de los cinco estados prioritarios en salud reproductiva: Chiapas, Guerrero, Guanajuato, San Luis Potosí y Puebla. Para obtener estimaciones confiables y precisas e independientes para cada estado, se definieron cinco dominios de estudio y con el fin de reducir la variabilidad en las mediciones y hacer más eficiente el muestreo, dentro de cada uno de los dominios se definieron dos estratos (Figura 1).

FIGURA 1.

Desagregación de la población de estudio



El *estrato medio* se formó por los y las estudiantes de las escuelas secundarias y telesecundarias. El *estrato medio superior* quedó conformado por los y las estudiantes de las escuelas de bachillerato.³

Dominio	Escuelas	%	Alumnos ¹	%
Chiapas	1 710	18.6	276 750	23.1
Guerrero	1 456	15.8	243 540	20.3
Guanajuato	1 908	20.7	224 283	18.7
San Luis Potosí	1 623	17.6	142 994	11.9
Puebla	2 515	27.3	313 054	26.0
Total	9 212	100.0	1 200 621	100.0

Fuente: Secretaría de Educación de los diferentes estados.

Nota: ¹ no se incluyen alumnos de primer grado.

Datos de la Secretaría de Educación de cada estado, indican que el tamaño de la población de estudio es de 1 millón 200 mil 621 estudiantes, distribuidos en un total de 9 212 escuelas públicas de nivel medio y medio superior (Cuadro 1.A). Del total de los estudiantes de la población objetivo, 61% son de nivel medio y 39% de nivel medio superior, mientras que del total de escuelas, 79.3% por ciento corresponde al nivel medio y 20.7% al nivel medio superior (Cuadro 2.A).

Estrato	Escuelas	%	Alumnos	%
Medio	7 301	79.3	732 002	61.0
Medio superior	1 911	20.7	468 619	39.0
Total	9 212	100.0	1 200 621	100.0

² Elaborado por Xavier González Rosas, colaborador del proyecto «Salud reproductiva de los estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior de cinco estados prioritarios».

³ En algunos estados existen variaciones en la clasificación

TAMAÑO DE MUESTRA

El tamaño de la muestra se calculó con el fin de garantizar estimaciones confiables y precisas para cada uno de los cinco estados, en un diseño de selección de estudiantes multietápico. El cálculo en cada estado se hizo con base en la siguiente fórmula:

$$n = P Q \left(\frac{Z_{\alpha/2}}{D} \right)^2 DEFT \quad (1)$$

Donde:

- P* es un porcentaje de interés en la población de estudio que se desea estimar,
- D* representa la precisión del estimador,
- $Z_{\alpha/2}$ es un número de la distribución normal estándar asociado con una confiabilidad de (100- α)%,
- Q* es el complemento de *P*,
- DEFT* es el efecto del diseño de un muestreo multietápico y
- n* es el tamaño de muestra

Para el caso de Guerrero, sustituyendo $Z_{\alpha/2}=2.58$, $D=3.5\%$, $P=50\%$ y un $DEFT=2.5$ en (1), se calculó un tamaño de muestra de al menos 3400 estudiantes, lo cual permite obtener estimadores a nivel estatal de porcentajes cuyos valores estén entre 10 y 90% en la población de estudio, con una confiabilidad de al menos 99% y una precisión de a lo más 3.5%, en un diseño muestral cuyo *DEFT* no sea mayor de 2.5. En el cuadro 3.A se presentan los cálculos de los tamaños muestrales para cada estado y la población total.

CUADRO 3.A				
Muestra de alumnos según dominio, confiabilidad precisión y DEFT				
Estado	Muestra de alumnos	Confiabilidad %	Precisión %	DEFT
Chiapas	2 700	99	4.5	3.3
Guerrero	3 400	99	3.5	2.5
Guanajuato	3 600	99	3.5	2.7
San Luis Potosí	2 700	99	4.5	3.3
Puebla	3 500	99	3.5	2.6
Total	15 900	99	2.0	3.8

PROCESO DE SELECCIÓN Y PONDERADORES

Una vez distribuida la muestra, la selección de alumnos en cada dominio y estrato se hizo en cuatro etapas. En la primera se seleccionaron escuelas, en la segunda se seleccionaron turnos, en la tercera grupos y en la cuarta alumnos.

La selección de escuelas en cada dominio y estrato se hizo con base en un muestreo proporcional al número de alumnos de cada escuela. De esta manera la probabilidad de selección de escuelas en los diferentes dominios y estratos está dada por:

$$PSE_{DMi} = \sum_{j=1}^t \frac{A_{DMij}}{TA_{DMI}} \quad , \quad PSE_{DMSk} = \sum_{j=1}^s \frac{A_{DMSkj}}{TA_{DMSk}}$$

Donde:

PSE_{DMi} representa la probabilidad de selección de escuelas en el dominio *D* y estrato medio según el tipo de escuela *i*-ésima.⁴ A_{DMij} representa el total de alumnos en el dominio *D* de la *j*-ésima escuela seleccionada en el estrato medio y tipo de escuela *i*, TA_{DMI} representa el total de alumnos en el dominio *D* del estrato medio y tipo de escuela *i*, y *t* se refiere al total de escuelas seleccionadas en el estrato medio y tipo de escuela *i*. PSE_{DMSk} representa la probabilidad de selección de escuelas en el dominio *D* y estrato medio superior según el tipo de escuela *k*-ésima.⁵ A_{DMSkj} representa el total de alumnos en el dominio *D* de la *j*-ésima escuela seleccionada en el estrato medio superior y tipo de escuela *k*. TA_{DMSk} representa el total de alumnos en el dominio *D* del estrato medio superior y tipo de escuela *k*, y *s* se refiere al total de escuelas seleccionadas en dominio *D* del estrato medio superior y tipo de escuela *k*.

La selección de turnos en cada escuela seleccionada se hizo con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección de turnos en esta etapa está dada por:

$$PST_{DMij} = \frac{1}{TT_{DMij}} \quad , \quad PST_{DMSkj} = \frac{1}{TT_{DMSkj}}$$

⁴ Generalmente el tipo de escuelas en este estrato fueron Secundarias, telesecundarias y otras.

Donde:

PST_{DMij} representa la probabilidad de selección de turnos en el dominio D del estrato medio, tipo de escuela i y j -ésima escuela seleccionada. TT_{DMij} representa el total de turnos de la escuela j -ésima, del tipo de escuela i , del estrato medio y en el dominio D . PST_{DMSkj} representa la probabilidad de selección de turnos en el dominio D del estrato medio superior, tipo de escuela k y j -ésima escuela seleccionada. TT_{DMSkj} representa el total de turnos de la escuela j -ésima, del tipo de escuela k , del estrato medio superior y del dominio D .

La selección de grupos en cada turno seleccionado se hizo con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección de grupos en esta etapa está dada por:

$$PSG_{DMijm} = \sum_{k=1}^t \frac{1}{TG_{DMijm}} \quad , \quad PSG_{DMSkjm} = \sum_{r=1}^s \frac{1}{TG_{DMSkjm}}$$

Donde:

PSG_{DMijm} es la probabilidad de selección de grupos en el dominio D del estrato medio, tipo de escuela i , escuela j -ésima seleccionada y m -ésimo turno seleccionado. TG_{DMijm} representa el total de grupos del turno m -ésimo seleccionado, de la escuela j -ésima seleccionada, del tipo de escuela i , del estrato medio y del dominio D ; t representa el total de grupos seleccionados. PSG_{DMSkjm} es la probabilidad de selección de grupos en el dominio D del estrato medio superior, tipo de escuela k , escuela j -ésima seleccionada y m -ésimo turno seleccionado. TG_{DMSkjm} representa el total de grupos del turno m -ésimo seleccionado, de la escuela j -ésima seleccionada, del tipo de escuela k , del estrato medio superior y del dominio D , s representa el total de grupos seleccionados.

La selección de alumnos en cada grupo seleccionado se hizo con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección de alumnos en esta etapa está dada por:

$$PSA_{DMijmk} = \sum_{k=1}^t \frac{1}{TA_{DMijmk}} \quad , \quad PSA_{DMSkjm} = \sum_{r=1}^s \frac{1}{TA_{DMSkjm}}$$

Donde:

PSA_{DMijmk} es la probabilidad de selección de alumnos en el dominio D del estrato medio, tipo de escuela i , escuela j -ésima seleccionada, m -ésimo turno seleccionado y k -ésimo grupo seleccionado. TA_{DMijmk} representa el total de alumnos del grupo k -ésimo seleccionado, del turno m -ésimo seleccionado, de la escuela j -ésima seleccionada, del tipo de escuela i , del estrato medio y dominio D ; t representa el total de alumnos seleccionados. PSA_{DMSkjm} es la probabilidad de selección de alumnos en el dominio D del estrato medio superior, tipo de escuela k , escuela j -ésima seleccionada, m -ésimo turno seleccionado y l -ésimo grupo seleccionado. TA_{DMSkjm} representa el total de alumnos del grupo l -ésimo seleccionado, del turno m -ésimo seleccionado, de la escuela j -ésima seleccionada, del tipo de escuela k , del estrato medio superior y dominio D ; s representa el total de alumnos seleccionados.

Finalmente, la probabilidad total de selección de estudiantes en el dominio D , estrato h , tipo de escuela i , escuela j -ésima, turno k -ésimo y grupo l -ésimo es el producto de las probabilidades de selección de las diferentes etapas, es decir:

$$\pi_{Dhijklm} = PSE_{Dhi} PST_{Dhij} PSG_{Dhijk} PSA_{Dhijkl}$$

Donde:

$p_{Dhijklm}$ representa la probabilidad total de selección de un estudiante, en el dominio D , estrato h , tipo de escuela i , escuela j , turno k , grupo l y estudiante m . PSE_{Dhi} es la probabilidad de selección de escuelas en el dominio D , estrato h y tipo de escuela i . PST_{Dhij} es la probabilidad de selección de turnos en el dominio D , estrato h , tipo de escuela i y escuela j -ésima seleccionada, PSG_{Dhijk} es la probabilidad de selección de grupos en el dominio D , estrato h , tipo de escuela i , escuela j -ésima seleccionada y turno k -ésimo seleccionado. PSA_{Dhijkl} es la probabilidad de selección de alumnos en el dominio D , estrato h , tipo de escuela i , escuela j -ésima seleccionada, turno k -ésimo seleccionado y grupo l -ésimo seleccionado.

ESTIMADORES

De esta manera la estimación del total de una variable numérica o cualitativa se calcula de la siguiente mane-

$$\hat{\lambda}_D = \sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{Dhijklm}} y_{Dhijklm}$$

$$\hat{\lambda} = \sum_{D=1} \sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{Dhijklm}} y_{Dhijklm}$$

Donde, las $1/p_{Dhijklm}$ son el inverso de la probabilidad de selección total de estudiantes, conocidos como los ponderadores del diseño muestral, y representan las estimaciones del total de la variable y $\hat{\lambda}_D$ y $\hat{\lambda}$ en el dominio D y en la población total.

La estimación de la media de una variable numérica o cualitativa se calcula de la manera siguiente:

$$\hat{\mu}_D = \frac{\sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{Dhijklm}} y_{Dhijklm}}{\sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{Dhijklm}}}$$

$$\hat{\mu} = \frac{\sum_{D=1} \sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{Dhijklm}} y_{Dhijklm}}{\sum_{D=1} \sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{Dhijklm}}}$$

Donde:

$\hat{\mu}_D$ y $\hat{\mu}$ representan los estimadores de la media de la variable y en el dominio D y en la población total respectivamente. Es importante aclarar que cuando la variable $y_{Dhijklm}$ es cualitativa la media estimada se conoce como el porcentaje de estudiantes que tienen una característica de interés.

Finalmente, la estimación de la razón de una variable numérica o cualitativa ($y_{Dhijklm}$) con respecto a otra variable numérica o cualitativa ($x_{Dhijklm}$) se calcula de la siguiente forma:

$$\hat{\gamma}_D = \frac{\sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{Dhijklm}} y_{Dhijklm}}{\sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{Dhijklm}} x_{Dhijklm}}$$

$$\hat{\gamma} = \frac{\sum_{D=1} \sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{Dhijklm}} y_{Dhijklm}}{\sum_{D=1} \sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{Dhijklm}} x_{Dhijklm}}$$

Donde:

$\hat{\gamma}_D$ y $\hat{\gamma}$ representan los estimadores de razón en el dominio D y en la población total respectivamente.

OBRAS CONSULTADAS

Cochran, G.W. (1980). *Técnicas de Muestreo*, Décima primera reimpression 1995. México, Compañía Editorial Continental, S.A. de C.V. Traducido por Sestier Boulier A.

Deming, W.E. (1960). *Sample Designs in Business Research*. Nueva York, Ed. John Wiley and Sons.

Hansen, M.H., W.N. Hurwitz y W.G. Madow (1953). *Sample Survey Methods and Theory*. Nueva York, Ed. John Wiley and Sons, vol 1.

Kish, L. (1965). *Survey Sampling*. Nueva York, Ed. John Wiley and Sons.

Scheaffer, R.L., W. Mendenhall y L. Ott (1986). *Elementos de Muestreo*. México, Grupo Editorial Iberoamericana.

Raj, Des (1968). *Sampling Theory*. Nueva York, Ed. McGraw-Hill.

Torres-Garduño, A. (2001). *Tamaño de muestra: Teoría y aplicaciones*. México, UNAM/Facultad de Ciencias. Tesis de Licenciatura.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

GRUPOS DE EDAD

Con el fin de obtener una muestra representativa de las escuelas públicas de educación secundaria y media superior, se entrevistaron en los 5 estados un total de 15 682 alumnos provenientes de 376 escuelas. Para efectos del presente reporte, sólo se tomaron en cuenta los alumnos de 13 a 19 años (15 488) (Cuadro 1.1). La conformación de los grupos de edad refleja la deserción escolar que se inicia en secundaria y que se acentúa en preparatoria. Así, la mayoría de los alumnos tenía de 13 a 14 años de edad (45.9%), seguidos de los de 15 a 16 años (39.2%) y en una proporción menor, se

encuestaron estudiantes de 17 a 19 años de edad (14.9%) (Cuadro 1.2). La proporción de alumnas entrevistadas de 13 a 14 años es mayor a la de los hombres (51.9% y 48.1%); por el contrario, en los grupos de 15 a 16 y 17 a 19 años de edad la proporción es muy similar en ambos sexos (50.8% mujeres y 49.2% hombres y 49.2% de las mujeres y 50.8% de los hombres respectivamente) (Cuadro 1.3). Básicamente, en el nivel que se encontraban estudiando los de 13 a 14 años de edad era de secundaria, en tanto que los alumnos de 15 a 19 años estaban estudiando principalmente la preparatoria (Cuadro 1.4).

Grupos de edad	N	%
13-14	556 524	45.9
(n sin ponderar)	(6 160)	
15-16	475 514	39.2
(n sin ponderar)	(6 509)	
17-19	180 182	14.9
(n sin ponderar)	(2 819)	
Total	1 212 220	100.0
	(15 488)	

Nivel actual de estudios	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Secundaria	97.2	46.4	12.2	64.6
Preparatoria	2.8	53.6	87.8	35.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=7297.4$ $\rho=0.000$

Sexo	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	44.2	40.1	15.7	100.0
Mujer	47.5	38.4	14.1	100.0
Total	45.9	39.2	14.9	100.0

* $\chi^2=7.9$ $\rho=0.018$

Sexo	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	46.3	49.2	50.8	48.1
Mujer	53.7	50.8	49.2	51.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=7.9$ $\rho=0.018$

ACTIVIDAD LABORAL

En la medida en que se reconoce que el marco económico y social forma parte del desarrollo de los jóvenes y de sus alternativas de vida, aspectos que se encuentran intrínsecamente ligados a su salud reproductiva, se buscó un acercamiento al contexto laboral en que se desarrollan los jóvenes entrevistados.

Se les preguntó a los estudiantes que si además de estudiar habían realizado algún trabajo la semana anterior a la encuesta por el cual recibieron algún pago. 21.9% de los hombres y 9.6% de las mujeres respondieron afirmativamente. Es innegable, como sucede en el país en su conjunto, que todavía una parte importante de los alumnos se ve obligada a alternar sus estudios con la actividad económica. La menor proporción de mujeres que declaró estar inserta en el mercado laboral traduce, sin duda, la participación femenina en las labores domésticas. Si se desagrega la información por grupos de edad, conforme mayor es su edad, mayor es la proporción que declara haber trabajado, y esto se cumple para los dos sexos (Cuadro 1.5).

CUADRO 1.5
Porcentaje de estudiantes que declararon haber realizado un trabajo remunerado la semana anterior a la encuesta por sexo y grupos de edad (N= 15 324)

Sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	18.5	22.2	31.0	21.9*
Mujer	8.3	9.4	14.4	9.6**

* $\chi^2=73.9$ $\rho=0.000$
** $\chi^2=67.7$ $\rho=0.000$

Al centrarse en los alumnos que dijeron haber realizado un trabajo la semana anterior a la entrevista, se obtuvo que tanto hombres como mujeres se dedicaban primordialmente al sector terciario. Sin embargo, en el caso de las mujeres las diferencias por edad no resultaron ser estadísticamente significativas (Cuadro 1.6).

Los estudios sobre la participación económica de los adolescentes, han mostrado que éstos, por ser muy jóvenes, se ocupan mayoritariamente en el sector informal, y que reciben un salario considerablemente menor al promedio nacional. Lo mismo sucede con los estudiantes de nuestra encuesta. Así, el número promedio de horas de trabajo al día fue de 4.5 horas, y el pago promedio fue de 71.26 pesos, aunque 50% de los estu-

CUADRO 1.6
Distribución porcentual de los estudiantes que realizaron un trabajo remunerado la semana anterior a la encuesta por sexo, sector económico de actividad y grupos de edad (N= 2 495)

Sexo y sector de actividad	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre				
Sector Primario	16.2	16.1	23.4	17.8
Sector Secundario	22.5	22.2	17.8	21.3
Sector Terciario	50.1	54.0	54.9	52.8
Insuficientemente esp.	11.2	7.7	3.9	8.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0*
Mujer				
Sector Primario	2.7	2.6	0.9	2.3
Sector Secundario	7.7	5.8	7.4	6.9
Sector Terciario	79.9	84.9	85.9	83.0
Insuficientemente esp.	9.7	6.7	5.8	7.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0**

* $\chi^2=13.5$ $\rho=0.036$
** $\chi^2=10.7$ $\rho=0.100$

CUADRO 1.7
Horas de trabajo y pago por día de los estudiantes que trabajan
Número de horas de trabajo al día (N= 2 455)

Media	4.5
Mediana	4.0
Moda	4.0
Pago por trabajo al día (N= 2 423)	
Media	\$ 71.26
Mediana	\$ 50.00
Moda	\$ 50.00

CUADRO 1.8
Distribución porcentual de los estudiantes que declararon colaborar en el trabajo familiar por sexo, actividad realizada y grupos de edad (N= 7 484)

Sexo y actividad realizada	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre				
El quehacer de la casa	42.4	39.3	40.1	40.9
Cuidado de niños o enfermos	4.8	3.9	2.2	4.1
Atender algún negocio familiar	18.4	18.4	18.3	18.4
Trabajar en el campo	24.0	24.5	27.3	24.7
Vender prod. / Hacer trab. manuales para vender	2.5	5.1	3.1	3.6
Lavar, planchar, cocinar	0.8	0.5	0.8	0.7
Ayudante de albañil, carpintería, mecánico, herrero	6.1	6.7	7.1	6.5
Otros	1.0	1.6	1.1	1.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0*
Mujer				
El quehacer de la casa	78.8	77.3	75.9	77.9
Cuidado de niños o enfermos	6.1	6.0	3.5	5.7
Atender algún negocio familiar	10.2	11.9	12.6	11.2
Trabajar en el campo	0.9	1.1	1.4	1.0
Vender prod. / Hacer trab. manuales para vender	2.1	2.0	2.8	2.2
Lavar, planchar, cocinar	1.4	0.7	1.3	1.1
Ayudante de albañil, carpintería, mecánico, herrero	0.4	0.1	0.2	0.3
Otros	0.1	0.9	2.3	0.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0**

* $\chi^2=25.7$ $\rho=0.028$
** $\chi^2=46.2$ $\rho=0.000$

diantes refirió haber ganado 50.00 pesos diarios (Cuadro 1.7).

Sin duda, las horas de trabajo fuera de casa no compensan la cantidad de trabajo dedicada a la producción en el hogar ya que las labores domésticas, y la participación en el negocio familiar ocupan buena parte de las actividades de los adolescentes. Con el objeto de captar la ayuda familiar, se les cuestionó a los estudiantes que respondieron no haber realizado una actividad en el mercado laboral, si durante la semana anterior a la entrevista habían ayudado a alguien de la familia o en algún negocio familiar o si habían realizado alguna actividad. Se obtuvo que 53.6% de hombres y 59.8% de las mujeres contestaron afirmativamente. Cuando se averiguó cuál era el trabajo o actividad que realizaron, se observó que la actividad principal en los dos sexos es el quehacer de la casa, pero la proporción que se dedica a ello es diferente: cuatro de cada cinco mujeres y uno de cada dos hombres (Cuadro 1.8). Otras actividades también importantes en el caso masculino fueron trabajar en el campo o atender algún negocio familiar. Por grupos de edad, conforme mayor edad tienen, menos participan los varones en el trabajo del campo, mientras que es mayor su colaboración en los negocios familiares. En el caso femenino, la participación en las actividades domésticas es importante en todos los grupos de edad.

ESCOLARIDAD MÁXIMA ALCANZADA POR LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES

En general, los estudios sociodemográficos han mostrado que existe una relación muy estrecha entre los niveles de escolaridad de los miembros del hogar y las conductas sexuales y reproductivas. En la encuesta, se les preguntó a los alumnos sobre el último grado escolar que aprobaron sus padres en la escuela. Vale la pena destacar que un considerable número de adolescentes ignoraba esta información. Así, 30.3% no lo sabía en el caso materno, en tanto que 36.6% ignoraba esta información en el caso paterno (Cuadros 1.9 y 1.10). La escolaridad máxima alcanzada por las madres de los estudiantes es principalmente la primaria incompleta (18.0%) y la primaria completa (18.9%). En el caso de los padres de los estudiantes, además de ser las categorías más importantes la primaria completa (16.1%) y la preparatoria y más (14.8%), también destaca en cuanto a su número los que tenían la primaria incompleta (13.9%).

CUADRO 1.9 Distribución porcentual del nivel de escolaridad máximo alcanzado por las madres de los estudiantes (N= 15 486)	
Escolaridad de la madre	%
Sin escolaridad	5.9
Primaria incompleta	18.0
Primaria completa	18.9
Secundaria incompleta	1.6
Secundaria completa	12.9
Preparatoria y más	12.4
No sabe	30.3
Total	100.0

CUADRO 1.10 Distribución porcentual del nivel de escolaridad máximo alcanzado por los padres de los estudiantes (N= 15 475)	
Escolaridad del padre	%
Sin escolaridad	4.4
Primaria incompleta	13.9
Primaria completa	16.1
Secundaria incompleta	1.3
Secundaria completa	12.9
Preparatoria y más	14.8
No sabe	36.6
Total	100.0

Así, sin duda, la población en estudio es una población selecta, ya que la gran mayoría de los jóvenes que provienen de zonas marginadas, se ven obligados a desertar de la escuela antes de segundo de secundaria y nuestra muestra comienza con los alumnos de segundo de secundaria. Sin embargo, por los niveles de escolaridad de los padres y por el hecho de que se trata de escuelas públicas, es probable ubicar a varios de estos jóvenes en una clase baja o media baja.

JEFE DE HOGAR

Si bien los procesos de democratización dentro de las familias han producido importantes cambios en las relaciones familiares, las decisiones del jefe de hogar siguen teniendo un peso relevante. Para conocer a quién consideraban que era el jefe de familia, se

CUADRO 1.11 Distribución porcentual del jefe(a) de hogar declarado por los estudiantes (N= 15 057)	
Jefe(a) de hogar	%
Alumno	0.4
Padre	66.1
Madre	23.1
Hermanos(as)	1.0
Abuelos(as)	4.4
Otros(as)	5.0
Total	100.0

les preguntó a los estudiantes quién tomaba las decisiones más importantes en el hogar.

Como tradicionalmente ocurre, el personaje principal que ocupa la jefatura del hogar es el padre (66.1%). Cuando éstos no son encabezados por el padre son ocupados principalmente por la madre (23.1%) (Cuadro 1.11). La presencia de los abuelos, como jefes de hogar, todavía sigue siendo primordial en poco más de 4% de los hogares.

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

La posibilidad de que los individuos ejerzan sus derechos reproductivos depende en gran parte de su educación sexual formal e informal. En los programas de salud reproductiva se establece que para tener una sexualidad placentera y segura y un embarazo deseado y sin problemas, las personas tienen derecho a conocer los procesos reproductivos del cuerpo humano, la gama existente de métodos anticonceptivos, los riesgos a la salud, y la protección de las infecciones de transmisión sexual.

Se les preguntó a los alumnos si habían tenido en la escuela alguna clase, curso o plática de educación sexual. Más de 80% había recibido en la escuela este tipo de información (Cuadro 2.1).

Principalmente esta información la recibieron de los maestros. Otros personajes importantes son los médicos que acuden a las escuelas, así como el orientador(a) o psicólogo(a) (Cuadro 2.2).

Se averiguó si en esta última clase, curso o plática de educación sexual habían recibido información sobre tres temas primordiales: 1) Ciclo menstrual o regla; 2) Métodos anticonceptivos, y 3) Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Más de 80% había recibido información de cada uno de estos temas, siendo mayor la proporción que declara haber recibido información sobre ITS. Aunque no resultaron ser significativas las diferencias entre grupos de edad en el primer tema (Cuadro 2.3).

Como era importante saber lo que los adolescentes pensaban sobre cómo debía enseñarse la educación sexual, se les cuestionó sobre ello. Seis de cada diez alumnos opinaron que debería darse en grupos de

hombres y mujeres juntos; cerca de dos de cada diez opinaron que no importaba la forma, y uno de cada diez opinaba que debían formarse grupos de sólo hombres o sólo mujeres para enseñarse estos temas (Cuadro 2.4). No se encuentran diferencias significativas según sexo de los encuestados.

Como la educación sexual que pueden tener los jóvenes no depende únicamente de lo que aprenden de la

CUADRO 2.1
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual en la escuela por grupos de edad (N= 15 313)

	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Sí tuvo	79.8	82.8	84.5	81.7

* $\chi^2=68.5$ $\rho=0.000$

CUADRO 2.2
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual en la escuela según persona que dio la información y grupos de edad

Persona	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Maestro(a)	69.4	61.0	45.4	62.3 ⁱ
Médico	16.5	19.6	26.4	19.3 ⁱⁱ
Orientador(a) o Psicólogo(a)	10.3	20.5	28.8	17.2 ⁱⁱⁱ
Trabajador(a) social	3.5	4.1	5.2	4.0 ^{iv}
Enfermera	7.1	8.2	8.1	7.7 ^v

ⁱ (N=12 447) $\chi^2=338.5$ $\rho=0.000$
ⁱⁱ (N=12 450) $\chi^2=72.5$ $\rho=0.000$
ⁱⁱⁱ (N=12 449) $\chi^2=435.1$ $\rho=0.000$
^{iv} (N=12 449) $\chi^2=9.4$ $\rho=0.009$
^v (N=12 449) $\chi^2=8.8$ $\rho=0.012$

CUADRO 2.3
Porcentaje de estudiantes que recibieron información en la escuela sobre el ciclo menstrual, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual por grupos de edad

Información	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Sobre ciclo menstrual o regla	85.6	84.9	82.8	84.9 ⁱ
Sobre métodos anticonceptivos	85.6	91.5	90.9	88.8 ⁱⁱ
Sobre ITS	92.5	94.9	94.4	93.7 ⁱⁱⁱ

ⁱ (N= 12 430) $\chi^2=1.6$ $\rho=0.442$
ⁱⁱ (N= 12 440) $\chi^2=147.1$ $\rho=0.000$
ⁱⁱⁱ (N= 12 458) $\chi^2=39.3$ $\rho=0.000$

CUADRO 2.4
Distribución porcentual de los estudiantes hombres y mujeres según su opinión sobre la forma en que se debe enseñar a los jóvenes en la escuela, educación sexual (N= 15 191)

Forma en que se debe enseñar educación sexual	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Grupos de sólo hombres o sólo mujeres	11.8	11.0	11.4
Grupos de hombres y mujeres juntos	66.6	64.5	65.5
Pláticas individuales	4.5	3.4	3.9
No importa la forma	16.2	20.5	18.4
No se debe hablar de eso	0.9	0.6	0.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=47.3$ $\rho=0.000$

les preguntó a los estudiantes quién tomaba las decisiones más importantes en el hogar.

Como tradicionalmente ocurre, el personaje principal que ocupa la jefatura del hogar es el padre (66.1%). Cuando éstos no son encabezados por el padre son ocupados principalmente por la madre (23.1%) (Cuadro 1.11). La presencia de los abuelos, como jefes de hogar, todavía sigue siendo primordial en poco más de 4% de los hogares.

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

La posibilidad de que los individuos ejerzan sus derechos reproductivos depende en gran parte de su educación sexual formal e informal. En los programas de salud reproductiva se establece que para tener una sexualidad placentera y segura y un embarazo deseado y sin problemas, las personas tienen derecho a conocer los procesos reproductivos del cuerpo humano, la gama existente de métodos anticonceptivos, los riesgos a la salud, y la protección de las infecciones de transmisión sexual.

Se les preguntó a los alumnos si habían tenido en la escuela alguna clase, curso o plática de educación sexual. Más de 80% había recibido en la escuela este tipo de información (Cuadro 2.1).

Principalmente esta información la recibieron de los maestros. Otros personajes importantes son los médicos que acuden a las escuelas, así como el orientador(a) o psicólogo(a) (Cuadro 2.2).

Se averiguó si en esta última clase, curso o plática de educación sexual habían recibido información sobre tres temas primordiales: 1) Ciclo menstrual o regla; 2) Métodos anticonceptivos, y 3) Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Más de 80% había recibido información de cada uno de estos temas, siendo mayor la proporción que declara haber recibido información sobre ITS. Aunque no resultaron ser significativas las diferencias entre grupos de edad en el primer tema (Cuadro 2.3).

Como era importante saber lo que los adolescentes pensaban sobre cómo debía enseñarse la educación sexual, se les cuestionó sobre ello. Seis de cada diez alumnos opinaron que debería darse en grupos de

hombres y mujeres juntos; cerca de dos de cada diez opinaron que no importaba la forma, y uno de cada diez opinaba que debían formarse grupos de sólo hombres o sólo mujeres para enseñarse estos temas (Cuadro 2.4). No se encuentran diferencias significativas según sexo de los encuestados.

Como la educación sexual que pueden tener los jóvenes no depende únicamente de lo que aprenden de la

CUADRO 2.1
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual en la escuela por grupos de edad (N= 15 313)

	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Sí tuvo	79.8	82.8	84.5	81.7

* $\chi^2=68.5$ $\rho=0.000$

CUADRO 2.2
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual en la escuela según persona que dio la información y grupos de edad

Persona	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Maestro(a)	69.4	61.0	45.4	62.3 ⁱ
Médico	16.5	19.6	26.4	19.3 ⁱⁱ
Orientador(a) o Psicólogo(a)	10.3	20.5	28.8	17.2 ⁱⁱⁱ
Trabajador(a) social	3.5	4.1	5.2	4.0 ^{iv}
Enfermera	7.1	8.2	8.1	7.7 ^v

ⁱ (N=12 447) $\chi^2=338.5$ $\rho=0.000$

ⁱⁱ (N=12 450) $\chi^2=72.5$ $\rho=0.000$

ⁱⁱⁱ (N=12 449) $\chi^2=435.1$ $\rho=0.000$

^{iv} (N=12 449) $\chi^2=9.4$ $\rho=0.009$

^v (N=12 449) $\chi^2=8.8$ $\rho=0.012$

CUADRO 2.3
Porcentaje de estudiantes que recibieron información en la escuela sobre el ciclo menstrual, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual por grupos de edad

Información	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Sobre ciclo menstrual o regla	85.6	84.9	82.8	84.9 ⁱ
Sobre métodos anticonceptivos	85.6	91.5	90.9	88.8 ⁱⁱ
Sobre ITS	92.5	94.9	94.4	93.7 ⁱⁱⁱ

ⁱ (N= 12 430) $\chi^2=1.6$ $\rho=0.442$

ⁱⁱ (N= 12 440) $\chi^2=147.1$ $\rho=0.000$

ⁱⁱⁱ (N= 12 458) $\chi^2=39.3$ $\rho=0.000$

CUADRO 2.4
Distribución porcentual de los estudiantes hombres y mujeres según su opinión sobre la forma en que se debe enseñar a los jóvenes en la escuela, educación sexual (N= 15 191)

Forma en que se debe enseñar educación sexual	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Grupos de sólo hombres o sólo mujeres	11.8	11.0	11.4
Grupos de hombres y mujeres juntos	66.6	64.5	65.5
Pláticas individuales	4.5	3.4	3.9
No importa la forma	16.2	20.5	18.4
No se debe hablar de eso	0.9	0.6	0.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=47.3$ $\rho=0.000$

CUADRO 2.5
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido una plática o curso de educación sexual fuera de la escuela por sexo y grupos de edad (N= 15 281)

Sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	42.1	52.4	60.9	49.2 ^f
Mujer	57.1	63.9	71.0	61.7 ^h

^f $\chi^2=137.2$ $\rho=0.000$
^h $\chi^2=77.3$ $\rho=0.000$

CUADRO 2.6
Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres que declararon haber tenido una plática o curso de educación sexual fuera de la escuela según persona que dió la información (N= 8 528)

Persona	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Padre	12.4	3.7	7.4
Madre	9.5	34.5	23.9
Padre y madre	23.1	15.5	18.7
Hermanos(as)	3.1	2.7	2.9
Otro familiar	3.7	2.5	3.0
Personal médico	30.1	29.6	29.8
Amigos(as)	12.1	4.2	7.5
Otros(as)	6.0	7.3	6.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=1069.0$ $\rho=0.000$

escuela, se les preguntó a los estudiantes si habían recibido un curso o plática sobre educación sexual fuera de la escuela. 49.2% de los hombres y 61.7% de las mujeres declararon haberla tenido (Cuadro 2.5). En sus respuestas resalta el médico como primordial para hablar de este tópico, en el caso masculino, mientras que la figura de la madre es en el caso femenino la preponderante para hablar de estos temas. El padre y madre juntos ocupan el segundo lugar en importancia en el caso de los alumnos, en tanto que es el personal de salud en el caso de las alumnas. Una figura destacable es, como era de esperarse, la de los amigos; situación que preocupa debido a que ellos llegan a tener un (des)conocimiento similar en este tema (Cuadro 2.6).

CONOCIMIENTO SOBRE LA BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN

Sin duda, el conocimiento sobre el funcionamiento del cuerpo y los procesos de reproducción forman parte de la educación sexual. Para evaluar los conocimientos básicos de los alumnos, se introdujeron algunas preguntas referentes a la biología de la reproducción. Por ejemplo, se les preguntó a los estudiantes cuándo es más probable que una mujer quede embarazada. Las respuestas posibles a esta pregunta fueron: a) Una semana antes de la regla; b) Durante la regla; c) Una semana después de la regla; d)

CUADRO 2.7
Conocimiento de los alumnos sobre el periodo fértil femenino por grupos de edad (N= 15 167)

¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Durante la regla	13.3	11.9	9.5	12.2
Una semana antes de la regla	13.8	22.4	24.3	18.5
Dos semanas después de la regla	8.2	12.2	17.3	11.2
Una semana después de la regla	12.4	10.8	11.4	11.7
Cualquier tiempo es igual	12.7	10.3	11.1	11.6
No sé	39.6	32.5	26.4	34.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=519.2$ $\rho=0.000$

Dos semanas después de la regla; e) Cualquier tiempo es igual y f) No sé. Los alumnos deberían marcar una de las opciones. La principal respuesta que dieron los alumnos es no saber la respuesta correcta (34.8%), seguida de dos respuestas que son incorrectas: una semana antes de la regla (18.5%) y durante la regla (12.2%). Esto implica que sólo 11.2% sabe la contestación correcta (Cuadro 2.7). Por grupos de edad, se obtuvo que conforme mayor es la edad, mayor es el porcentaje que sabe la respuesta correcta, aunque se hubiera deseado que un mayor número de alumnos tuviera conocimientos sobre este tema; así, sólo 8.2% de los alumnos de 13 a 14 años de edad, 12.2% de los de 15 a 16 años, y 17.3% de los de 17 a 19 años de edad señalan que dos sema-

CUADRO 2.8
Porcentaje de estudiantes que declararon haber oído hablar de la masturbación por sexo y grupos de edad (N= 15 274)

Sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	72.5	82.2	92.1	79.5 ^f
Mujer	66.5	80.0	87.7	74.7 ^h

^f $\chi^2=266.3$ $\rho=0.000$
^h $\chi^2=345.1$ $\rho=0.000$

nas después de la regla es cuando hay mayor probabilidad de embarazo.

MASTURBACIÓN⁶

En relación con la sexualidad existen muchos temas tabúes relacionados con el erotismo y el placer sexual. Uno de estos tópicos se refiere a la masturbación. Con el objeto de tener una idea aproximada de la opinión de los adolescentes sobre este tema se les formularon varias preguntas; la primera fue si habían oído hablar de la masturbación. Respondieron afirmativamente 74.7% de los hombres y 73.1% de las mujeres (Cuadro 2.8). Por grupos de edad, en ambos sexos conforme mayor es la edad, mayor es la pro-

⁶ Definida en el cuestionario de autollenado como tocarse par-

porción de estudiantes que han oído hablar de este tema.

A los estudiantes que contestaron saber sobre la masturbación, se les efectuó una serie de preguntas donde debían expresar su consentimiento o rechazo, dependiendo de la situación que se exponía. Primero se les preguntó si la masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades; se obtuvieron respuestas diferentes según el sexo del entrevistado. Así, es mayor la apertura de los hombres que de las mujeres para estar de acuerdo con esto (53.6% versus 50.6%), sobre todo conforme mayor es su edad (Cuadro 2.9). Vale la pena señalar que, en proporciones similares, los estudiantes se niegan a contestar o bien no saben qué responder ante lo que se les está preguntando.

Otra pregunta consistió en cuestionar si estaban de acuerdo en que las mujeres se masturben. Aprueba la masturbación femenina 41.7% de los hombres, 31.5% la rechaza y el resto respondió que no sabía qué opinar al respecto. Las mujeres fueron las que mostraron un desacuerdo mayor respecto a la masturbación femenina; esto es, queda claro que la moral sexual provoca una menor aceptación por parte de las mujeres ya que 49.4% de las alumnas declararon no estar de acuerdo con que las mujeres se masturben (Cuadro 2.9). Por grupos de edad, en el caso de los hombres que están de acuerdo, se encontró que conforme mayor es la edad, mayor es la proporción de hombres que expresa su acuerdo, y en el caso de los hombres que no están de acuerdo, se encontró que los más jóvenes son los que en mayor número rechazan esta situación. En el caso femenino, la principal respuesta de rechazo muestra el mismo comportamiento de los hombres que no están de acuerdo: entre más jóvenes, menos aprueban la masturbación.

La misma pregunta se les hizo pero ahora refiriéndose al caso de los hombres. Nuevamente se encontró que los varones son los que están más de acuerdo en que los hombres se masturben, incluso en proporción mayor que lo que estaban cuando se trataba de las mujeres (52.6%). Las mujeres también muestran, en mayor grado, aceptación con la masturbación en el caso de los hombres que en el de las mujeres (34.7%) (Cuadro 2.9). Estas respuestas demuestran que hay una mayor apertura por parte del sexo masculino a este hecho, situación que no se acepta tan de buen grado en el caso de las mujeres, y mucho menos en opinión de

⁷ "Una relación sexual es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le llama coito".

CUADRO 2.9
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la masturbación por sexo y grupos de edad (N= 11 663)

Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
<i>¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?</i>				
Hombres				
Sí	46.4	55.8	64.2	53.6
No	26.5	24.3	21.5	24.6
No sé	27.1	19.9	14.3	21.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0 ⁱ
Mujeres				
Sí	45.6	52.1	59.2	50.6
No	27.2	24.1	21.9	25.0
No sé	27.2	23.8	18.9	24.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0 ⁱⁱ
<i>¿Estás de acuerdo en que las mujeres se masturben?</i>				
Hombres				
Sí	34.5	45.1	50.1	41.7
No	35.9	28.1	29.3	31.5
No sé	29.6	26.8	20.6	26.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0 ⁱⁱⁱ
Mujeres				
Sí	20.5	29.2	39.2	27.2
No	54.5	47.6	40.9	49.4
No sé	25.0	23.2	19.9	23.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0 ^{iv}
<i>¿Estás de acuerdo en que los hombres se masturben?</i>				
Hombres				
Sí	45.5	55.3	64.4	52.6
No	30.8	24.3	21.0	26.3
No sé	23.7	20.4	14.6	21.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0 ^v
Mujeres				
Sí	26.2	37.6	48.8	34.7
No	45.4	37.0	31.5	39.7
No sé	28.4	25.4	19.7	25.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0 ^{vi}

ⁱ $\chi^2=88.5$ $\rho=0.000$
ⁱⁱ $\chi^2=72.7$ $\rho=0.000$
ⁱⁱⁱ $\chi^2=102.1$ $\rho=0.000$
^{iv} $\chi^2=153.7$ $\rho=0.000$
^v $\chi^2=117.9$ $\rho=0.000$
^{vi} $\chi^2=200.2$ $\rho=0.000$

las alumnas. Por grupos de edad, nuevamente se encuentra el mismo comportamiento en las respuestas más importantes. Así, en el caso masculino, conforme mayor es la edad mayor es el acuerdo, y en el caso femenino conforme menor es la edad mayor es el desacuerdo en que los hombres se masturben.

RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO

Uno de los objetivos fundamentales de la encuesta fue conocer las actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes, ya que se ha encontrado que existe muy poca protección en la iniciación sexual y en las relaciones premaritales, en general.

CUADRO 2.10
 Porcentaje de estudiantes que declararon estar de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio por sexo y grupos de edad (N= 15 305)

Sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	38.2	49.5	55.3	45.4 ^l
Mujer	19.7	24.0	35.0	23.5 ^{ll}

^l $\chi^2=125.8$ $\rho=0.000$
^{ll} $\chi^2=139.8$ $\rho=0.000$

Una vez definido en el cuestionario lo que se entendía por relaciones sexuales,⁷ se procedió a preguntarles sobre éstas antes de la unión. Se obtuvo que únicamente 45.4% de los hombres y 23.5% de las mujeres están de acuerdo con las relaciones sexuales antes de la unión (Cuadro 2.10). A los que dijeron que no estaban de acuerdo, se les cuestionó si no lo estaban por: a) cuestiones religiosas; b) porque se traicionaría la confianza de los padres; c) por principios morales; d) por el temor al contagio de alguna enfermedad; e) por la posibilidad de un embarazo; f) por lo que diga la gente. En cada una de estas categorías, los alumnos deberían responder si estaban o no de acuerdo. Las

CUADRO 2.11
 Porcentaje de estudiantes que dijeron no estar de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio según razón dada, sexo y grupos de edad

Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Cuestiones religiosas ⁱ				
Hombres	30.8	32.0	39.1	32.3
Mujeres	29.9	34.5	41.1	33.0
Se traicionaría la confianza de los padres ⁱⁱ				
Hombres	62.5	65.2	61.5	63.4
Mujeres	77.3	79.9	80.9	78.7
Principios morales ⁱⁱⁱ				
Hombres	51.6	56.2	58.2	54.2
Mujeres	60.3	68.7	73.0	65.1
Temor al contagio de alguna enfermedad ^{iv}				
Hombres	66.9	65.9	64.1	66.1
Mujeres	77.2	74.9	72.4	75.7
Posibilidad de un embarazo ^v				
Hombres	78.5	78.3	73.9	77.8
Mujeres	85.1	83.1	78.6	83.6
Por lo que diga la gente ^{vi}				
Hombres	26.1	23.3	21.4	24.4
Mujeres	26.3	25.8	25.5	26.0

ⁱ (N= 9 568) $\chi^2_{H^2}=28.5$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{M^2}=53.9$ $\rho=0.000$
ⁱⁱ (N= 9 655) $\chi^2_{H^2}=1.9$ $\rho=0.380$ $\chi^2_{M^2}=19.4$ $\rho=0.000$
ⁱⁱⁱ (N= 9 548) $\chi^2_{H^2}=29.5$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{M^2}=81.3$ $\rho=0.000$
^{iv} (N= 9 598) $\chi^2_{H^2}=0.3$ $\rho=0.863$ $\chi^2_{M^2}=1.5$ $\rho=0.475$
^v (N= 9 668) $\chi^2_{H^2}=0.2$ $\rho=0.885$ $\chi^2_{M^2}=6.2$ $\rho=0.046$
^{vi} (N= 9 554) $\chi^2_{H^2}=4.5$ $\rho=0.104$ $\chi^2_{M^2}=0.6$ $\rho=0.748$

respuestas a estas preguntas muestran que la mayor preocupación de los estudiantes en torno a las relaciones sexuales prematrimoniales son el temor a un embarazo (77.8% de los hombres y 83.6% de las mujeres), el temor al contagio de alguna enfermedad (66.1% de los hombres y 75.7% de las mujeres) y también pesó fuertemente la argumentación de traicionar la confianza de los padres (63.4% de los hombres y 78.7% de

las mujeres) (Cuadro 2.11). Por grupos de edad, los que más se preocupan por la posibilidad de un embarazo tanto en el caso de los hombres como de las mujeres son los que tiene de 13 a 14 años, lo mismo sucede con los que tienen temor al contagio de una enfermedad. En tanto, los varones de 15 a 16 años y las mujeres de mayor edad son quienes argumentan no estar de acuerdo en las relaciones sexuales antes del matrimonio porque se traicionaría la confianza de los padres. Vale la pena señalar que en la mayoría de los casos las diferencias entre edad no resultaron ser significativas.

CUADRO 2.12
 Porcentaje de estudiantes que dijeron estar de acuerdo con que las personas lleguen vírgenes al matrimonio por sexo y grupos de edad

Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿El hombre debe llegar sin experiencia sexual al matrimonio? [*]				
Hombres	48.2	34.8	27.8	39.6
Mujeres	64.4	59.0	50.1	60.3
¿La mujer debe llegar sin experiencia sexual al matrimonio? ^{**}				
Hombres	71.5	64.7	56.7	66.4
Mujeres	80.2	76.4	67.6	77.0

^{*} (N= 15 209) $\chi^2_{H^2}=195.8$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{M^2}=113.2$ $\rho=0.000$
^{**} (N= 15 212) $\chi^2_{H^2}=81.6$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{M^2}=103.1$ $\rho=0.000$

También se les preguntó a los estudiantes si tanto el hombre como la mujer deben llegar sin experiencia sexual al matrimonio. Las respuestas obtenidas muestran menor consentimiento de los estudiantes a esta situación en el caso masculino en comparación con las alumnas; así, 39.6% de los varones y 60.3% de las mujeres piensan que el hombre debe llegar virgen al matrimonio. Ambos sexos valoran más la virginidad femenina, pues 66.4% de los hombres y 77.0% de las mujeres están de acuerdo en que las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio (Cuadro 2.12). Por grupos de edad, son los más jóvenes los que rechazan en mayor medida las relaciones sexuales prematrimoniales.

CUADRO 2.13
 Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento de la posibilidad de embarazo en una relación sexual sin protección por sexo y grupos de edad (N= 15 217)

Pregunta y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual? [*]				
Hombres				
Sí	88.4	87.0	88.6	87.9
No	11.6	13.0	11.4	12.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres ^{**}				
Sí	87.5	89.3	87.4	88.2
No	12.5	10.7	12.6	11.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

^{*} $\chi^2=0.6$ $\rho=0.753$
^{**} $\chi^2=1.8$ $\rho=0.411$

Las contestaciones dadas a este tipo de pregunta expresan claramente las desigualdades de género y el rol socialmente construido respecto a la sexualidad, ya que, más hombres que mujeres declaran estar a favor de las experiencias sexuales antes de la unión formal de la pareja, y la virginidad femenina sigue siendo altamente valorada.

CONOCIMIENTO SOBRE LA EXPOSICIÓN AL RIESGO DE EMBARAZO

Una de las preguntas formuladas a los estudiantes, y que tiene que ver con sus conocimientos sobre la biología de la reproducción, es si una mujer que no utiliza un método anticonceptivo en su primera relación sexual podía embarazarse. La respuesta a esta pregunta muestra que todavía hay una pequeña proporción de estudiantes que piensa que no es posible esta situación. De esta forma, 12.1% de los varones y 11.8% de las mujeres todavía creen que no se pueden embarazar en su primera relación sexual (Cuadro 2.13). Por grupos de edad, son los más jóvenes los que en mayor grado desconocen este riesgo, aunque las diferencias entre edades no fueron estadísticamente significativas.

RELACIONES SEXUALES

Tradicionalmente, la sexualidad se ha asociado estrechamente con la reproducción. La moral religiosa destaca que la finalidad de las relaciones sexuales debe de ser la descendencia familiar.

Con el objeto de conocer el papel que le dan los estudiantes a las relaciones sexuales, se les preguntó si

Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos *				
Hombres	34.5	22.9	18.3	27.3
Mujeres	26.8	19.9	14.6	22.4
En una relación de pareja en unión, las relaciones sexuales son importantes **				
Hombres	69.7	71.6	79.3	72.0
Mujeres	60.8	67.1	68.2	64.3

* (N= 15 257) $\chi^2_{11}=198.3$ $\rho=0.000$ $\chi^2_M=133.4$ $\rho=0.000$
 ** (N= 15 223) $\chi^2_{11}=47.0$ $\rho=0.000$ $\chi^2_M=46.4$ $\rho=0.000$

Pregunta y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Quién debe decidir cuando tener relaciones sexuales?				
Respuesta hombres				
La mujer	7.3	6.7	4.6	6.7
El hombre	6.0	6.5	4.2	5.9
Ambos	86.7	86.8	91.2	87.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0 ^f
Respuesta mujeres				
La mujer	7.7	4.9	5.6	6.3
El hombre	3.4	2.9	3.5	3.3
Ambos	88.9	92.2	90.9	90.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0 ^g

^f $\chi^2=38.7$ $\rho=0.000$
^g $\chi^2=36.7$ $\rho=0.000$

la única finalidad de las relaciones sexuales era tener hijos. 27.3% de los hombres y 22.4% de las mujeres piensan que esa es su única finalidad (Cuadro 2.14). Por grupos de edad, son los más jóvenes en los dos sexos los que en mayor proporción tienen esta creencia.

También se les cuestionó si en una relación de pareja en unión, las relaciones sexuales son importantes. 72.0% de los adolescentes y 64.3% de las adolescentes piensan que sí son importantes (Cuadro 2.14). Por grupos de edad, en ambos sexos, son los de mayor edad los que más están de acuerdo que las relaciones sexuales en las parejas unidas son importantes.

Con respecto a la iniciativa se preguntó quién debe decidir cuando tener relaciones sexuales; alrededor de 90% de los y las adolescentes opinan que deben de ser una decisión conjunta del hombre y la mujer (Cuadro 2.15). Por grupos de edad, conforme mayor edad tienen los estudiantes masculinos mayor es el porcentaje que está de acuerdo en que sean ambos, en tanto las estudiantes de 15 a 16 años son las que en mayor número mencionan esto.

OPINIÓN SOBRE EL ABORTO

Otro de los temas que socialmente ha sido prohibitivo es el del aborto. Se les preguntó a los alumnos si sabían de los abortos espontáneos. Había oído hablar sobre esto 81.6% de los hombres y 90.3% de las mujeres, lo que muestra que son las mujeres las que más conocimiento tienen sobre el aborto espontáneo. La misma tendencia se observa respecto a los abortos provocados (Cuadro 2.16). Por grupos de edad en

CUADRO 2.16
 Porcentaje de estudiantes que declararon saber que existen los abortos por sexo y grupos de edad (N= 15 242)

Sexo y tipo de aborto	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Espontáneos	13-14	15-16	17-19	Total*
Hombres	80.7	81.4	84.6	81.6
Mujeres	87.8	92.0	94.3	90.3
Provocados				**
Hombres	83.3	86.9	91.2	86.0
Mujeres	92.1	94.0	96.1	93.4

* $\chi^2=20.5$ $\rho=0.000$
 ** $\chi^2=70.3$ $\rho=0.000$

CUADRO 2.17
 Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo en la realización del aborto provocado dependiendo de ciertas circunstancias expuestas por sexo

Circunstancia	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Si la mujer ha sido violada	42.0	40.8	41.4 ⁱ
Si la vida de la mujer corre peligro a causa del embarazo	65.0	58.7	61.6 ⁱⁱ
Si una mujer que tiene SIDA quiere provocárselo	63.1	67.3	65.4 ⁱⁱⁱ
Cuándo no se tienen los recursos económicos para mantener un hijo	19.0	12.7	15.6 ^{iv}
Cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo	16.4	11.8	13.9 ^v

ⁱ (N= 13 588) $\chi^2=1.7$ $\rho=0.438$
ⁱⁱ (N= 13 533) $\chi^2=45.4$ $\rho=0.000$
ⁱⁱⁱ (N= 13 593) $\chi^2=29.3$ $\rho=0.000$
^{iv} (N= 13 586) $\chi^2=67.8$ $\rho=0.000$
^v (N= 13 616) $\chi^2=57.9$ $\rho=0.000$

los dos sexos, existe mayor conocimiento de los abortos conforme más edad se tiene.

Ahora bien, con respecto a los alumnos que habían oído hablar de los abortos tanto espontáneos como provocados, se les preguntó su opinión sobre el aborto cuando: a) La mujer ha sido violada; b) Si la vida de la mujer corre peligro a causa del embarazo; c) Si una mujer que tiene SIDA quiere provocárselo; d) Cuando no se tienen los recursos económicos para mantener el hijo; y e) Cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo. Se obtuvieron mar-

cadadas diferencias en las respuestas dependiendo de la situación expuesta en los dos sexos. Así, la respuesta más importante en el caso masculino, es estar de acuerdo con la realización del aborto cuando la vida de la mujer corre peligro por causa del embarazo (65.0%), en tanto que en el caso femenino la respuesta más importante es estar de acuerdo con el aborto cuando la mujer tiene SIDA (67.3%) (Cuadro 2.17). Llama la atención que sólo dos de cada cinco alumnos y alumnas estén de acuerdo con la realización del aborto cuando hubo violación. Más aún, sólo uno de cada diez estudiantes está de acuerdo con el aborto cuando no se tienen los recursos económicos para mantener al hijo o cuando la mujer no se siente responsable o madura para mantenerlo.

CUADRO 3.1
 Distribución porcentual de estudiantes según su conocimiento sobre el SIDA por sexo y grupos de edad

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Conoces o has oído hablar del SIDA?				
Hombres				
Sí	88.9	91.9	95.9	91.2
No	11.1	8.1	4.1	8.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	94.0	96.0	96.7	95.1
No	6.0	4.0	3.3	4.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿El SIDA es una infección de transmisión sexual?				
Hombres				
Sí	96.8	98.0	98.0	97.5
No	3.2	2.0	2.0	2.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	97.8	97.7	96.5	97.6
No	2.2	2.3	3.5	2.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿El SIDA es una enfermedad que sólo le da a los homosexuales?				
Hombres				
Sí	8.4	6.8	4.5	7.1
No	91.6	93.2	95.5	92.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	7.0	5.7	4.9	6.2
No	93.0	94.3	95.1	93.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿El SIDA se puede curar fácilmente con tratamiento?				
Hombres				
Sí	6.7	5.6	5.0	5.9
No	93.3	94.4	95.0	94.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	6.8	5.7	4.9	6.1
No	93.2	94.3	95.1	93.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

ⁱ (N= 15 300) $\chi^2_{H1}=101.6$ $\rho=0.000$ $\chi^2_M=45.2$ $\rho=0.000$
ⁱⁱ (N= 14 154) $\chi^2_{H1}=4.8$ $\rho=0.093$ $\chi^2_M=6.4$ $\rho=0.041$
ⁱⁱⁱ (N= 14 120) $\chi^2_{H1}=22.5$ $\rho=0.000$ $\chi^2_M=21.3$ $\rho=0.000$

Así, los estudiantes, en su mayoría, justifican el aborto cuando se trata de problemas de salud, pero no consideran como una razón válida aspectos psicológicos o sociales como serían las violaciones y, aún menos, defienden el aborto por problemas económicos. Las diferencias entre sexos no fueron significativas únicamente en el caso de que la mujer experimentara una violación.

CONOCIMIENTO SOBRE EL SIDA

El incremento reciente de las infecciones de transmisión sexual y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) en particular, ha provocado que las distintas instituciones den mayor importancia a la información de estas infecciones, y al conocimiento de cómo prevenirlas. Así, se les preguntó a los estudiantes si habían oído hablar sobre el SIDA. Llama la atención que un número mayor de mujeres declaró haber escuchado de esta enfermedad. No obstante, todavía hay 8.8% de hombres y 4.9% de mujeres que no saben del SIDA, situación que es preocupante por los riesgos que conlleva tener prácticas sexuales desprotegidas (Cuadro 3.1). Evidentemente, son los estudiantes de menor edad los que menos conocen acerca del SIDA.

A los alumnos que respondieron haber oído hablar del SIDA se les efectuaron tres preguntas para saber si realmente conocían sobre el tema. Se les cuestionó si: a) el SIDA es una enfermedad de transmisión sexual; b) el SIDA es una enfermedad que sólo les da a los homosexuales; y c) el SIDA se puede curar con tratamiento. Las respuestas que los estudiantes dieron a estas preguntas muestran que gran parte conoce algunas de las características de este síndrome. Así, 97.5% de los varones y 97.6% de las mujeres saben que el SIDA es una infección de transmisión sexual (ITS), 92.9% de los hombres y 93.8% saben que no sólo es una enfermedad que les da a los homosexuales, 94.1% de los hombres y 93.9% de las mujeres saben que el SIDA no se cura con tratamiento (Cuadro 3.1). Por grupos de edad, no se encuentran diferencias significativas en el caso de la segunda pregunta y en las mujeres en la última pregunta.

⁸ Definida en el cuestionario por la manifestación "...de una llaga, granito o verruga dura que no duele, puede aparecer en cualquier parte del cuerpo, pero sobre todo en lugares húmedos".

CUADRO 3.2

Porcentaje de estudiantes según su conocimiento sobre determinadas infecciones de transmisión sexual por sexo y grupos de edad				
Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Conoces o has oído hablar de la sífilis? *				
Hombres	44.5	67.3	74.9	58.5
Mujeres	50.1	73.8	79.0	63.3
¿Conoces o has oído hablar de la gonorrea? **				
Hombres	66.1	82.1	89.4	76.2
Mujeres	68.6	86.2	89.3	78.3

* (N= 15 244) $\chi^2_{H}=518.8$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{M}=667.7$ $\rho=0.000$
 ** (N= 15 264) $\chi^2_{H}=500.3$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{M}=533.0$ $\rho=0.000$

CUADRO 3.3

Porcentaje de estudiantes que declara saber qué hacer para evitar el contagio de una infección de transmisión sexual por sexo y grupos de edad (N=15 285)				
Sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombres	75.9	83.2	89.0	80.9 ^f
Mujeres	78.0	85.5	88.9	82.4 ^g

^f $\chi^2=160.5$ $\rho=0.000$
^g $\chi^2=153.7$ $\rho=0.000$

También se les preguntó a los alumnos por otras dos infecciones de transmisión sexual: la sífilis⁸ y la gonorrea.⁹ Sus respuestas manifiestan una menor familiaridad con la primera de estas dos ITS. 58.5% de los adolescentes y 63.3% de las adolescentes sabe de la sífilis, y con respecto a la gonorrea más de 75% sabe de ella (Cuadro 3.2). Por grupos de edad, conforme menor es la edad de los alumnos, mayor es su desconocimiento de estas ITS.

A los estudiantes que respondieron saber qué se podía hacer para evitar el contagio de una ITS (80.9% de los hombres y 82.4% de las mujeres) (Cuadro 3.3), se les preguntó cuáles de las siguientes categorías de respuesta servían para evitarlas: a) Usar condón; b) Usar óvulos o tabletas anticonceptivas; c) Tener relaciones sólo con una pareja; d) Pedirle fidelidad a la pareja; e) No tener relaciones sexuales; f) No tener relaciones sexuales con personas infectadas; y g) No usar agujas o jeringas infectadas. Los alumnos tenían que contestar positiva o negativamente a cada una de las opciones de respuesta. De sus contestaciones se puede deducir que la mayoría tienen plena conciencia de que el uso del condón previene las ITS (97.3% de los hombres y 96.3% de las mujeres); sin embargo, creen que hay otros métodos como los óvulos que también previenen las ITS (48.8% de los hombres y de las mujeres) (Cuadro 3.4). Con respecto a la tercera categoría de respuesta, se obtuvo que cerca de las tres cuartas partes de las y los adolescentes opinan que tener relaciones sólo con una pareja previene las ITS; en cambio, menos de tres quintas partes de las y los alumnos piensa que pedirle fidelidad a la

Así, los estudiantes, en su mayoría, justifican el aborto cuando se trata de problemas de salud, pero no consideran como una razón válida aspectos psicológicos o sociales como serían las violaciones y, aún menos, defienden el aborto por problemas económicos. Las diferencias entre sexos no fueron significativas únicamente en el caso de que la mujer experimentara una violación.

CONOCIMIENTO SOBRE EL SIDA

El incremento reciente de las infecciones de transmisión sexual y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) en particular, ha provocado que las distintas instituciones den mayor importancia a la información de estas infecciones, y al conocimiento de cómo prevenirlas. Así, se les preguntó a los estudiantes si habían oído hablar sobre el SIDA. Llama la atención que un número mayor de mujeres declaró haber escuchado de esta enfermedad. No obstante, todavía hay 8.8% de hombres y 4.9% de mujeres que no saben del SIDA, situación que es preocupante por los riesgos que conlleva tener prácticas sexuales desprotegidas (Cuadro 3.1). Evidentemente, son los estudiantes de menor edad los que menos conocen acerca del SIDA.

A los alumnos que respondieron haber oído hablar del SIDA se les efectuaron tres preguntas para saber si realmente conocían sobre el tema. Se les cuestionó si: a) el SIDA es una enfermedad de transmisión sexual; b) el SIDA es una enfermedad que sólo les da a los homosexuales; y c) el SIDA se puede curar con tratamiento. Las respuestas que los estudiantes dieron a estas preguntas muestran que gran parte conoce algunas de las características de este síndrome. Así, 97.5% de los varones y 97.6% de las mujeres saben que el SIDA es una infección de transmisión sexual (ITS), 92.9% de los hombres y 93.8% saben que no sólo es una enfermedad que les da a los homosexuales, 94.1% de los hombres y 93.9% de las mujeres saben que el SIDA no se cura con tratamiento (Cuadro 3.1). Por grupos de edad, no se encuentran diferencias significativas en el caso de la segunda pregunta y en las mujeres en la última pregunta.

⁸ Definida en el cuestionario por la manifestación "...de una llaga, granito o verruga dura que no duele, puede aparecer en cualquier parte del cuerpo, pero sobre todo en lugares húmedos".

CUADRO 3.2
Porcentaje de estudiantes según su conocimiento sobre determinadas infecciones de transmisión sexual por sexo y grupos de edad

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Conoces o has oído hablar de la sífilis?				
Hombres	44.5	67.3	74.9	58.5
Mujeres	50.1	73.8	79.0	63.3
¿Conoces o has oído hablar de la gonorrea?				
Hombres	66.1	82.1	89.4	76.2
Mujeres	68.6	86.2	89.3	78.3

* (N= 15 244) $\chi^2_{H}=518.8$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{M}=667.7$ $\rho=0.000$
 ** (N= 15 264) $\chi^2_{H}=500.3$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{M}=533.0$ $\rho=0.000$

CUADRO 3.3
Porcentaje de estudiantes que declara saber qué hacer para evitar el contagio de una infección de transmisión sexual por sexo y grupos de edad (N=15 285)

Sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombres	75.9	83.2	89.0	80.9 ^f
Mujeres	78.0	85.5	88.9	82.4 ^g

^f $\chi^2=160.5$ $\rho=0.000$
^g $\chi^2=153.7$ $\rho=0.000$

También se les preguntó a los alumnos por otras dos infecciones de transmisión sexual: la sífilis⁸ y la gonorrea.⁹ Sus respuestas manifiestan una menor familiaridad con la primera de estas dos ITS. 58.5% de los adolescentes y 63.3% de las adolescentes sabe de la sífilis, y con respecto a la gonorrea más de 75% sabe de ella (Cuadro 3.2). Por grupos de edad, conforme menor es la edad de los alumnos, mayor es su desconocimiento de estas ITS.

A los estudiantes que respondieron saber qué se podía hacer para evitar el contagio de una ITS (80.9% de los hombres y 82.4% de las mujeres) (Cuadro 3.3), se les preguntó cuáles de las siguientes categorías de respuesta servían para evitarlas: a) Usar condón; b) Usar óvulos o tabletas anticonceptivas; c) Tener relaciones sólo con una pareja; d) Pedirle fidelidad a la pareja; e) No tener relaciones sexuales; f) No tener relaciones sexuales con personas infectadas; y g) No usar agujas o jeringas infectadas. Los alumnos tenían que contestar positiva o negativamente a cada una de las opciones de respuesta. De sus contestaciones se puede deducir que la mayoría tienen plena conciencia de que el uso del condón previene las ITS (97.3% de los hombres y 96.3% de las mujeres); sin embargo, creen que hay otros métodos como los óvulos que también previenen las ITS (48.8% de los hombres y de las mujeres) (Cuadro 3.4). Con respecto a la tercera categoría de respuesta, se obtuvo que cerca de las tres cuartas partes de las y los adolescentes opinan que tener relaciones sólo con una pareja previene las ITS; en cambio, menos de tres quintas partes de las y los alumnos piensa que pedirle fidelidad a la

CUADRO 3.4 (Continúa)				
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento de lo que se puede hacer para evitar el contagio de una ITS por sexo y grupos de edad				
Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Usar condón? ⁱ				
Hombres				
Sí	97.7	96.9	97.0	97.3
No	1.4	2.3	2.5	2.0
No sé	0.9	0.8	0.5	0.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	95.3	97.0	97.4	96.3
No	2.9	2.2	2.1	2.5
No sé	1.8	0.8	0.5	1.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿Usar óvulos o tabletas anticonceptivas? ⁱⁱ				
Hombres				
Sí	51.7	47.2	46.1	48.8
No	32.5	37.7	41.5	36.2
No sé	15.8	15.1	12.4	15.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	51.2	47.8	44.4	48.8
No	30.2	39.7	42.6	35.9
No sé	18.6	12.5	13.0	15.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿Tener relaciones solo con una pareja? ⁱⁱⁱ				
Hombres				
Sí	69.1	72.9	78.2	72.3
No	21.2	18.8	16.5	19.4
No sé	9.7	8.3	5.3	8.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	70.4	77.5	84.6	75.4
No	17.7	15.6	10.8	15.8
No sé	11.9	6.9	4.6	8.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿Pedirle fidelidad a la pareja? ^{iv}				
Hombres				
Sí	53.6	59.7	64.8	58.1
No	29.8	29.0	27.1	29.0
No sé	16.6	11.3	8.1	12.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	53.5	61.8	69.6	59.3
No	30.8	25.9	21.6	27.4
No sé	15.7	12.3	8.8	13.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

CUADRO 3.4 (Concluye)				
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento de lo que se puede hacer para evitar el contagio de una ITS por sexo y grupos de edad				
Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿No tener relaciones sexuales? ^v				
Hombres				
Sí	42.1	41.8	43.5	42.2
No	44.2	46.9	46.3	45.7
No sé	13.7	11.3	10.2	12.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	39.6	44.3	54.3	43.7
No	45.1	45.1	37.0	43.9
No sé	15.3	10.6	8.7	12.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿No tener relaciones sexuales con personas infectadas? ^{vi}				
Hombres				
Sí	51.1	54.0	59.5	53.7
No	43.2	41.4	35.9	41.2
No sé	5.7	4.6	4.6	5.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	58.3	62.1	67.0	61.2
No	35.3	33.1	29.0	33.4
No sé	6.4	4.8	4.0	5.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿No usar agujas infectadas? ^{vii}				
Hombres				
Sí	43.1	48.7	56.0	47.7
No	48.5	46.2	38.7	45.8
No sé	8.4	5.1	5.3	6.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	53.8	59.6	66.6	58.1
No	38.0	35.9	29.9	35.9
No sé	8.2	4.5	3.5	6.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

ⁱ (N= 12 331) $\chi^2_{H}=5.7$ $\rho=0.220$ $\chi^2_{M}=12.0$ $\rho=0.017$
ⁱⁱ (N= 11 739) $\chi^2_{H}=41.0$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{M}=91.5$ $\rho=0.000$
ⁱⁱⁱ (N= 11 924) $\chi^2_{H}=52.2$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{M}=96.2$ $\rho=0.000$
^{iv} (N= 11 744) $\chi^2_{H}=66.9$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{M}=83.7$ $\rho=0.000$
^v (N= 11 703) $\chi^2_{H}=3.8$ $\rho=0.437$ $\chi^2_{M}=65.7$ $\rho=0.000$
^{vi} (N= 11 816) $\chi^2_{H}=18.4$ $\rho=0.001$ $\chi^2_{M}=38.2$ $\rho=0.000$
^{vii} (N= 11 670) $\chi^2_{H}=73.0$ $\rho=0.000$ $\chi^2_{M}=75.3$ $\rho=0.000$

pareja previene del contagio. Una proporción menor (alrededor de dos quintas partes) de los alumnos de los dos sexos piensa que no teniendo relaciones sexuales o no teniendo dichas relaciones con personas infectadas se protegen de este tipo de infecciones. Por último, la mitad de los hombres y tres quintas

CUADRO 3.5
Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres que declaran haber recibido información sobre infecciones de transmisión sexual según principales medios donde obtuvieron la información

Medios	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Profesores	67.3	70.3	68.9 ⁱ
Libros, folletos	35.8	38.4	37.2 ⁱⁱ
Personal de instituciones de salud pública	31.0	34.4	32.9 ⁱⁱⁱ
Médico particular	25.2	26.1	25.7 ^{iv}
Madre	19.1	30.4	25.2 ^v
Radio, TV	20.6	17.8	19.1 ^{vi}
Padre	23.6	13.5	18.1 ^{vii}
Amigos	13.0	11.4	12.1 ^{viii}
Internet	9.0	7.1	8.0 ^{ix}
Material didáctico	8.1	6.4	7.2 ^x

ⁱ (N= 12 702) $\chi^2=3.8$ $\rho=0.520$
ⁱⁱ (N= 12 704) $\chi^2=3.5$ $\rho=0.006$
ⁱⁱⁱ (N= 12 700) $\chi^2=32.4$ $\rho=0.000$
^{iv} (N= 12 703) $\chi^2=0.4$ $\rho=0.506$
^v (N= 12 703) $\chi^2=235.7$ $\rho=0.000$
^{vi} (N= 12 704) $\chi^2=13.8$ $\rho=0.000$
^{vii} (N= 12 701) $\chi^2=218.5$ $\rho=0.000$
^{viii} (N= 12 701) $\chi^2=3.6$ $\rho=0.059$
^{ix} (N= 12 702) $\chi^2=14.5$ $\rho=0.000$
^x (N= 12 701) $\chi^2=19.9$ $\rho=0.000$

partes de las mujeres piensa que no usar agujas o jeringas infectadas los protege de las ITS. Cabe señalar que, por grupos de edad, las diferencias no fueron significativas en estas preguntas ¿Usar condón? y ¿No tener relaciones sexuales?. No cabe duda que el conocimiento del SIDA ha progresado de manera muy importante, ya que la gran mayoría conoce la infección y están conscientes de la necesidad del condón en las relaciones sexuales. Sin embargo, todavía una buena parte de los estudiantes no conocen otras enfermedades venéreas. Las políticas al respecto, también deben poner énfasis en no confundir a los adolescentes con los distintos métodos anticonceptivos, ya que la mitad piensa, por ejemplo, que el uso de óvulos es una forma de protección contra el SIDA.

También se les preguntó cómo habían adquirido la información sobre las Infecciones de Transmisión sexual y destacan como los principales informantes a los Profesores (67.3% de los hombres y 70.3% de

CUADRO 3.6
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la accesibilidad a las drogas por sexo y grupos de edad (N=15 218)

Pregunta y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Consideras que conseguir drogas es fácil?				
Hombres *				
Sí	45.7	55.9	63.4	52.6
No	54.2	44.0	36.0	47.2
No sabe	0.1	0.1	0.6	0.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres **				
Sí	44.9	56.4	63.3	51.9
No	55.0	43.4	36.7	47.9
No sabe	0.1	0.2	0.0	0.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=166.4$ $\rho=0.000$
 ** $\chi^2=180.3$ $\rho=0.000$

CUADRO 3.7
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la facilidad para conseguir drogas (N= 9 882)

Opinión	%
Las venden en cualquier lugar	54.5
Hay mucha gente que las vende	22.2
Hay muchos que se drogan	7.2
Te las regalan	6.0
Con dinero se consiguen fácil	1.9
Es fácil encontrar la forma de drogarte (con resistol, aerosoles, pastillas para dormir, etc.)	2.5
No especificada	3.3
Otras	2.4
Total	100.0

CUADRO 3.8
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la dificultad para conseguir drogas (N= 6 943)

Opinión	%
No sé dónde conseguirlas	26.0
Son ilegales, uno está bien vigilado	19.6
Las drogas son caras	13.6
No es bueno para la salud	10.8
No es fácil comprarlas, no las venden a menores	7.6
Otras	11.5
No sabe	10.9
Total	100.0

las mujeres), por lo que es importante conocer la información que puedan tener los profesores y capacitarlos en el tema. Asimismo, obtienen información de los libros, folletos y revistas (35.8% de los alumnos y 38.4% de las alumnas) y de las Instituciones de Salud (31.0% y 34.4%). En el caso de las mujeres, las madres juegan un papel importante como informante (30.4% y en el de los hombres los padres (23.6%).

En el caso del médico particular y de los amigos las diferencias por sexo no fueron significativas (Cuadro 3.5).

DROGADICCIÓN

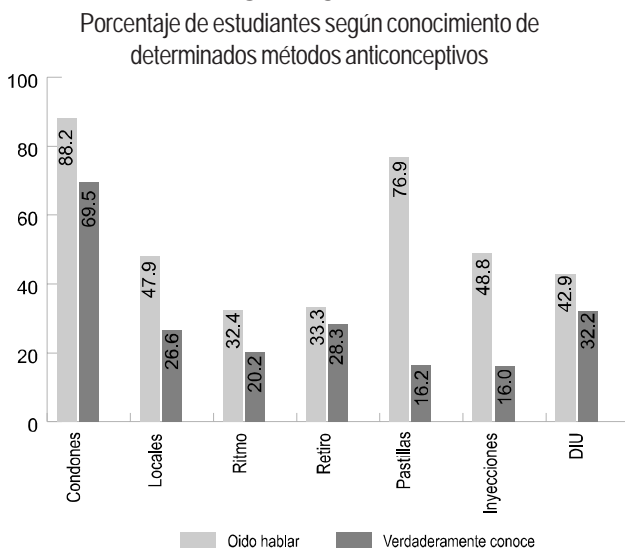
Dado que existe una asociación entre las infecciones de transmisión sexual y los riesgos en la salud reproductiva, se buscó evaluar el acceso a las drogas según la percepción de los estudiantes. Se les cuestionó si consideraban fácil conseguirlas. Cerca de 50% de los alumnos de los dos sexos respondieron que era fácil conseguirlas (Cuadro 3.6). Por grupos de edad, en el caso de los hombres, conforme mayor es la edad mayor es el porcentaje que ve la facilidad de hacerlo y, en el caso de las mujeres, es en las que tienen de 15 a 16 años.

La razón principal que argumentaban para creer que es fácil conseguir drogas es su percepción de que las venden en cualquier lugar (54.5%) y como segunda mencionan que hay muchas personas que las venden (22.2%) (Cuadro 3.7).

Los estudiantes que opinaron que no era fácil conseguir drogas (cerca de la mitad) argumentaban su punto de vista, señalando que desconocían el lugar donde se podían adquirir (26.0%), o la imposibilidad de acceder a éstas por ser ilegales (19.6%), señalando también que las drogas son caras (13.6%) (Cuadro 3.8).

CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

GRÁFICA 1.



Con el objeto de evaluar el conocimiento real que tienen los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos, se realizó una batería de preguntas sobre algunas características del funcionamiento de algunos de los métodos. Por ejemplo, en el caso de los hormonales orales, se les efectuó a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas? Las opciones de respuesta posibles de las cuales los alumnos debían seleccionar alguna eran: 1) Cada que tienes relaciones sexuales

CUADRO 4.1
Distribución porcentual de los estudiantes hombres y mujeres según conocen o han oído hablar sobre los condones por sexo (N= 15 308)

¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	89.1	88.1	88.6
No	10.9	11.9	11.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=8.1$ $\rho=0.004$

CUADRO 4.2
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el uso del condón por sexo (N= 13 497)

¿Cómo se usa el condón masculino?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual	1.1	0.8	0.9
Se usa sólo una vez durante la relación sexual	95.4	90.8	93.0
Se usa después de tener relaciones sexuales	0.5	0.5	0.5
No sé	3.0	7.9	5.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=124.0$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.3
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre cuándo se debe usar el condón por sexo (N= 13 450)

¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Cuando se ha eyaculado	1.9	1.6	1.7
Cuando el pene está erecto	35.4	24.9	30.0
Desde que se inicia la relación sexual	55.1	55.2	55.2
No sé	7.6	18.3	13.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=383.8$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.4
Distribución porcentual de los estudiantes, hombres y mujeres, según su aceptación para usar (pedir usar) un condón (N= 13 455)

¿Aceptaría usar un condón en una relación sexual si tu pareja te lo pidiera / le pedirías a tu pareja que usara un condón en una rel. sex.?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	91.9	91.8	91.8
No	8.0	8.1	8.1
No sé	0.1	0.1	0.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=2.1$ $\rho=0.357$

CUADRO 4.5

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el condón como método anticonceptivo o como preventivo de una ITS por sexo (N= 13 471)

¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una ITS?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Para prevenir un embarazo	9.9	8.0	8.9
Para prevenir una ITS	7.3	5.9	6.6
Para ambas	80.7	83.3	81.9
No sé	2.1	2.8	2.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=47.2$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.6

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar sobre los métodos anticonceptivos locales por sexo (N= 15 244)

¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	44.3	54.7	49.7
No	55.7	45.3	50.3
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=199.9$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.7

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el uso de los métodos locales por sexo (N= 7 511)

¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Antes de cada relación sexual	63.4	58.2	60.5
Después de tener relaciones sexuales	6.0	3.6	4.6
Una sola vez al mes	9.2	10.2	9.8
No sé	21.4	28.0	25.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=59.8$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.8

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo por sexo (N= 15 225)

¿Conoces o has oído hablar sobre el método del ritmo?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	27.9	37.6	32.9
No	72.1	62.4	67.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=194.0$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.9

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el método del ritmo por sexo (N= 5 140)

¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Durante todos los días del mes	7.2	6.5	6.8
Una vez al mes	7.6	4.6	5.8
De acuerdo con la menstruación de la mujer	69.1	72.4	71.1
No sé	16.1	16.5	16.3
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=21.4$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.10

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre los factores que se deben tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo por sexo (N= 5 128)

¿Qué se debe tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
La edad de la mujer	9.8	7.3	8.3
La fecha probable de ovulación	71.1	75.1	73.4
El número de hijos que tiene la mujer	3.2	2.2	2.6
No sé	15.9	15.4	15.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=27.9$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.11

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar del método del retiro por sexo (N= 15 189)

¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	34.4	34.3	34.4
No	65.6	65.7	65.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=1.4$ $\rho=0.497$

CUADRO 4.12

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el método del retiro por sexo (N= 5 432)

¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer	84.0	83.7	83.8
Se realiza una operación definitiva por un médico	5.6	3.9	4.7
No se deben tener rel. sex. por un mes	2.5	3.1	2.8
No sé	7.9	9.3	8.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=8.9$ $\rho=0.031$

CUADRO 4.13

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de los hormonales orales por sexo (N= 15 237)

¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	70.9	83.1	77.3
No	29.1	16.9	22.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=345.6$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.14

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre los hormonales orales por sexo (N= 11 640)

¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Cada que tienes relaciones sexuales	42.1	31.2	36.0
Cada tercer día durante un mes (según la dosis)	9.2	7.9	8.5
Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis)	17.1	24.4	21.2
Una vez al mes	5.1	5.0	5.0
No sé	26.5	31.5	29.3
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=246.3$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.15
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de los hormonales inyectables por sexo (N= 15 226)

¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	44.9	60.8	53.2
No	55.1	39.2	46.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=399.6$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.20
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de la operación masculina o vasectomía por sexo (N= 15 206)

¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	64.0	66.2	65.1
No	36.0	33.8	34.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=24.4$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.16
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre los hormonales inyectables por sexo (N= 8 024)

¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Antes de cada relación sexual	39.6	26.0	31.5
Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (según dosis)	20.6	32.2	27.5
Cada quince días, cada semana (según dosis)	8.4	8.1	8.2
No sé	31.4	33.7	32.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=229.8$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.21
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia por sexo (N= 15 206)

¿Conoces o has oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia ?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	27.4	28.5	28.0
No	72.6	71.5	72.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=12.3$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.17
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar del dispositivo intrauterino por sexo (N= 15 220)

¿Conoces o has oído hablar del dispositivo intrauterino?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	38.6	49.8	44.4
No	61.4	50.2	55.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=223.9$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.22
Distribución porcentual de los estudiantes según uso de las pastillas de anticoncepción de emergencia en caso de necesitarlas por sexo (N= 4 223)

Si tuvieras una relación sexual no protegida ¿estarías de acuerdo en utilizar las pastillas de anticoncepción de emergencia?

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	78.4	74.9	76.5
No	21.6	25.1	23.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=4.5$ $\rho=0.034$

CUADRO 4.18
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre la persona que coloca el dispositivo intrauterino por sexo (N= 7 125)

¿Quién debe colocar el dispositivo intrauterino o DIU?	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
La mujer misma	19.9	13.2	16.3
Personal médico	67.8	76.8	73.0
La pareja	2.9	2.0	2.1
No sé	9.4	8.0	8.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=87.3$ $\rho=0.000$

CUADRO 4.23
Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres que declaran haber recibido información sobre los métodos anticonceptivos según principales medios donde obtuvieron la información (N= 10 457)

Medios	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Profesores	58.7	59.5	59.2 ^l
Personal de instituciones de salud pública	34.0	39.1	36.9 ^m
Libros, folletos y revistas	31.0	35.9	33.8 ⁿ
Madre	20.6	33.4	27.9 ^o
Médico particular	26.5	27.5	27.1 ^v
Padre	26.2	14.4	19.5 ^w
Radio, TV	21.3	17.8	19.3 ^{ww}
Amigos	11.7	10.2	10.8 ^{www}
Material didáctico	7.7	5.9	6.7 ^{xx}
Internet	7.6	6.0	6.7 ^x

^l $\chi^2=0.03$ $\rho=0.864$
^m $\chi^2=27.5$ $\rho=0.000$
ⁿ $\chi^2=20.6$ $\rho=0.000$
^o $\chi^2=217.9$ $\rho=0.000$
^v $\chi^2=1.1$ $\rho=0.308$
^w $\chi^2=17.4$ $\rho=0.000$
^{ww} $\chi^2=207.7$ $\rho=0.000$
^{www} $\chi^2=2.1$ $\rho=0.151$
^{xx} $\chi^2=18.6$ $\rho=0.000$
^x $\chi^2=9.9$ $\rho=0.002$

CUADRO 4.19
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u oclusión tubaria bilateral (OTB) por sexo (N= 15 228)

¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina?	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	50.8	63.6	57.5
No	49.2	36.4	42.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=316.2$ $\rho=0.000$

les; 2) Cada tercer día durante un mes (según la dosis); 3) Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis); 4) Una vez al mes; y 5) No sé (Cuadro 4.14). De acuerdo con la opción correcta se vuelve a calcular el porcentaje de estudiantes que saben sobre el método anticonceptivo que se les está preguntando. En algunos métodos anticonceptivos se les formularon hasta dos preguntas, como en el caso del condón y el ritmo, promediando las respuestas correctas en cada una de las preguntas (Cuadros 4.1 a 4.18). Los principales resultados muestran que 88.6% de los estudiantes habían oído hablar de los preservativos, 77.3% de los hormonales orales, 49.7% de los métodos locales, 53.2% de los hormonales inyectables, y 44.4% del DIU. Sin embargo, cuando obtenemos las cifras de las respuestas correctas del funcionamiento de cada método, el conocimiento real se reduce significativamente. De esta forma, conocen verdaderamente los condones 76.2%, La cifra más contrastante es la de los hormonales orales con 16.2% de conocimiento real sobre su uso correcto, aunque 77.3% sólo había escuchado hablar de ellos (Gráfica 1).

Se les preguntó además sobre otros métodos anticonceptivos sin hacer verificación de los mismos por considerar que debido a su edad los estudiantes pudieran estar menos familiarizados con ellos. Tal fue el caso de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u oclusión tubaria bilateral, y la operación masculina o vasectomía. Tres de cada cinco estudiantes dijo haber oído hablar tanto de la operación femenina como de la masculina (Cuadros 4.19 y 4.20).

Debido a la promoción que algunas instituciones de salud pública han hecho a las pastillas de anticoncepción de emergencia, se les cuestionó sobre este método. 27.4% de los hombres y 28.5% de las mujeres habían oído hablar de ellas (Cuadro 4.21). A los que respondieron conocer este método se les cuestionó la situación hipotética de estar de acuerdo en usarlas (ellas o sus parejas) en caso de tener una relación sexual desprotegida. 78.4% de los hombres y 74.9% de las mujeres estarían de acuerdo en acudir a este método anticonceptivo en caso de estar en esta situación (Cuadro 4.22).

Al igual que con las infecciones de transmisión sexual, se les preguntó de dónde habían obtenido la información sobre los métodos anticonceptivos. 59.2% la recibió de los profesores, lo que nuevamente nos hace resaltar la importancia de que los profesores

CUADRO 5.1
Edad media a la espermaquia y la menarquia

Estadística	Espermaquia (N= 5 008)	Menarquia (N= 7 549)
Media	12.7	12.2
Mediana	13.0	12.0
Moda	12.0	12.0

estén bien informados. El personal de Instituciones de Salud Pública está en segundo lugar (34.0% de los hombres y 39.1% de las mujeres) y los libros, folletos y revistas son también una fuente importante de información (31.0% de los alumnos y 35.9% de las alumnas). Una vez más, la madre es informante de las alumnas (33.4%) y el padre de los varones (26.2%). Cabe mencionar que las diferencias entre sexos no fueron significativas cuando el informante es el médico particular o el amigo.

EDAD MEDIA A LA ESPERMAQUIA Y EDAD MEDIA A LA MENARQUIA

La edad a la menarquia y a la espermaquia ha tendido históricamente a reducirse por las mejoras en los niveles de alimentación y de desarrollo biológico de las generaciones. Esto es importante, ya que se

CUADRO 5.2
Porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales, por grupos de edad y sexo (N= 15 249)

	Grupos de edad			
	13-14	15-16	17-19	Total
Hombres				I
Ha tenido relaciones sexuales	9.8	23.4	46.4	21.0
Mujeres				II
Ha tenido relaciones sexuales	2.9	5.2	15.0	5.5
Total				III
Ha tenido relaciones sexuales	6.1	14.1	30.9	12.9

I $\chi^2=688.3$ $\rho=0.000$
 II $\chi^2=294.7$ $\rho=0.000$
 III $\chi^2=960.1$ $\rho=0.000$

CUADRO 5.3
Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según edad a la primera relación sexual y sexo (N= 2 053)

Edad a la primera relación sexual	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Menos de 12 años	3.2	1.7	2.8
12 - 14	54.6	40.5	51.5
15 - 17	39.8	53.1	42.7
18 - 19	2.4	4.7	3.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=71.8$ $\rho=0.000$

incrementa el riesgo reproductivo cuando ocurre en edades más jóvenes.

A los estudiantes se les preguntó sobre la edad a la primera menstruación o eyaculación. Señalaron que al momento de la entrevista no les había ocurrido este acontecimiento: 13.9% de los hombres y 3.7% de las mujeres. Con los que dieron una edad, se calculó la edad media, obteniendo que la edad media a la espermaquia fue de 12.7. La mitad de los casos la situaron a los 13 años y el valor de mayor frecuencia fue 12. En cambio, en las mujeres, la edad media a la menarquia fue menor, a 12.2 años, y en 12 se situó la mediana y la moda (Cuadro 5.1).

PRIMERA EXPERIENCIA SEXUAL

En general, las primeras experiencias sexuales antes del matrimonio, son relaciones no planeadas o bien existe una serie de tabúes sexuales y roles de género que obstaculizan la protección sexual.

Según la encuesta, 21.0% de los hombres y 5.5% de las mujeres dijo haber tenido alguna vez una relación sexual. Conforme aumenta la edad, se incrementa la actividad sexual aunque de manera diferenciada según el sexo. Los hombres de 17 a 19 años 46.4% ya se había iniciado sexualmente, mientras que únicamente 15.0% de las mujeres del mismo grupo de edad, aceptaron haber tenido relaciones sexuales (Cuadro 5.2). La edad a la primera relación sexual de los hombres se sitúa principalmente en el grupo de 12 a 14 años (54.6%) mientras que en las mujeres es en el grupo de 15 a 17 años (53.1%) (Cuadro 5.3).

Los estudiantes se iniciaron sexualmente con el novio o la novia principalmente (80.5% y 51.5%, respectivamente). Teniendo un lugar importante la amiga en el caso masculino (26.9%) (Cuadro 5.4).

Un dato alarmante es que, pese a que se trata de alumnos de secundaria o preparatoria, con información sobre las infecciones de transmisión sexual, poco más de la cuarta parte no usó ningún método anticonceptivo en ese primer encuentro sexual. Si desagregamos la información por sexo, fueron más las mujeres las que tuvieron una relación sexual desprotegida (28.7% de los hombres y 33.9% de las mujeres). Aunque cabe señalar que las diferencias por

CUADRO 5.4

Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según persona con la que tuvieron la primera relación sexual y sexo (N= 2 027)

Persona con la que tuvo la primera relación sexual	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Novio(a)	51.1	80.5	57.6
Amigo(a)	26.9	9.2	23.0
Otro(a)	22.0	10.3	19.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=147.1$ $\rho=0.000$

CUADRO 5.5

Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según uso de un método anticonceptivo en la primera relación sexual y sexo (N= 2 047)

Uso de un método anticonceptivo en la primera relación sexual	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	71.3	66.1	70.1
No	28.7	33.9	29.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=0.8$ $\rho=0.769$

CUADRO 5.6

Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según tipo de método anticonceptivo usado en la primera relación sexual (N= 1 409)

Método anticonceptivo usado en la primera relación sexual	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Pastillas	3.9	3.7	3.8
Inyecciones	1.2	1.0	1.1
DIU	0.0	0.4	0.1
Condones	88.7	79.4	86.8
Ritmo	1.1	4.3	1.8
Retiro	4.2	10.0	5.4
Otros	0.9	1.2	1.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=37.8$ $\rho=0.000$

CUADRO 5.7

Razón dada por los estudiantes nunca usuarios de métodos anticonceptivos para no usar un preservativo en la primera relación sexual (N= 584)

Razón dada para no haber usado un preservativo en la primera relación sexual	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
No lo pensaron, no lo planearon	19.8	23.8	20.9
No tenía uno a la mano/ fue rápido	19.0	22.6	20.0
Desconocimiento del método	16.2	7.8	13.9
Para gozar más	9.8	5.5	8.6
No quisimos/ no le dimos importancia	6.6	15.1	8.9
No reglaba, no eyaculaba, era virgen	5.4	5.7	5.5
Mi pareja se opuso	3.6	8.4	4.9
Ninguno de los dos está enfermo	4.4	2.4	3.9
Otra razón	15.2	8.7	13.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=18.1$ $\rho=0.018$

CUADRO 5.8

Distribución porcentual de los estudiantes que no usaron ningún método anticonceptivo según razón dada para no usarlo en la primera relación sexual por sexo (N= 608)

Razón dada para no haber usado un método anticonceptivo en la primera rel. sex.	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
No lo pensaron, no lo planearon	46.2	66.6	51.4
Desconocimiento de método, no saben usarlo	16.4	6.3	13.9
No estoy de acuerdo en usarlos	9.5	5.1	8.4
Mi pareja se opuso	8.3	7.8	8.2
Otras	19.6	14.2	18.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=19.5$ $\rho=0.001$

CUADRO 5.9

Distribución porcentual de los estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según lugar de obtención del método, sexo y grupos de edad (N= 1 360)

Lugar de obtención	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombres				*
Instituciones de salud	25.8	26.3	29.6	27.3
Farmacia	50.1	39.6	41.7	42.6
Consultorio privado	4.6	6.7	8.8	6.9
Amigos	17.4	17.8	16.6	17.3
Otros	2.1	9.6	3.3	5.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				**
Instituciones de salud	19.4	19.9	9.9	15.9
Farmacia	32.1	50.7	54.8	48.1
Consultorio privado	9.1	9.8	12.0	10.5
Amigos	16.4	14.8	12.1	14.1
Otros	23.0	4.8	11.2	11.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=8.2$ $\rho=0.220$

** $\chi^2=5.4$ $\rho=0.492$

CUADRO 5.10

Distribución porcentual de los estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según persona que decidió usar el método por sexo y grupos de edad (N= 1 402)

Persona que decidió el uso del método anticonceptivo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombres				*
Yo	18.0	22.5	27.3	23.0
Mi pareja	7.9	8.7	6.0	7.7
Ambos	74.1	68.8	66.7	69.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				**
Yo	10.4	7.3	6.5	7.6
Mi pareja	4.3	6.3	10.3	7.5
Ambos	85.3	86.4	83.2	84.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=12.0$ $\rho=0.018$

** $\chi^2=5.8$ $\rho=0.218$

sexo no fueron estadísticamente significativas (Cuadro 5.5).

El principal método anticonceptivo usado en la primera relación sexual fue el condón (88.7% de los hombres y 79.4% de las mujeres) y a una distancia muy lejana (5.4%), el retiro fue el segundo método anticonceptivo más usado (4.2% los hombres y 10% las mujeres, respectivamente) (Cuadro 5.6).

A los estudiantes que dijeron no haber utilizado un método anticonceptivo en su primer encuentro sexual, se les preguntó en especial por qué no utilizaron un preservativo. Las principales razones dadas por los estudiantes fueron no haber planeado del evento (20.9%) o no tener uno a la mano en el momento que se llevó a cabo la relación sexual (20.0%). Por sexo, el argumento más importante para ambos sexos fue

CUADRO 5.11

Distribución porcentual de los estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según persona que consiguió el método anticonceptivo por sexo y grupos de edad (N= 1 395)

Persona que consiguió el método anticonceptivo	Grupos de edad			
	13-14	15-16	17-19	Total
Hombres				*
Yo	51.1	56.1	62.2	57.0
Mi pareja	15.3	8.2	5.9	9.0
Ambos	33.6	35.7	31.9	34.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				**
Yo	8.2	9.6	7.3	8.3
Mi pareja	52.8	46.7	40.3	45.4
Ambos	39.0	43.7	52.4	46.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=8.3$ $\rho=0.082$

** $\chi^2=3.8$ $\rho=0.437$

CUADRO 5.12

Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según han tenido más de una relación sexual por sexo (N= 2 042)

¿Has tenido más de una relación sexual?	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Sí	54.4	61.7	56.0
No	45.6	38.3	44.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=16.0$ $\rho=0.000$

el primero (19.8% de las mujeres y 23.8% hombres) (Cuadro 5.7).

Cuando se les preguntó por qué no habían utilizado ningún método anticonceptivo, en general, la principal razón fue porque no planearon la relación o porque no pensaron en usar métodos (66.6% de las mujeres y 46.2% de los hombres). También ocupa un lugar importante el desconocimiento de los métodos o no saber como usarlos tanto en hombres como en mujeres (16.4% y 6.3%, respectivamente). Cabe resaltar que una razón dada tanto por hombres como por mujeres es que su pareja se opuso al uso de algún método anticonceptivo (8.3% de los alumnos y 7.8% de las alumnas) (Cuadro 5.8).

El principal lugar de obtención del anticonceptivo para los que usaron un método en su primera relación sexual fue la farmacia (42.6% de los hombres y 48.1% de las mujeres); otra importante fuente de obtención fueron las instituciones de salud (27.3% de los hombres y 15.9% de las mujeres). Además, 17.3% de los estudiantes y 14.1% de las estudiantes lo consiguieron a través de un(a) amigo(a). Vale la pena señalar que no se encontraron diferencias significativas por edad en ninguno de los dos sexos (Cuadro 5.9).

Los estudiantes de ambos sexos señalaron que ellos mismos y su parejas decidieron usar su primer método anticonceptivo (69.3% y 84.8%). No se encontraron diferencias significativas por grupos de edad en las mujeres (Cuadro 5.10). Con respecto a la persona que consiguió el método anticonceptivo, fue principalmente el hombre el que lo obtuvo y esto lo respondieron tanto los como las estudiantes (57.0% de los hombres y 45.4% de las mujeres). Vale la pena decir que en ninguno de los dos sexos hubo significancia estadística en las diferencias por edad (Cuadro 5.11). La proporción de estudiantes que dijo haber conseguido el método junto con su pareja es mencionada como la segunda contestación en importancia por su número (34.0% de los hombres y 46.3% de las mujeres).

PROMEDIO DE RELACIONES SEXUALES

CUADRO 5.13
Número promedio de relaciones sexuales en los tres meses anteriores a la encuesta (N= 1 074)

Estadística	Número
Media	5.1
Mediana	3.0
Moda	2.0

CUADRO 5.14
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre el uso futuro de métodos anticonceptivos por sexo y grupos de edad (N= 15 364)

¿Cuándo tengas relaciones sexuales piensas utilizar (seguir utilizando) tú o tu pareja algún método anticonceptivo?

Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombres *				
Sí	61.7	72.7	81.1	69.2
No	25.5	20.0	14.9	21.6
No conozco métodos	12.8	7.3	4.0	9.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres **				
Sí	68.0	77.1	83.3	73.7
No	18.4	16.4	12.5	16.8
No conozco métodos	13.6	6.5	4.2	9.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=291.6$ $\rho=0.000$
** $\chi^2=253.1$ $\rho=0.000$

CUADRO 5.15
Método anticonceptivo que piensan utilizar los estudiantes cuando tengan relaciones sexuales por grupos de edad y sexo (N= 10 908)

Sexo y método anticonceptivo que piensan usar	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombres *				
Condones	90.1	87.3	84.3	87.8
Hormonales orales o inyectables	4.9	6.2	6.8	5.8
DIU	0.9	0.5	1.2	0.8
OTB, vasectomía	0.2	0.7	0.5	0.5
Ritmo o retiro	2.4	2.8	5.4	3.1
Otros	1.5	2.5	1.8	2.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres **				
Condones	83.1	82.4	80.0	82.3
Hormonales orales o inyectables	10.3	9.3	10.3	9.9
DIU	1.8	2.0	3.0	2.1
OTB, vasectomía	1.0	1.0	0.8	1.0
Ritmo o retiro	2.0	2.9	4.3	2.7
Otros	1.8	2.4	1.6	2.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=9.2$ $\rho=0.162$
** $\chi^2=28.1$ $\rho=0.002$

CUADRO 5.16

Razón dada por los estudiantes para no usar en un futuro un método anticonceptivo por sexo y grupos de edad (N= 2 737)

Sexo y razón	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombres				
No estoy de acuerdo en usarlos	36.5	39.7	32.4	37.2
Deseo embarazar a mi pareja	14.7	14.9	16.1	15.0
Desconocimiento del método	15.5	12.4	8.2	13.6
No planeo tener rel. sex.	7.2	5.2	9.2	6.7
No me atrevo a pedirlos, vergüenza para conseguirlos	9.4	10.2	10.4	9.8
Mi pareja se opondría	10.4	9.1	12.6	10.2
Temor efectos colaterales	1.8	1.9	2.4	1.9
Otras	4.5	6.6	8.7	5.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
No estoy de acuerdo en usarlos	31.3	36.4	33.6	33.5
Deseo embarazo	14.7	12.5	19.9	14.4
Desconocimiento del método	11.4	11.1	9.6	11.1
No planeo tener rel. sex.	17.6	17.5	13.9	17.2
No me atrevo a pedirlos, vergüenza para conseguirlos	10.3	6.7	8.2	8.7
Mi pareja se opondría	7.0	5.7	1.4	5.9
Temor efectos colaterales	2.1	2.6	3.7	2.4
Otras	5.6	7.5	9.7	6.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=24.7$ $\rho=0.038$
 ** $\chi^2=11.16$ $\rho=0.636$

De los que ya se iniciaron sexualmente, 54.4% de los alumnos y 61.7% de las alumnas refirieron haber tenido más de una relación sexual (Cuadro 5.12). El número promedio de relaciones sexuales en los tres meses anteriores a la encuesta fue de 5.1, con una media y moda de 3 y 2, respectivamente (Cuadro 5.13).

A todos los alumnos, tanto aquellos que habían tenido relaciones sexuales como los que no las habían tenido, se les cuestionó si pensaban utilizar (seguir utilizando) algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales. 69.2% de los hombres y 73.7% de las mujeres pensaban hacerlo. No se encontraron diferencias significativas por grupos de edad en el caso de las mujeres (Cuadro 5.14). Vale la pena

CUADRO 6.1

Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres ya iniciados sexualmente que declaró alguna vez haber embarazado a alguien o haber estado embarazada (N= 2 054)

Alguna vez embarazo	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
No	96.0	92.2	95.2

* $\chi^2=17.1$ $\rho=0.000$

mencionar que alrededor de uno de cada diez estudiantes mencionó que no conocía los métodos anticonceptivos. Por grupos de edad, conforme mayor es la edad, mayor es la aceptación para hacerlo.

A los alumnos que contestaron que usarían algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales, se les preguntó qué tipo de método pensaban utilizar. El principal método señalado por los dos sexos fue el condón (87.8% de los varones y 82.3% de las mujeres) (Cuadro 5.15). Por grupos de edad son los más pequeños de los dos sexos los que en mayor proporción contestan que les gustaría

CUADRO 6.2

Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres ya iniciados sexualmente que declaró haber tenido alguna vez un aborto (N= 1 863)

Alguna vez aborto	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	2.6	1.9	2.4
No	97.4	98.1	97.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=0.0$ $\rho=0.897$

CUADRO 6.3

Distribución porcentual de los estudiantes hombres y mujeres ya iniciados sexualmente según han tenido alguna vez un(a) hijo(a) nacido(a) vivo(a) (N= 1 815)

Alguna vez tuvo un hijo(a) nacido(a) vivo(a)	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	1.7	4.5	2.3
No	98.3	95.5	97.7
No sabe	2.1	0.3	1.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=18.4$ $\rho=0.000$

CUADRO 6.4

Número ideal promedio de hijas e hijos que declararon desear los estudiantes

Estadísticas	Número ideal de hijas	Número ideal de hijos
	(N= 5 602)	(N= 5 703)
Hombre		
Media	1.4	1.6
Mediana	1.0	2.0
Moda	1.0	2.0
Mujer		
Media	1.4	1.3
Mediana	1.0	1.0
Moda	1.0	1.0

¹⁰ En números absolutos, estamos hablando únicamente de 67 embarazos en el caso de los hombres de 13 a 19 años y 42 en el de las mujeres de 13 a 19 años.

usar el preservativo, aunque no hubo diferencias estadísticamente significativas por grupos de edad en los varones.

A los alumnos que dijeron que no usarían algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales, se les preguntaron los motivos para responder de esta manera. Las principales respuestas masculinas fueron no estar de acuerdo con los métodos anticonceptivos (37.2%) y deseo de embarazo (15.0%). Con respecto a las alumnas sus principales respuestas son no estar de acuerdo con el uso de métodos (33.5%), no planear tener relaciones sexuales (17.2%) y el deseo de embarazarse (14.4%), aunque no hubo diferencias significativas por grupos de edad (Cuadro 5.16).

EMBARAZO

En general, la mayoría de los jóvenes que tienen un hijo en la adolescencia no asisten a la escuela. Por esto, se encontró que en nuestra encuesta muy pocas estudiantes mujeres (7.8%) declararon haber tenido un embarazo y 4.0% de los hombres declaró haber embarazado a una mujer (Cuadro 6.1).¹⁰ Al respecto, las conclusiones deben de ser tomadas con cautela ya que se trata de un número muy reducido de embarazos; sin embargo, llama la atención que un poco más de la mitad de los embarazos que declararon los hombres no llegaron a término. Si nos referimos a los que tuvieron relaciones sexuales: 2.6% de los hombres y 1.9% de las mujeres, no se encontraron diferencias significativas (Cuadro 6.2).

Igualmente, de los estudiantes que tuvieron una relación sexual, 4.5% de las mujeres y 1.7% de los hombres tuvieron alguna vez un hijo nacido vivo (Cuadro 6.3).

A todos los alumnos se les preguntó sobre el número ideal de hijas e hijos. En el caso masculino hay una preferencia por los hijos varones, en tanto que en el caso femenino no hay una clara preferencia. En el caso de los hombres su ideal es de 1.4 hijas y 1.6 hijos, y en el las mujeres el ideal de hijas también es de 1.4 y el de hijos es de 1.3 (Cuadro 6.4).

PERSPECTIVAS DE VIDA

Uno de los retos principales de las políticas de población, se refiere a que los programas de salud reproductiva dirigidos a los adolescentes no siempre

logran el impacto deseado. Sin duda, existe un abismo entre la información, el conocimiento y las prácticas sexuales o reproductivas. Esta brecha se relaciona con problemas sociales económicos y culturales, donde la diferencia económica y social, la desigualdad de género, las discrepancias generacionales, los roles y representaciones sociales. la moral sexual. las distin-

CUADRO 7.1
Percepciones en torno a la familia de los estudiantes de 13 a 19 años (N= 14 218)

La familia es	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	91.3	91.4	91.3
Importante	7.5	7.7	7.6
Poco importante	0.6	0.8	0.7
Nada importante	0.6	0.2	0.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=9.4$ $p=0.024$

CUADRO 7.2
Percepciones en torno al dinero de los estudiantes de 13 a 19 años (N= 14 374)

El dinero es	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	25.0	19.7	22.2
Importante	46.7	49.0	47.9
Poco importante	24.9	26.3	25.6
Nada importante	3.4	5.0	4.3
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=70.4$ $p=0.000$

CUADRO 7.3
Percepciones en torno al amor de los estudiantes de 13 a 19 años (N= 14 412)

El amor es	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	56.1	63.0	59.7
Importante	30.2	24.5	27.2
Poco importante	11.3	10.1	10.7
Nada importante	2.4	2.4	2.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=69.3$ $p=0.000$

CUADRO 7.4
Percepciones en torno a la religión de los estudiantes de 13 a 19 años (N= 14 272)

La religión es	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	25.7	28.8	27.3
Importante	37.1	40.2	38.7
Poco importante	26.2	22.9	24.5
Nada importante	11.0	8.1	9.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=86.6$ $p=0.000$

CUADRO 7.5
Percepciones en torno a la amistad de los estudiantes de 13 a 19 años (N= 14 303)

La amistad es	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	50.1	58.5	54.5
Importante	37.6	32.5	34.9
Poco importante	9.6	7.2	8.3
Nada importante	2.7	1.8	2.3
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=92.3$ $p=0.000$

CUADRO 7.6
Percepciones en torno a la política de los estudiantes de 13 a 19 años (N= 14 673)

La política es	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	6.8	5.9	6.3
Importante	16.5	17.0	16.7
Poco importante	39.0	40.5	39.8
Nada importante	37.7	36.6	37.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=14.7$ $\rho=0.002$

CUADRO 7.7
Percepciones en torno a los estudios de los estudiantes de 13 a 19 años (N= 14 685)

Los estudios	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	80.7	86.9	83.9
Importante	15.8	11.0	13.2
Poco importante	2.5	1.5	1.9
Nada importante	1.0	0.6	1.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=86.6$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.8
Estudiantes de 13 a 19 años que realizaron las siguientes actividades durante la semana pasada (N= 14 636)

	Actividad realizada							
	Deporte ⁱ	Recreativa ⁱⁱ	Artística ⁱⁱⁱ	Cultural ^{iv}	Religiosa ^v	Plática telefónica ^{vi}	Navegar por internet ^{vii}	Salir con novio ^{viii}
Hombre	78.8	50.1	26.8	28.9	28.2	34.1	29.2	60.4
Mujer	51.8	51.7	20.5	31.2	31.8	43.9	25.1	57.7

ⁱ $\chi^2=1201.9$ $\rho=0.000$
ⁱⁱ $\chi^2=0.5$ $\rho=0.700$
ⁱⁱⁱ $\chi^2=78.6$ $\rho=0.000$
^{iv} $\chi^2=2.2$ $\rho=0.139$
^v $\chi^2=36.4$ $\rho=0.000$
^{vi} $\chi^2=111.9$ $\rho=0.000$
^{vii} $\chi^2=34.5$ $\rho=0.000$
^{viii} $\chi^2=25.9$ $\rho=0.000$

se reconoce la necesidad de adaptar los programas de salud reproductiva a los intereses y demandas que manifiestan los adolescentes en los distintos aspectos de la sexualidad y la reproducción. En un intento por conocer algunas percepciones y actitudes de los jóvenes en temas relacionados con la reproducción y la planeación de la familia, se les preguntó a los estudiantes acerca de la importancia que le otorgan a la familia, el dinero, el amor, la religión, entre otros.

Como era de esperarse los adolescentes le otorgan un valor primordial a la familia, tanto hombres como mujeres (91.3% y 91.4%, respectivamente consideran que es muy importante). De hecho, la familia parece tener el valor más alto para ellos ya que en ninguno de los otros temas, se observa un porcentaje tan elevado en la categoría de muy importante (Cuadro 7.1). El dinero es un poco más valorado por los hombres, pero los

estudiantes, en general, le dan un valor mucho menor que a la familia. (Cuadro 7.2). El amor lo perciben también menos importante que la familia y mucho más que el dinero. El sexo femenino parece darle un poco más de relevancia al amor, ya que 63% de las mujeres y 56.1% de los hombres opinaron que era muy importante (Cuadro 7.3) Los roles socialmente construidos que le asignan a las mujeres, como el de ser supuestamente más dedicadas a los cuidados y al amor, parecen reflejarse en estas cifras. Respecto a la religión, la prioridad que le dan dista mucho de la otorgada a la familia y es también menor que la que le dan al amor, pero es de destacar que, si sumamos las dos primeras categorías, todavía 62.8% de los hombres y 69% de las mujeres declararon que la religión es muy importante o importante (Cuadro 7.4). La amistad es también considerada como muy importante en 54.5% de los casos, y 89.4% de los estudiantes la sitúan como muy importante o importante. Nuevamente, el sexo femenino le otorga mayor valor a la amistad que los hombres (Cuadro 7.5). Respecto a la política, la gran mayoría la consideran poco importante o nada importante (Cuadro 7.6). Por el contrario, los estudios son considerados por casi todos los alumnos (97.1%) como muy importantes o importantes. Se observa igualmente una valoración por los estudios mayor en las mujeres que en los hombres (Cuadro 7.7).

Así, con respecto a la importancia que le otorgan los estudiantes a las temáticas planteadas se puede concluir que el lugar más destacado lo ocupa la familia, le siguen los estudios, después el amor y la amistad, en menor medida la religión y finalmente el dinero y la política. Los temas de amor, amistad y dedicación a los estudios, parecen ser un poco más valorados por las mujeres.

Para conocer las perspectivas de vida presentes y futuras de los jóvenes, y la diferencia entre ambos

CUADRO 7.9
Principal razón de estudio para estudiantes de 13 a 19 años (N= 14 607)

Razones	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Tener una carrera, ser profesionista	30.9	37.0	34.1
Ser alguien en la vida	15.2	22.1	18.8
Tener más conocimientos	19.7	13.5	16.5
Mantener a mi familia en el futuro	9.0	6.2	7.5
Ayudar económicamente a la familia	7.0	6.0	6.5
Continuar mis estudios	6.7	4.9	5.8
Tener un buen trabajo	7.0	4.3	5.6
Mis padres estén orgullosos	4.4	5.6	5.0
Otra razón	0.1	0.4	0.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=328.0$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.10
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre la principal causa de abandono de estudios (N= 14 651)

Causa	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Por falta de recursos económicos	58.1	52.9	55.4
No les gusta la escuela	12.8	14.8	13.9
Falta de apoyo de los padres	12.4	13.8	13.1
Tienen que trabajar	4.8	4.6	4.7
Problemas familiares	3.3	5.3	4.3
Problemas con las drogas	4.2	3.4	3.8
Se casan jóvenes, tienen hijos jóvenes	2.6	4.0	3.3
La escuela es difícil	1.6	1.0	1.3
Otro	0.2	0.2	0.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=101.3$ $\rho=0.000$

sexos, se les hicieron algunas preguntas de su vida actual y de sus proyectos a futuro.

Se les interrogó sobre las distintas actividades que realizaron la semana anterior a la encuesta. Las respuestas variaron según el sexo. Los hombres, en su mayoría, declararon hacer algún deporte (78.8%), salir con la novia (60.4%), también se dedicaron a actividades recreativas (50.1%), a platicar por teléfono (34.1%), a navegar por *Internet* (29.2%), a actividades culturales (28.9%), a actividades religiosas (28.2%) y finalmente a actividades artísticas (26.8%). Las diferencias con las mujeres se notan principalmente en la menor proporción de alumnas que declaró haber realizado algún deporte (51.8%) y en la mayor proporción de mujeres que habló por teléfono (43.9%). Las diferencias entre sexos no fueron significativas únicamente en el caso de las actividades artísticas y culturales (Cuadro 7.8).

Asimismo, se les preguntó a los estudiantes cuál era la razón principal por la que estudiaban. El argumento que tuvo mayor frecuencia fue tener una carrera, ser profesionista. Este motivo tuvo mayor relevancia para las mujeres que para los hombres (37.0% y 30.9%, respectivamente). El segundo lugar lo ocupa ser alguien en la vida, aunque es también claramente mayor el porcentaje de mujeres que relacionó los estudios con ser alguien en la vida (22.1% las mujeres y 15.2% los hombres). La tercera razón mencionada fue el deseo de aprender más, tener más conocimientos. Los argumentos a favor de estudiar para poder ayudar a la familia o para mantenerla en un futuro, suman 14.0% de los casos. Finalmente, es claro que los estudiantes no relacionan directamente los estudios con tener un buen trabajo, ya que sólo 7.0% de los hombres y 4.3% de las mujeres consideran que esa es su principal razón de estudios (Cuadro 7.9). Las diferencias más notorias entre hombres y muje-

CUADRO 7.11
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre los aspectos importantes para el éxito de un matrimonio (N= 14 793)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Amor, quererse	31.4	27.3	29.2
Confianza, fidelidad y respeto	26.5	29.2	28.0
Comunicación entre la pareja, buena convivencia	16.8	20.3	18.7
Evitar violencia doméstica	4.8	5.0	4.9
Planificar la familia	4.6	3.6	4.0
Decidir cuándo tener rel. sexuales	1.1	0.8	0.9
Tener rel. sexuales satisfactorias	1.0	0.4	0.7
Conocer, elegir bien a la pareja	5.5	5.6	5.6
Tener recursos económicos suficientes	3.5	3.4	3.5
Dar buena educación a los hijos	4.3	3.9	4.1
Otra causa	0.5	0.5	0.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=88.9$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.12
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre lo que debe hacer una pareja que decide casarse y no ha terminado sus estudios (N= 15 029)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Mujer debe abandonar estudios	4.2	2.3	3.2
Hombre debe abandonar estudios	3.7	1.3	2.4
Ambos deben abandonar estudios	14.5	12.7	13.6
Ninguno abandona estudios	57.5	67.7	62.8
No sé	20.1	16.0	18.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=253.5$ $\rho=0.000$

res, se relacionan con la mayor supremacía que le otorga el sexo femenino a temas relacionados con el desarrollo personal y el reconocimiento social y los hombres presentan diferencias con el sexo femenino en aspectos como tener un buen trabajo y mantener a la familia. El papel de proveedores del hogar, parece estar más interiorizados en el sexo masculino, y en las mujeres se empieza a ver la mayor necesidad de ser reconocidas socialmente como profesionales.

Cuando se les interrogó sobre por qué algunos jóvenes abandonan la escuela, mencionaron en primer lugar la falta de recursos económicos, después en segundo término dijeron que nos les gusta la escuela y en tercer lugar la falta de apoyo de los padres (Cuadro 7.10).

Los valores otorgados al matrimonio o a la unión se relacionan con sus perspectivas de vida, con la conformación de sus futuros hogares, y con la relaciones de pareja. Cuando se les planteó que nos dijeran cuáles consideraban los dos aspectos más importantes para que un matrimonio sea exitoso, tanto hombres como mujeres, mencionaron primordialmente (como

primera o segunda razón) el amor, la querencia, la confianza, fidelidad y respeto. La planificación de la familia fue mencionada pocas veces, y sobretodo llama la atención la casi nula importancia que le otorgan a las relaciones sexuales satisfactorias para lograr el éxito en el matrimonio (Cuadro 7.11).

Se ha planteado que el desarrollo educativo de los jóvenes entra en contradicción con el matrimonio o la paternidad temprana, por esto, se les preguntó a los adolescentes sobre lo qué debe hacer una pareja que decide casarse y no ha terminado su carrera escolar. La mayoría opina que ninguno debe de abandonar sus estudios (62.8%), un elevado porcentaje no supo qué contestar (18.0%) y 13.6% consideró que ambos debían abandonar la escuela. Pocos consideran que sólo el hombre o sólo la mujer deben de abandonar los estudios, aunque estas posibilidades fueron mencionadas mayoritariamente por los varones. (Cuadro 7.12).

Asimismo, se les hizo la misma pregunta respecto de lo que debe hacer una pareja que tiene un hijo. La mayoría piensa que ninguno debe de abandonar sus estudios (40.1%), un altísimo porcentaje no sabe qué responder (27.7%) y 8.5% mencionó la opción de que la mujer debe abandonar la escuela. Este porcentaje es notablemente mayor al que se observó en el caso de que la pareja decidiera sólo casarse. Finalmente, pocos estudiantes consideran que el hombre debe de dejar la escuela en el caso de tener un hijo. (3.0%). Vale la pena anotar que más hombres que mujeres opinan que únicamente la mujer debe de abandonar la escuela por motivos relacionados con la maternidad (9.8% y 7.2%, respectivamente) (Cuadro 7.13).

Estos resultados indican que, por lo menos en el imaginario, la mayoría de los estudiantes cree que el matrimonio no tiene porqué frenar su desarrollo escolar; asimismo, 40% cree que tampoco el hijo debe de impedir continuar con los estudios y cerca de la mitad de ellos cree que el proyecto de hijo sí entra en contradicción con los estudios, pero 20.7% piensa que le corresponde a ambos sexos dejar de estudiar.

En lo concerniente a las distintas formas de convivencia con la pareja, también se les preguntó cuál consideraban la mejor forma de vivir en pareja. En este tema sí se observa un concepto más tradicional de vivir en pareja, ya que el matrimonio por la iglesia y por lo civil fue la forma más aceptada por los estudiantes (64.1%), le sigue de muy lejos el matrimonio

CUADRO 7.13			
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre lo que debe hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios (N= 15 049)			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Abandonar estudios la mujer	9.8	7.2	8.5
Abandonar estudios el hombre	4.2	1.9	3.0
Ambos abandonar estudios	20.6	20.8	20.7
Ninguno abandonar estudios	36.8	43.1	40.1
No sé	28.6	27.0	27.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=148.1$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.14			
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre la mejor forma de vivir en pareja (N= 15 050)			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Matrimonio sólo por la iglesia	20.7	11.9	16.1
Matrimonio sólo por el civil	9.5	8.2	8.8
Matrimonio por iglesia-civil	57.3	70.3	64.1
Unión libre	10.0	7.7	8.8
Cada quien en su casa	2.5	1.9	2.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=338.1$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.15			
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre a quien le corresponden los quehaceres del hogar (N= 15 066)			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Totalmente a la mujer	12.3	8.9	10.5
Hombre con participación de la mujer	5.2	2.5	3.8
A los dos por igual	56.5	62.2	59.5
Totalmente al hombre	1.5	0.9	1.2
Mujer con la participación del hombre	24.5	25.5	25.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=168.5$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.16			
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre a quien le corresponden tomar decisiones que afectan a la familia (N= 15 039)			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Totalmente a la mujer	3.2	1.9	2.6
Hombre con participación de la mujer	15.0	8.7	11.7
A los dos por igual	73.0	84.0	78.7
Totalmente al hombre	6.3	2.6	4.4
Mujer con la participación del hombre	2.5	2.8	2.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=300.8$ $\rho=0.000$

por la iglesia (16.1%) y la unión libre sólo fue declarada por 8.8% de los estudiantes. La posibilidad de que la pareja viva en casas separadas fue mencionada únicamente por 2.2% de los jóvenes. Las diferencias

más notorias entre ambos sexos se refieren, por un lado, a la mayor importancia que le otorgan las mujeres al matrimonio por la iglesia y por lo civil (57.3% de hombres y 70.3% de mujeres) y el mayor porcentaje de hombres que consideran que es válido casarse sólo por la iglesia (20.7% de hombres y 11.9% de mujeres) (Cuadro 7.14).

Ciertamente, los resultados muestran cambios importantes en las normas de los estudiantes con respecto a los roles masculino y femenino en aspectos relacionados con el desarrollo personal, el matrimonio y con los hijos, cambios que conviven con ideas más tradicionales en lo tocante a aspectos sexuales y familiares.

Para acercarse al rol que le asignan los estudiantes a las relaciones de género dentro de la familia, se les hicieron algunas preguntas acerca de quién creen que debe ocuparse de las tareas domésticas, quién debe tener la autoridad en la casa y a quién le corresponde el manejo de los recursos.

Cerca de 60% de los estudiantes opinaron que los quehaceres del hogar les corresponde a los dos por igual; 25.0% declaró que le toca a la mujer con cierta participación del hombre y 10.5% exclusivamente a la mujer. La posibilidad de que le toque exclusivamente al hombre, prácticamente fue descartada por todos los estudiantes. Como se esperaba, un porcentaje mayor de mujeres que de hombres declaró que le toca a los dos por igual (62.2% y 56.5%) y por el contrario, un número mayor de hombres considera que las tareas del hogar le corresponden exclusivamente a las mujeres. (12.3% y 8.9%, respectivamente) (Cuadro 7.15)

Cuando se les cuestionó acerca de quién debe de tomar las decisiones más importantes que afectan a la familia, 78.7% consideró que a los dos por igual. En este caso, aunque en pequeños porcentajes, el papel masculino cobró mayor relevancia que el femenino (Cuadro 7.16).

Finalmente también se averiguó quién creen los estudiantes que se debe encargar de los gastos económicos. Si bien 48.8% opina que ambos sexos, todavía 19.8% declaró que le toca exclusivamente al hombre y 26.4% piensa que primordialmente al hombre con cierta participación de la mujer. Es decir, 46.2% le otorga al hombre el rol principal del manejo de los recursos (Cuadro 7.17)

CUADRO 7.17
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre a quién le deberían corresponder los gastos económicos de la familia (N= 15 056)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Totalmente a la mujer	4.5	2.5	3.4
Hombre con participación de la mujer	27.7	25.2	26.4
A los dos por igual	41.1	55.9	48.8
Totalmente al hombre	24.9	15.1	19.8
Mujer con la participación del hombre	1.8	1.3	1.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=440.1$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.18
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para concluir sus estudios (N= 14 811)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre	21.1	11.6	16.1
La mujer	7.2	9.5	8.4
Ambos	71.7	78.9	75.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=252.4$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.19
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para conseguir un trabajo (N= 14 577)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre	39.7	31.7	35.2
La mujer	6.7	6.1	6.4
Ambos	53.6	62.8	58.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=134.7$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.20
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para conseguir mayores ingresos (N= 14 377)

	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
El hombre	32.1	23.2	27.4
La mujer	7.7	7.6	7.7
Ambos	60.2	69.2	64.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=142.4$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.21
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para divertirse (N= 14 273)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre	13.6	12.5	13.1
La mujer	5.2	4.9	5.0
Ambos	81.2	82.6	81.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=3.3$ $\rho=0.195$

Estos resultados reflejan, sin duda, estereotipos masculino y femenino no lineales y en transformación. El rol exclusivo de hombres o mujeres fue mencionado pocas veces y la responsabilidad compartida de la pareja resultó ser la opción más mencionada. No obstante, los estudiantes que no consideran la equidad de género, todavía le atribuyen en mayor medida la responsabilidad de los quehaceres domésticos, principalmente a la mujer, y sobretodo, todavía un importante porcentaje piensa que los varones deben de ser principalmente los que deciden (solos o con cierta participación de la mujer) sobre los gastos económicos del hogar.

Evidentemente, los estudiantes tienen presente que existen diferencias entre lo que deberían ser los roles masculino y femenino, y las verdaderas oportunidades a las que se enfrentan mujeres y hombres en la realidad concreta. Para profundizar sobre este tema se les hicieron algunas preguntas relacionadas con los estudios, el trabajo, y la diversión.

En cuanto a los estudios, 75.5% piensan que ambos sexos tienen la misma posibilidad de concluir sus estudios. Sin embargo un porcentaje mayor de varones que de mujeres opina que el hombre tiene más oportunidades de concluir su carrera escolar (21.1% y 11.6% respectivamente) (Cuadro 7.18).

En cuanto al trabajo, las percepciones cambian de manera importante. Únicamente 58.4% de los estudiantes opina que ambos tienen la misma oportunidad de conseguir un trabajo. Un número muy importante de estudiantes cree que es el hombre el que tiene mayores posibilidades. Nuevamente, un porcentaje más elevado de varones que de mujeres consideran que están más favorecidos en el mercado laboral. Así, 39.7% del sexo masculino y 31.7% del sexo femenino consideran que el hombre tiene mayor oportunidad de conseguir un empleo. Esta percepción influye seguramente en lo encontrado anteriormente con respecto a las decisiones económicas del hogar, ya que un importante número considera que el varón es el que va a tener la oportunidad de trabajar en el mercado laboral (Cuadro 7.19).

En lo referente a las oportunidades de mayores ingresos, 64.9% considera que ambos sexos pueden conseguir un salario igualitario y, nuevamente, más hombres que mujeres se sienten favorecidos en este

CUADRO 7.22

Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a si es posible planear la vida por adelantado (N= 15 146)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	39.8	28.6	34.0
Sí en parte	28.0	38.3	33.4
No	10.7	10.8	10.8
No sé	21.5	22.3	21.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=227.5$ $\rho=0.000$ **CUADRO 7.23**

Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a si vale la pena planear la vida por adelantado (N= 15 146)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	53.9	45.5	49.5
Sí en parte	20.2	27.6	24.1
No	9.6	9.3	9.4
No sé	16.3	17.6	17.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=137.6$ $\rho=0.000$ **CUADRO 7.24**

Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a lo que se puede planear por adelantado (N= 14 805)

	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Cuándo terminar tus estudios	81.0	82.1	81.6 ⁱ
Cuándo empezar a trabajar	72.5	70.3	71.4 ⁱⁱ
Cuándo casarte	67.3	67.4	67.4 ⁱⁱⁱ
Cuándo tener hijos	65.4	66.0	65.7 ^{iv}
Cuántos hijos tener	68.5	71.8	70.2 ^v
La educación de los hijos	74.1	69.7	71.8 ^{vi}

ⁱ $\chi^2=6.4$ $\rho=0.040$ ⁱⁱ $\chi^2=11.2$ $\rho=0.004$ ⁱⁱⁱ $\chi^2=0.377$ $\rho=0.539$ ^{iv} $\chi^2=0.773$ $\rho=0.379$ ^v $\chi^2=12.7$ $\rho=0.004$ ^{vi} $\chi^2=46.7$ $\rho=0.002$ **CUADRO 7.25**

Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro, trabajar fuera de casa (N= 14 460)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	41.3	34.0	37.4
Importante	36.3	43.0	39.8
Poco importante	17.5	17.9	17.7
Nada importante	4.9	5.1	5.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=164.5$ $\rho=0.000$

tema. (32.1% y 23.2%, respectivamente) (Cuadro 7.20).

Finalmente, la gran mayoría de los alumnos no perciben diferencias de género en la posibilidad de divertirse (81.9%) y además, ambos sexos dieron respuestas muy similares al respecto (Cuadro 7.21).

Es interesante ver que un mayor porcentaje de estudiantes conciben mayor igualdad de género en las oportunidades de desarrollo escolar y de diversión y reportan una desigualdad más importante en aspectos relacionados con el empleo y el ingreso. Esta menor oportunidad para el sexo femenino la perciben con mayor frecuencia los hombres que las mujeres.

Estos resultados son de interés ya que muestran que por más que se interiorice la equidad de género, en algunos aspectos relacionados con los roles masculino y femenino, las distintas oportunidades a las que se enfrentan ambos sexos en el mercado laboral, pueden frenar los avances en las desigualdades de poder entre los sexos.

Ahora bien, la salud reproductiva no sólo implica la necesidad de cambios en las relaciones desiguales de poder entre los sexos, sino también presupone que los individuos deben tener el derecho a planear las distintas áreas de su vida según sus distintos proyectos de educación, profesionales, de pareja y familiares. En el cuestionario se buscó conocer las actitudes de los adolescentes respecto a la posibilidad de hacer proyectos y planear su vida. Al parecer, sólo 10.8% de los estudiantes piensan que no es posible planear su vida y una quinta parte no supo qué contestar. El resto contestó que sí es posible, o que en parte es posible. Un porcentaje mayor de hombres que de mujeres contestó que definitivamente sí es posible (39.8% y 28.6%) (Cuadro 7.22).

Cuando se les preguntó si vale la pena planear la vida, 9.4% creyó que no, 49.5% piensa que sí vale la pena y 24.1% que sí en parte. Nuevamente, más hombres que mujeres declaran que definitivamente sí vale la pena (Cuadro 7.23).

En cuanto a su opinión acerca de lo que se puede planear por adelantado, la gran mayoría piensa que los estudios sí se pueden planear, entre 65% y 70%, piensa que el trabajo, el matrimonio, cuando tener hijos, el tamaño de familia y la educación de los hijos. La diferencia más notoria entre ambos sexos se

CUADRO 7.26
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro seguir estudiando (N= 14 768)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	75.6	84.3	80.2
Importante	20.1	13.3	16.5
Poco importante	3.1	1.9	2.5
Nada importante	1.2	0.5	0.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=162.1$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.27
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro atender el hogar (N= 14 314)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	43.0	34.4	38.5
Importante	43.1	48.0	45.7
Poco importante	11.1	14.1	12.7
Nada importante	2.8	3.5	3.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=128.9$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.28
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro casarte (N= 14 327)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	26.5	19.2	22.7
Importante	40.1	38.5	39.2
Poco importante	25.5	30.5	28.2
Nada importante	7.9	11.8	9.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=176.4$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.29
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro tener hijos (N= 14 269)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	29.5	24.6	26.9
Importante	40.0	39.9	40.0
Poco importante	22.8	25.9	24.4
Nada importante	7.7	9.6	8.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=53.1$ $\rho=0.000$

CUADRO 7.30
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro cuidar a los hijos (N= 14 212)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	51.9	47.7	49.7
Importante	29.5	30.1	29.8
Poco importante	11.7	14.5	13.2
Nada importante	6.9	7.7	7.3
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=24.9$ $\rho=0.000$

refiere a la educación de los hijos, ya que más mujeres creen que no es posible planearla por adelantado. Las diferencias entre género no resultaron significativas en el caso de planear por adelantado cuándo casarse y cuándo tener hijos (Cuadro 7.24).

También se les preguntó si les parece importante en sus planes futuros trabajar fuera de casa. 77.2% piensa que es muy importante o importante. Los hombres en mayor proporción que las mujeres declararon que el trabajo fuera de casa es muy importante (41.3% y 34%, respectivamente) (Cuadro 7.25). En cuanto a la posibilidad de seguir estudiando en un futuro, una cantidad mayor que la anterior declaró que era muy importante o importante (96.7%). En el caso de la educación formal, más mujeres que hombres declararon que les resultaba muy importante continuar sus estudios en el futuro (Cuadro 7.26). En relación con atender el hogar en el futuro, 84.2% piensa que es muy importante o importante. Llama la atención que más hombres que mujeres creen que es muy importante atender el hogar en un futuro (Cuadro 7.27). Al cuestionarlos sobre la importancia de casarse, únicamente 22.7% piensan que es muy importante y 39.2% sólo importante. Poco más de la cuarta parte declaró que es poco importante casarse, como proyecto de vida. En este caso, también un porcentaje más elevado de hombres que de mujeres piensan que es muy importante casarse (26.5% y 19.2%, respectivamente) (Cuadro 7.28).

Respecto al proyecto de tener hijos, 26.9% cree que es muy importante y 40% importante. Nuevamente más hombres que mujeres opinaron que es muy importante tener un hijo. (29.5% y 24.6%, respectivamente) (Cuadro 7.29). En cuanto al cuidado de los hijos, 79.5% piensa que es muy importante o importante, y un número mayor de varones consideró que era muy importante cuidar a los hijos (Cuadro 7.30). Finalmente las actividades artísticas sólo son consideradas como muy importantes en sus proyectos futuros para 15.1% de los estudiantes (Cuadro 7.31).

Los resultados muestran cambios fundamentales en las percepciones de los estudiantes en cuanto al rol femenino y masculino tradicional y se advierte claramente, al menos en lo que contestaron que tienen ideas que involucran la participación de hombres y mujeres en los quehaceres del hogar, en la educación y desarrollo profesional y en las decisiones importantes que competen a la familia. Las decisiones económicas todavía las relacionan estrechamente con los varones.

CUADRO 7.31

Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro realizar actividades artísticas (N= 14 316)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	14.9	15.3	15.1
Importante	28.3	31.1	29.8
Poco importante	36.0	35.0	35.5
Nada importante	20.8	18.6	19.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=38.9$ $p=0.000$

CONCLUSIONES

Se muestra un avance en materia de la educación sexual escolarizada. Gran parte de los alumnos entrevistados ha llevado alguna clase, curso o plática impartida generalmente por los profesores y dentro de los temas vistos se ha incluido información sobre ciclo menstrual, métodos anticoncepciones e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Los conocimientos adquiridos por los alumnos sobre la educación sexual reflejan un mayor conocimiento sobre el riesgo de embarazo en la primera relación sexual sin protección, así como del SIDA y su forma de prevención. Sin embargo, algunas respuestas dadas por los estudiantes muestran lagunas en algunos conocimientos básicos sobre la biología de la reproducción, como el periodo de mayor fertilidad de las mujeres, o confusión sobre la utilidad de algunos métodos anticonceptivos para también prevenir las ITS.

En lo que se refiere a los métodos anticonceptivos, la evaluación que se hizo de sus conocimientos señala que una parte considerable de ellos conoce cabalmente el método de los preservativos, sin embargo, su saber es muy limitado en los hormonales inyectables, en los métodos locales y en el dispositivo intrauterino. El método que menos conocen la forma de uso es de los hormonales orales.

La evaluación que aquí se realizó sobre los métodos anticonceptivos, así como los conocimientos sobre la biología de la reproducción y las ITS puede ser base para hacer una reprogramación de los contenidos básicos que deben dominar los alumnos en sus clases de educación sexual.

Por otro lado, poco más de una décima parte de los estudiantes dijeron haber tenido alguna vez una relación sexual. La edad a la primera relación sexual de la mayoría de los hombres fue menor que la de las mujeres. Los estudiantes se iniciaron sexualmente con el novio o la novia, teniendo un lugar importante la amiga en el caso de los hombres.

Cerca de la tercera parte de los estudiantes no usó una protección anticonceptiva en su primer encuentro sexual. Las principales razones esgrimidas para no haberlo hecho fueron la no planeación del evento o el desconocimiento del uso de los métodos.

El principal método anticonceptivo usado por los estudiantes que sí se protegieron en su primer encuentro sexual fue el preservativo masculino, obteniéndolo principalmente en la farmacia o en las instituciones de salud.

A todos los alumnos, hubieran o no tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida, se les cuestionó si pensaban utilizar (seguir utilizando) algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales. Siete de cada diez estudiantes pensaba hacerlo y mencionaron al condón masculino como principal método de utilización futura.

Los alumnos que no piensan utilizar un método anticonceptivo argumentaron su rechazo por no estar de acuerdo en usarlo o por que desconocen su forma de uso. Una respuesta también significativa en el caso femenino es no planear tener relaciones sexuales.

Respecto a la importancia que le otorgan a determinados valores afectivos y éticos fue claro que el lugar más destacado lo ocupa la familia. Los temas de amor, amistad y dedicación a los estudios, parecen ser un poco más valorados por las mujeres. El papel de proveedores del hogar, parece estar más interiorizado en el sexo masculino, y en las mujeres se empieza a ver la mayor necesidad de ser reconocidas socialmente como profesionales.

En lo que se refiere a las distintas formas de convivencia, se observa un concepto tradicional de vivir en pareja, ya que el matrimonio por la iglesia y por lo civil fue la forma más aceptada por los estudiantes.

En cuanto a los roles que otorgan los estudiantes a los miembros de la familia reflejan, sin duda, estereotipos masculinos y femeninos no lineales y en transformación. El papel exclusivo de hombres o mujeres fue mencionado pocas veces y la responsabilidad compartida de la pareja resultó la opción más mencionada. No obstante, los estudiantes que no consideran la equidad de género todavía le atribuyen en mayor medida la responsabilidad de los quehaceres domésticos principalmente a la mujer, y todavía un importante porcentaje piensa que los varones deben de ser principalmente los que deciden sobre los gastos económicos del hogar.

En suma, los resultados apuntan a las transformaciones importantes y complejas en las percepciones

de las nuevas generaciones y por tanto, la desigualdad de género, que sigue, sin duda, siendo uno de los ejes principales para entender las relaciones sexuales y actitudes de los jóvenes frente al matrimonio, la pareja; las perspectivas de vida en general se complejizan por discursos, a veces contradictorios o más igualitarios. Esto es, al parecer se vislumbra la valoración del desarrollo femenino mediante los estudios, del trabajo, y también la participación de ambos sexos en las labores domésticas, pero las opiniones de los estudiantes relacionadas directamente con aspectos sexuales están todavía permeadas fuertemente por los roles femeninos y masculinos, ya que siguen valorando fuertemente la virgini-

dad femenina y las relaciones sexuales se justifican únicamente en un matrimonio legal y religioso.

RECOMENDACIONES

La información obtenida nos da mayores elementos para poder recomendar algunas líneas de interés de las políticas públicas.

No cabe duda de que existe un avance en educación sexual, particularmente en el conocimiento del condón, del SIDA y del uso del preservativo en la primera relación sexual, pero éste no logra los resultados deseados en muchos aspectos del conocimiento sobre la reproducción humana.

Encontramos que hay que reforzar la claridad de algunos conceptos en los que los alumnos tienen mucha confusión. Destaca en particular, el nulo conocimiento que los estudiantes tienen sobre los días de mayor fertilidad de las mujeres. Asimismo, los alumnos tienen confusión en las opciones que existen para protegerse contra las ITS y sobre el funcionamiento de la mayoría de los métodos anticonceptivos con excepción del condón.

Los resultados también arrojan la evidencia clara de la importancia de los maestros en la información que tienen los alumnos sobre educación sexual. Esto refuerza la necesidad de revisar los contenidos de los libros escolares que tratan sobre estos temas. Asimismo, se vuelve evidente la necesidad de programas de capacitación sobre educación sexual para el profesorado, ya que ellos constituyen la principal fuente de información de los alumnos sobre esta temática. De la misma forma, habría que impulsar una mayor comunicación de los médicos y de los padres de familia en educación sexual. En particular se encontró que el padre plática muy poco de aspectos relacionados con la sexualidad y los métodos anticonceptivos, principalmente, con sus hijas.

Es necesario tomar en cuenta que la necesidad de desarrollo y superación personal, tanto de hombres como de mujeres, no siempre se apareja con una mayor equidad de género en aspectos relacionados con la sexualidad. Sin duda, las asociaciones dirigidas a los jóvenes deben mejorar las condiciones de igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.

MUESTRA DE CUESTIONARIOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS
CONSEJO ESTATAL DE POBLACIÓN DE GUANAJUATO
ENCUESTA SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMN@S
EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR

CUESTIONARIO INDIVIDUAL

M U J E R E S

FOLIO: | _____ |

FOLIOCAP: _____

RESULT: _____

La Universidad Nacional Autónoma de México a través del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias está realizando una Encuesta **SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ALUMNOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR EN ALGUNOS ESTADOS DE LA REPUBLICA MEXICANA**. El objetivo de este proyecto es conocer tus inquietudes y dudas específicas con respecto a la salud reproductiva que se verán reflejadas en los *Programas de Población*.

Tú has sido seleccionado al azar para que llenes este cuestionario. **No** tienes que poner tu nombre, porque la información que se recibe es **estrictamente confidencial y se usa sólo para fines estadísticos**.

No es un examen, si no sabes del tema **indícalo**; esto, por sí mismo, es de gran utilidad para nosotros.

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

- Antes de contestar, lee cuidadosamente cada pregunta y sus posibles respuestas. En algunas partes del cuestionario encontrarás instrucciones específicas en mayúsculas y enmarcadas que te orientarán sobre lo que debes de hacer.
- El cuestionario se contesta circulando el número que corresponde a tu respuesta. **No** circules el Sí o el No, sino los números 1 o 2 , es decir, **siempre hay que circular los números**.
- En aquellas preguntas que presentan varias respuestas, si no se especifica nada a través de alguna instrucción, circula una sola respuesta.
- En las preguntas que tienen una línea o celdas para responder anota en ellas el dato textual con números o letras, según sea el caso.
- Utiliza pluma o bolígrafo azul; si en algún momento te equivocas, anula la respuesta errónea con dos rayas horizontales y circula la respuesta correcta. Por lo tanto **no se puede borrar** las respuestas erróneas.
- El cuestionario está dividido en dos columnas, las preguntas deberás contestarlas siguiendo la numeración en que se encuentran, ya que, dependiendo de tus respuestas, será la forma de ir avanzando en el llenado de tu cuestionario.
- En cada celda se formulan las preguntas y se dan las alternativas de respuesta, en algunos casos encontrarás una instrucción de **PASE A** que te indica el número de pregunta al que tienes que ir de acuerdo con tu alternativa de respuesta; en el caso de que no haya ninguna instrucción, es decir, no te refiera a otra pregunta, tendrás que proseguir con la siguiente pregunta.

Ejemplo:

2.1 ¿Has tenido alguna clase de educación sexual en la escuela?	
1..... Sí	
2..... No	—————▶ PASE A 2.8

En el ejemplo si tu respuesta es sí, es decir el código 1, lo que procede es que continúas en la pregunta 2.2, si tu respuesta es no, es decir, circulaste el código 2, entonces te vas a la pregunta 2.8.

Cualquier duda que tengas con respecto al llenado del cuestionario consúltala con el coordinador a cargo.

POR TU COOPERACIÓN TE DAMOS LAS GRACIAS DE ANTEMANO Y RECUERDA QUE ÉSTE NO ES UN EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES																
<p>Comenzaremos este cuestionario preguntándote tus datos generales, así como tu escolaridad y la de tus padres.</p>																
<p>1.1 ¿En qué mes y año naciste?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>1.12 ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para ayudar con los gastos familiares</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para cubrir mis gastos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para seguir estudiando</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		Sí	No	Para ayudar con los gastos familiares	1	2	Para cubrir mis gastos	1	2	Para seguir estudiando	1	2	Otro _____	1	2
	Sí	No														
Para ayudar con los gastos familiares	1	2														
Para cubrir mis gastos	1	2														
Para seguir estudiando	1	2														
Otro _____	1	2														
<p>1.2 ¿Cuántos años cumplidos tienes?</p> <p>Años _____</p>	<p>1.13 ¿Cuántas horas le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</p> <p>Al día _____</p> <p>A la semana _____</p> <p>Al mes _____</p>															
<p>1.3 ¿En qué grado estudias actualmente?</p> <p>_____</p>	<p>1.14 ¿Cuántos días le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p>Número de días _____</p>															
<p>1.4 ¿Además de estudiar, durante la semana pasada realizaste algún trabajo por el cual recibiste un pago?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 1.10</p>	<p>1.15 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</p> <p>Al día _____</p> <p>A la semana _____</p> <p>Al mes _____</p> <p>Sin pago 000</p>															
<p>1.5 ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para ayudar con los gastos familiares</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para cubrir mis gastos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para seguir estudiando</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		Sí	No	Para ayudar con los gastos familiares	1	2	Para cubrir mis gastos	1	2	Para seguir estudiando	1	2	Otro _____	1	2	<p>1.16 Ahora vamos a preguntarte sobre tu familia</p> <p>¿Vive tu mamá?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p> <p>8.....No sé</p>
	Sí	No														
Para ayudar con los gastos familiares	1	2														
Para cubrir mis gastos	1	2														
Para seguir estudiando	1	2														
Otro _____	1	2														
<p>1.6 ¿Cuál es el trabajo que realizaste la semana pasada?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>1.17 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu mamá en la escuela?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>															
<p>1.7 ¿Cuántas horas le dedicas a ese trabajo?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</p> <p>Al día _____</p> <p>A la semana _____</p> <p>Al mes _____</p>	<p>1.18 ¿Vive tu papá?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p> <p>8.....No sé</p>															
<p>1.8 ¿Cuántos días trabajas a la semana?</p> <p>Número de días _____</p>	<p>1.19 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu papá en la escuela?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>															
<p>1.9 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</p> <p>Al día _____</p> <p>A la semana _____</p> <p>Al mes _____</p> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 200px;"> <p>CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERAS PASAR A LA PREGUNTA 1.16</p> </div>	<p>1.20 ¿Cuántos hermanos y hermanas menores tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?</p> <p>Hermanos menores _____</p> <p>Hermanas menores..... _____</p>															
<p>1.10 ¿Además de estudiar, durante la semana ayudaste a alguien de la familia o en algún negocio familiar o realizaste alguna actividad?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 1.16</p>	<p>1.21 ¿Cuántos hermanos y hermanas mayores tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?</p> <p>Hermanos mayores _____</p> <p>Hermanas mayores..... _____</p>															
<p>1.11 ¿Qué trabajo o actividad fue la que realizaste la semana pasada?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA LA ACTIVIDAD / TRABAJO PRINCIPAL</p> <p>1.....El quehacer de la casa</p> <p>2.....Cuidar niños</p> <p>3.....Cuidar algún enfermo</p> <p>4.....Atender algún negocio familiar</p> <p>5.....Trabajar en el campo (sembrar, cosechar, cría o cuidado de animales...)</p> <p>6.....Vender productos</p> <p>7.....Hacer trabajos manuales para vender</p> <p>8.....Lavar, planchar o cocinar a cambio de un pago</p> <p>9.....Chalan/ayudante (albañil, carpintero, mecánico, herrero...)</p> <p>10.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>1.22 ¿Cuántas personas viven en tu hogar (incluyendote tú)?</p> <p>Llamamos hogar al conjunto de personas que hacen vida en común dentro de una vivienda, sean familiares o no y comparten los gastos y preparan los alimentos en la misma cocina.</p> <p>No. de personas _____</p>															

1.23 Marca con (X) a las personas que viven en tu hogar y anota en la línea _____ el número de ellos.

Número de personas

- (X) Yo 1
- () Padre _____
- () Madre _____
- () Hermano(s) _____
- () Hermana(s) _____
- () Abuelos(as) _____
- () Tíos(as) _____
- () Cuñados(as) _____
- () Sobrinos(as) _____
- () Amigos(as) _____
- () Otros: _____

Suma el total de las personas _____

1.27 De las personas que viven en tu hogar, marca con (X) quien es el jefe o jefa

MARCA CON (X) SÓLO EN UNO DE LOS PARÉNTESIS

- () Padre
- () Madre
- () Hermano
- () Hermana
- () Abuelo
- () Abuela
- () Otro _____

ESPECIFICA

1.28 ¿Cuál fue el último año que aprobó en la escuela el jefe o jefa de tu hogar?

ESPECIFICA

1.24 ¿Quién(es) toma(n) las decisiones más importantes que afectan a tu familia?

MARCA CON (X), PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA

- () Padre
- () Madre
- () Hermano(s)
- () Hermana(s)
- () Abuelo(s)
- () Abuela(s)
- () Tío(s)
- () Tía(s)
- () Cuñado(s)
- () Cuñada(s)
- () Otro: _____

ESPECIFICA

II. CONOCIMIENTO SOBRE LA BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD

2.1 Ahora vamos a preguntarte sobre educación sexual

En la escuela, ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual?

- 1.....Sí
- 2.....No → PASE A 2.8

2.2 En la escuela, ¿qué edad tenías cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?

Edad....._____

2.3 En la escuela ¿en qué grado escolar estabas cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?

1.25 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los gastos económicos de tu familia?

MARCA CON (X), PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA

- () Padre
- () Madre
- () Hermano(s)
- () Hermana(s)
- () Abuelo(s)
- () Abuela(s)
- () Tío(s)
- () Tía(s)
- () Cuñado(s)
- () Cuñada(s)
- () Otro: _____

ESPECIFICA

2.4 En la escuela, ¿quién te proporcionó esa última clase, curso o plática sobre educación sexual?

CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA

- 1.....Maestro (a)
- 2.....Médico (a)
- 3.....Orientador(a) o psicólogo (a)
- 4.....Trabajador (a) social
- 5.....Enfermera
- 6.....Otro: _____

ESPECIFICA

2.5 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre el ciclo menstrual o regla de la mujer?

- 1.....Sí
- 2.....No

1.26 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los quehaceres de tu casa?

MARCA CON (X), PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA

- () Padre
- () Madre
- () Hermano(s)
- () Hermana(s)
- () Abuelo(s)
- () Abuela(s)
- () Tío(s)
- () Tía(s)
- () Cuñado(s)
- () Cuñada(s)
- () Otro: _____

ESPECIFICA

2.6 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre anticonceptivos como pastillas, dispositivo intrauterino (DIU), condón y óvulos o jaleas?

- 1.....Sí
- 2.....No

2.7 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre Infecciones de Transmisión Sexual?

- 1.....Sí
- 2.....No

<p>2.8. ¿A qué edad piensas que se debe dar educación sexual a las personas?</p> <p>Edad..... _____</p>	<p>2.16 ¿Estás de acuerdo en que los hombres <i>se masturben</i>?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>																								
<p>2.9 En la escuela ¿Cómo se deben de organizar a los jóvenes de tu edad para enseñarles educación sexual ?</p> <p>01En grupos sólo de hombres o sólo de mujeres 02En grupos de mujeres y hombres juntos 03En pláticas individuales 04No importa la forma 05De sexualidad no deben de hablarse con gente de mi edad 06Otra _____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>2.17 Una relación sexual es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le conoce como <i>coito</i>.</p> <p>¿Estás de acuerdo en que las parejas tengan relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <p>1.....Sí → PASE A 2.19 2.....No</p> <p>2.18 ¿Por qué no estás de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Cuestiones religiosas</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Se traicionaría la confianza de los padres</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Principios morales</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Temor al contagio de una enfermedad</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Posibilidad de un embarazo</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Por lo que diga la gente</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS				Sí	No	Cuestiones religiosas	1	2	Se traicionaría la confianza de los padres	1	2	Principios morales	1	2	Temor al contagio de una enfermedad	1	2	Posibilidad de un embarazo	1	2	Por lo que diga la gente	1	2
CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS																									
	Sí	No																							
Cuestiones religiosas	1	2																							
Se traicionaría la confianza de los padres	1	2																							
Principios morales	1	2																							
Temor al contagio de una enfermedad	1	2																							
Posibilidad de un embarazo	1	2																							
Por lo que diga la gente	1	2																							
<p>2.10 Fuera de la escuela ¿has tenido una plática o curso de educación sexual ?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 2.12</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Cuestiones religiosas</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Se traicionaría la confianza de los padres</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Principios morales</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Temor al contagio de una enfermedad</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Posibilidad de un embarazo</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Por lo que diga la gente</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>		Sí	No	Cuestiones religiosas	1	2	Se traicionaría la confianza de los padres	1	2	Principios morales	1	2	Temor al contagio de una enfermedad	1	2	Posibilidad de un embarazo	1	2	Por lo que diga la gente	1	2			
	Sí	No																							
Cuestiones religiosas	1	2																							
Se traicionaría la confianza de los padres	1	2																							
Principios morales	1	2																							
Temor al contagio de una enfermedad	1	2																							
Posibilidad de un embarazo	1	2																							
Por lo que diga la gente	1	2																							
<p>2.11 Fuera de la escuela, ¿quién o quienes te proporcionaron esa plática o curso sobre educación sexual?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA</td> </tr> <tr> <td>01Padre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>02Madre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>03Padres</td> <td></td> </tr> <tr> <td>04Hermanos(as)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>05Otro familiar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>06Personal médico (doctor, enfermera, trabajadora social, psicólogo...)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>07Amigos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>08Sacerdote o ministro religioso</td> <td></td> </tr> <tr> <td>09Otro(s): _____</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA		01Padre		02Madre		03Padres		04Hermanos(as)		05Otro familiar		06Personal médico (doctor, enfermera, trabajadora social, psicólogo...)		07Amigos		08Sacerdote o ministro religioso		09Otro(s): _____		<p>2.19 ¿El hombre debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>				
CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA																									
01Padre																									
02Madre																									
03Padres																									
04Hermanos(as)																									
05Otro familiar																									
06Personal médico (doctor, enfermera, trabajadora social, psicólogo...)																									
07Amigos																									
08Sacerdote o ministro religioso																									
09Otro(s): _____																									
<p>2.12 Ahora vamos a preguntarte sobre la sexualidad y la reproducción</p> <p>¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?</p> <p>1Una semana antes de que la regla comience 2Durante la regla 3Una semana después de que la regla comienza 4Dos semanas después de que la regla comienza 5No hay diferencia, cualquier tiempo es igual 8No sé</p>	<p>2.20 ¿La mujer debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																								
<p>2.13 Llamamos masturbación a lo que hacemos cuando tocamos partes de nuestro cuerpo para sentir placer.</p> <p>¿Has oído hablar de la masturbación?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 2.17</p>	<p>2.21 ¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																								
<p>2.14 ¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>	<p>2.22 ¿La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																								
<p>2.15 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres <i>se masturben</i>?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>	<p>2.23 ¿En una relación de pareja en unión las relaciones sexuales son importantes?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																								
<p>2.14 ¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>	<p>2.24 ¿Quién debe decidir cuando tener relaciones sexuales?</p> <p>1.....La mujer 2.....El hombre 3.....Ambos</p>																								
<p>2.15 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres <i>se masturben</i>?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>	<p>2.25 ¿Existen abortos que no son provocados, es decir, son espontáneos?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>																								

<p>2.26 Una mujer embarazada que toma o hace algo con la intención de terminar el embarazo estaría provocándose un aborto?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 3.1</p>	<p>3.8 ¿En general sabes qué puede hacer una persona para evitar el contagio de una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 3.10</p>																																												
<p>2.27 Si una mujer que ha sido violada se embaraza ¿estarías de acuerdo en que se realice un aborto provocado?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>3.9 ¿Qué puede hacer?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No sé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Usar condón</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Usar óvulos o tabletas anticonceptivas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Tener relaciones sólo con una pareja</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Pedirle fidelidad a la pareja</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales con personas infectadas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No usar agujas/jeringas infectadas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">ESPECIFICA</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	No sé	Usar condón	1	2	8	Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8	Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8	Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8	No tener relaciones sexuales	1	2	8	No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8	No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8	Otro _____	1	2	8	_____				ESPECIFICA			
	Sí	No	No sé																																										
Usar condón	1	2	8																																										
Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8																																										
Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8																																										
Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8																																										
No tener relaciones sexuales	1	2	8																																										
No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8																																										
No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8																																										
Otro _____	1	2	8																																										

ESPECIFICA																																													
<p>2.28 Si la vida de la madre corre peligro a causa del embarazo ¿estarías de acuerdo en que se realice un aborto provocado?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																																													
<p>2.29 Si una mujer que tiene SIDA, quisiera provocarse un aborto ¿estarías de acuerdo?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																																													
<p>2.30 ¿Estarías de acuerdo en que se realice un aborto cuando no se tienen los recursos económicos para mantener al hijo?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																																													
<p>2.31 ¿Estarías de acuerdo en que se realice un aborto cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>3.10 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 3.12</p>																																												
<p>III. CONOCIMIENTO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</p> <p>3.1 Ahora te preguntaremos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual</p> <p>¿Conoces o has oído hablar del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida)?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 3.5</p>	<p>3.11 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</div>																																												
<p>3.2 ¿El SIDA es una Enfermedad de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>01..... Padre</p> <p>02..... Madre</p>																																												
<p>3.3 ¿El SIDA es una enfermedad que sólo le da a los homosexuales?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>03..... Hermanos</p> <p>04..... Hermanas</p> <p>05..... Otro pariente</p>																																												
<p>3.4 ¿El SIDA se puede curar fácilmente con tratamiento?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>06..... Amigos</p> <p>07..... Profesores</p> <p>08..... Médico particular</p>																																												
<p>3.5 ¿Conoces o has oído hablar de la sífilis?</p> <p>Se manifiesta con <i>“una llaga, granito o verruga dura que no duele, puede aparecer en cualquier parte del cuerpo, pero sobre todo en lugares húmedos”</i>.</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>09..... Personal de alguna institución de salud pública</p> <p>10..... Radio/televisión</p> <p>11..... Libros, folletos o revistas</p> <p>12..... Documentales o audiovisuales didácticos</p> <p>13..... Farmacéutico</p>																																												
<p>3.6 ¿Conoces o has oído hablar de la gonorrea?</p> <p>Se manifiesta con <i>“escurrimiento de pus por donde se orina y arde al orinar”</i>.</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>14..... Internet</p> <p>15..... Otro _____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																												
<p>3.7 ¿Qué otras Infecciones de Transmisión Sexual conoces?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">CIRCULA LAS QUE CONOCES, PUEDE SER MÁS DE UNA</div> <p>98..... Ninguna otra</p> <p>87..... No recuerdo</p> <p>01..... Herpes genital</p> <p>02..... Chancro</p> <p>03..... Piojo del pubis</p> <p>04..... Hepatitis B</p> <p>05..... Virus de Papiloma Humano (VPH)</p> <p>06..... Otra(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>3.12 Ahora quisiéramos preguntarte tu opinión sobre las drogas</p> <p>¿Consideras que conseguir drogas es fácil?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2..... No</p> <hr/> <p>3.13 ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																												

IV. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	
<p>4.1 <i>Ahora vamos a preguntarte a cerca del conocimiento que tienes sobre los métodos de planificación familiar y su uso</i></p> <p>¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.7</p>	<p>4.14 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.16</p>
<p>4.2 ¿Cómo se usa el condón masculino?</p> <p>1.....Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual 2.....Se usa sólo una vez durante la relación sexual 3.....Se usa después de tener relaciones sexuales 8.....No sé</p>	<p>4.15 ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1.....Cada que tienes relaciones sexuales 2.....Cada tercer día durante un mes (según la dosis) 3.....Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis) 4.....Una vez al mes (según la dosis) 8.....No sé</p>
<p>4.3 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?</p> <p>1.....Cuando se ha eyaculado 2.....Cuando el pene está erecto 3.....Desde que inicia la relación sexual 8.....No sé</p>	<p>4.16 ¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.18</p>
<p>4.4 ¿Le pedirías a tu pareja que usara un condón en una relación sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>4.17 ¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1.....Antes de cada relación sexual 2.....Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (dependiendo de la dosis) 3.....Cada quince días, cada semana (dependiendo de la dosis) 8.....No sé</p>
<p>4.5 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>4.18 ¿Conoces o has oído hablar del DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.20</p>
<p>4.6 ¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1.....Para prevenir un embarazo 2.....Para prevenir una infección de transmisión sexual 3.....Para ambas 8..... No sé</p>	<p>4.19 ¿Quién debe colocar un DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1.....La mujer misma 2.....Personal médico o partera 3.....La pareja 8.....No sé</p>
<p>4.7 ¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.9</p>	<p>4.20 ¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u Oclusión Tubaria Bilateral (OTB)?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>
<p>4.8 ¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1..... Antes de cada relación sexual 2..... Después de tener relaciones sexuales 3..... Una sola vez al mes 8..... No sé</p>	<p>4.21 ¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>
<p>4.9 ¿Conoces o has oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.12</p>	<p>4.22 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.24</p>
<p>4.10 ¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?</p> <p>1..... Durante todos los días del mes 2..... Una vez al mes 3..... De acuerdo con la menstruación de la mujer 8..... No sé</p>	<p>4.23 Si tuvieras una relación sexual no protegida ¿estarías de acuerdo en tomarte las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>
<p>4.11 ¿Qué se debe de tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?</p> <p>1.....La edad de la mujer 2.....La fecha probable de ovulación 3.....El número de hijos que tiene la mujer 8..... No sé</p>	<p>4.24 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.26</p>
<p>4.12 ¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.14</p>	<p>4.25 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01.....Padre 02..... Madre 03.....Hermanos 04.....Hermanas 05..... Otro pariente 06.....Amigos 07.....Profesores 08.....Médico particular 09..... Personal de alguna institución de salud pública 10.....Radio/televisión 11.....Libros, folletos o revistas 12..... Documentales o audiovisuales didácticos 13..... Farmacéutico 14.....Internet 15..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>4.13 ¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?</p> <p>1.....El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer 2.....Se realiza una operación definitiva por un médico 3.....No se deben tener relaciones sexuales por un mes 8..... No sé</p>	

<p>4.26 ¿Alguna vez han usado tú o tu pareja algún método anticonceptivo?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 5.1</p>	<p>5.9 ¿Usaste tú o tu pareja algún método anticonceptivo durante esa primera relación sexual (incluyendo ritmo o retiro)?</p> <p>1 Sí → PASE A 5.12</p> <p>2 No</p>
<p>4.27 ¿Qué métodos anticonceptivos han usado tú o tu(s) pareja(s)?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">CIRCULA EL NÚMERO DEL O LOS MÉTODO(S) USADOS POR TI O POR TU(S) PAREJA(S)</div> <p>01 Pastillas o píldoras</p> <p>02 Inyecciones</p> <p>03 Dispositivo intrauterino (DIU)</p> <p>04 Preservativos o condones</p> <p>05 Ovulos, jaleas o espumas</p> <p>06 Ritmo</p> <p>07 Retiro</p> <p>08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia</p> <p>09 Operación masculina (vasectomía)</p> <p>10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.10 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>V. SEXUALIDAD Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</p> <p>5.1 Ahora te vamos hacer algunas preguntas sobre la sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos</p> <p>¿Cuántos años tenías cuando te bajó la regla o menstruación por primera vez?</p> <p>Edad _____</p> <p>No me ha bajado..... 00</p>	<p>5.11 ¿Cuál fue la razón principal por la que tú o tu pareja no usaron un método anticonceptivo durante esa primera relación sexual?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</div> <p>01 No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos</p> <p>02 Mi pareja se opuso</p> <p>03 Mi religión no me lo permite</p> <p>04 No conocía ningún método anticonceptivo</p> <p>05 No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos</p> <p>06 No sabía dónde conseguir los métodos anticonceptivos</p> <p>07 No planeaba tener relaciones sexuales</p> <p>08 No me atreví a pedírselo a mi pareja</p> <p>09 Deseaba embarazarme</p> <p>10 Temor a efectos colaterales</p> <p>11 Pena o vergüenza de conseguirlos</p> <p>12 Falta de dinero</p> <p>13 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">CUALQUIERA QUE SEA TU RSPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.17</div>
<p>5.2 ¿Has sido violada alguna vez?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 5.6</p>	<p>5.12 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en esa primera relación sexual?</p> <p>01 Pastillas o píldoras</p> <p>02 Inyecciones</p> <p>03 Dispositivo intrauterino (DIU)</p> <p>04 Preservativos o condones → PASE A 5.14</p> <p>05 Ovulos, jaleas o espumas</p> <p>06 Ritmo</p> <p>07 Retiro</p> <p>08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia</p> <p>09 Operación masculina (vasectomía)</p> <p>10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.3 ¿Qué edad tenias cuando fuiste violada la primera vez?</p> <p>Edad _____</p>	<p>5.13 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una infección de transmisión sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5.4 ¿Qué era de ti la persona que te violó?</p> <p>1 Novio</p> <p>2 Amigo</p> <p>3 Familiar</p> <p>4 Esposo</p> <p>5 Vecino</p> <p>6 Desconocido</p> <p>6 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.14 ¿Dónde obtuvieron el método en esa primera relación sexual?</p> <p>En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01 IMSS</p> <p>02 SSA</p> <p>03 ISSSTE</p> <p>04 DIF</p> <p>05 Otra institución del Gobierno</p> <p>06 MEXFAM</p> <p>07 Farmacia</p> <p>08 Consultorio, clínica u hospital privado</p> <p>09 Tienda de autoservicio</p> <p>10 Partera</p> <p>11 Amigo(a)</p> <p>12 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.5 Cuantas veces ocurrió la violación</p> <p>Nº de veces _____</p>	<p>5.6 ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>Edad _____</p> <p>Nunca he tenido relaciones sexuales o <i>coito</i> (aparte de la violación) 00 → PASE A 5.28</p>
<p>5.7. ¿En qué fecha tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>5.8 ¿Qué era de ti la persona con quien tuviste esa primera relación sexual?</p> <p>1 Novio</p> <p>2 Esposo o compañero</p> <p>3 Prometido</p> <p>4 Amigo</p> <p>5 Familiar</p> <p>6 Vecino</p> <p>7 Desconocido</p> <p>8 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>

<p>5.15 ¿Quién tomó la decisión para usar este método en la primera relación sexual?</p> <p>1 Yo 2 Mi pareja 3 Ambos</p>	<p>5.25 ¿Dónde obtuvieron la última vez el método en esa relación sexual?</p> <p>En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01 IMSS 02 SSA 03 ISSSTE 04 DIF 05 Otra institución del Gobierno 06 MEXFAM 07 Farmacia 08 Consultorio, clínica u hospital privado 09 Tienda de autoservicio 10 Partera 11 Amigo(a) 12 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.16 ¿Quién consiguió el método (o la información) en esa primera relación sexual?</p> <p>1 Yo 2 Mi pareja 3 Ambos</p>	<p>5.26 ¿Quién tomó la decisión para usar este método la última vez?</p> <p>1 Yo 2 Mi pareja 3 Ambos</p>
<p>5.17 ¿Has tenido más de una relación sexual?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 5.28</p>	<p>5.27 ¿Quién consiguió el método (o la información) la última vez?</p> <p>1 Yo 2 Mi pareja 3 Ambos</p>
<p>5.18 ¿Cuántas veces en total has tenido relaciones sexuales con penetración (coito) en los últimos tres meses?</p> <p>Número de veces _____ Ninguna 00</p>	<p>5.28 ¿Cuándo tengas relaciones sexuales piensas utilizar (seguir utilizando) tú o tu pareja algún método anticonceptivo?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 5.30 3 No conozco métodos anticonceptivos → PASE A 6.1</p>
<p>5.19 ¿Cuándo tuviste tu última relación sexual?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>5.29 ¿Cuál método anticonceptivo te gustaría usar a ti o tu pareja?</p> <p>01 Preservativos o condones 02 Ovulos, jaleas o espumas 03 Ritmo 04 Retiro 05 Pastillas o píldoras 06 Inyecciones 07 Dispositivo intrauterino (DIU) 08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09 Operación masculina (vasectomía) 10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RSPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 6.1</p>
<p>5.20 La última vez que tuviste relaciones sexuales con penetración; es decir coito, ¿tú o tu pareja utilizaron algún método anticonceptivo?</p> <p>1 Sí → PASE A 5.23 2 No</p>	<p>5.30 ¿Cuál es la razón principal por la que no piensas utilizar ningún método anticonceptivo ?</p> <p>01 No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02 Mi pareja se opondría 03 Mi religión no me lo permite 04 No conozco ningún método anticonceptivo 05 No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos 06 No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07 No planeo tener relaciones sexuales 08 No me atrevo a pedírselo a mi pareja 09 Deseo embarazarme 10 Temor a efectos colaterales 11 Pena o vergüenza de conseguirlos 12 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.21 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>5.22 ¿Cuál es la razón principal por la que no usaron otro método anticonceptivo en la última relación sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SOLO UNA RESPUESTA</p> <p>01 No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02 Mi pareja se opone 03 Mi religión no me lo permite 04 No conozco ningún método anticonceptivo 05 No sé como se usan los métodos anticonceptivos 06 No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07 No me atrevo a pedírselo a mi pareja 08 Deseo embarazarme 09 Temor a consecuencias 10 Pena o vergüenza de conseguirlos 11 Falta de dinero 12 Estoy embarazada 13 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RSPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.28</p>
<p>5.23 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en la última relación sexual?</p> <p>01 Pastillas o píldoras 02 Inyecciones 03 Dispositivo intrauterino (DIU) 04 Preservativos o condones → PASE A 5.25 05 Ovulos, jaleas o espumas 06 Ritmo 07 Retiro 08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09 Operación masculina (vasectomía) 10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.24 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>VI. FECUNDIDAD</p> <p>6.1 Ahora te vamos a preguntar acerca de los embarazos e hijos</p> <p>¿Has tenido relaciones sexuales con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 6.19</p>	<p>6. 11 ¿Actualmente estás embarazada?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>8 No sé</p> <p>→ PASE A 6.13</p>
<p>6.2 ¿Has tenido alguna pérdida del embarazo; es decir un <i>aborto</i>?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 6.5</p>	<p>6.12 ¿Cuándo esperas dar a luz?</p> <p>ANOTA LA FECHA PROBABLE</p> <p>Día _____ Mes _____ Año _____</p>
<p>6.3 ¿Cuántas pérdidas del embarazo has tenido (o abortos)?</p> <p>Número de pérdidas del embarazo</p>	<p>6.13 ¿Cuántos embarazos has tenido (incluyendo el presente, hijos vivos, nacidos muertos, pérdidas o abortos)?</p> <p>Total de embarazos.....</p> <p>El embarazo actual es el único..... 66 → PASE A 6.18</p> <p>Ninguno..... 00 → PASE A 6.19</p>
<p>6.4 ¿En cuántas de estas pérdidas o abortos te hiciste o te hicieron algo para provocarlos?</p> <p>Número de abortos provocados</p> <p>Ninguno0</p>	<p>6.14 ¿Cuándo terminó tu último embarazo?</p> <p>ANOTA LA FECHA COMPLETA</p> <p>Día _____ Mes _____ Año _____</p>
<p>6.5 ¿Has tenido hijos o hijas que hayan nacido vivos?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 6.7</p>	<p>6. 15 ¿Cuál fue el resultado de este último embarazo?</p> <p>1..... Pérdida (o aborto) → PASE A 6.18</p> <p>2..... Nacido muerto</p> <p>3..... Nacido vivo</p>
<p>6.6 ¿Cuántas hijas e hijos nacidos vivos has tenido (aún cuando no vivan contigo)?</p> <p>Número de hijas nacidas vivas.....</p> <p>Número de hijos nacidos vivos</p>	<p>6.16 ¿Fue mujer o hombre?</p> <p>1 Mujer</p> <p>2 Hombre</p>
<p>6.7 ¿Has tenido alguna hija o algún hijo que nació vivo y después murió, aunque sólo haya vivido poco tiempo?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 6.9</p>	<p>6.17 ¿Está vivo actualmente?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>
<p>6.8 ¿Cuántas de tus hijas e hijos han muerto?</p> <p>Número de hijas fallecidas</p> <p>Número de hijos fallecidos</p>	<p>6.18 Qué edad tenías cuando te embarazaste por primera vez?</p> <p>Edad.....</p>
<p>6.9 ¿Has tenido alguna hija o hijo que haya nacido muerto?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 6.11</p>	<p>6.19 ¿A qué edad te gustaría (hubiera gustado) tener tu primer hijo?</p> <p>Edad.....</p> <p>No pienso tener hijos.....00</p>
<p>6. 10 ¿ Cuántas hijas e hijos que hayan nacido muerto has tenido?</p> <p>Número de hijas e hijos nacidos muertos.....</p>	<p>6.20 Si tuvieras que escoger el número de hijas e hijos por tener en toda tu vida ¿cuántos tendrías?</p> <p>Número de hijas</p> <p>Número de hijos</p> <p>Ninguno.....00</p> <p>No sé.....98</p>

VII. PERSPECTIVAS DE VIDA

7.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre tus perspectivas de vida

Actualmente, ¿qué tan importante es para ti...?

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
La familia	1	2	3	4
Tener dinero suficiente	1	2	3	4
El amor	1	2	3	4
La religión	1	2	3	4
La amistad	1	2	3	4
La política	1	2	3	4
Los estudios	1	2	3	4

7.2 Además de asistir a la escuela, ¿Cuánto tiempo le dedicas a hacer tareas, prácticas o estudiar fuera de clases?

Horas _____ Minutos _____

7.3 Durante la semana pasada, le dedicaste tiempo a:

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Sí	No
Algún deporte	1	2
Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)	1	2
Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)	1	2
Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)	1	2
Alguna práctica religiosa	1	2
Platicar por teléfono	1	2
Navegar o chatear por INTERNET	1	2
Salir con la novia o amigos(as)	1	2

7.4 ¿Cuál es la **principal** razón por la que estudias?

CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA

- 01 Para aprender más/ Para tener más conocimientos
- 02 Para continuar mis estudios/ Para estudiar grados más avanzados
- 03 Para tener una carrera/ Para ser profesionista
- 04 Para ayudar económicamente a mi familia
- 05 Para que mis padres estén orgullosos de mí
- 06 Para tener un buen trabajo
- 07 Para ser alguien en la vida
- 08 Para poder mantener a mi familia cuando la tenga (futuro)
- 09 Otra: _____

ESPECIFICA

7.5 ¿En tu opinión cuál crees que sea la **principal** causa por la que los jóvenes abandonen sus estudios?

CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA

- 01 Por falta de recursos económicos
- 02 Por falta de apoyo de los padres
- 03 Porque tienen que trabajar
- 04 Porque la escuela es difícil
- 05 Problemas con las drogas
- 06 Porque se casan jóvenes/ Porque tienen hijos jóvenes
- 07 Problemas familiares (violencia doméstica, alcoholismo de los padres....)
- 08 No les gusta la escuela/ Falta de interés
- 09 Otro: _____

ESPECIFICA

7.6 Menciona dos aspectos que tú consideres importantes para que un matrimonio tenga éxito.

CIRCULA DOS RESPUESTAS

- 01 Amor/Quererse
- 02 Confianza, fidelidad, respeto
- 03 Comunicación entre la pareja, "llevarse bien", "buena convivencia"
- 04 Evitar violencia doméstica (física, psicológica..)
- 05 Planificar a la familia/No tener muchos hijos
- 06 Decidir cuándo quieren tener relaciones sexuales
- 07 Tener relaciones sexuales satisfactorias
- 08 Conocer bien a su pareja/ Elegir bien a la pareja
- 09 Tener recursos económicos suficientes/ tener buenos ingresos
- 10 Darle buena educación a los hijos
- 11 Otras: _____

ESPECIFICA

7.7 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que decide unirse o casarse y no ha terminado sus estudios?

- 1 La mujer debe abandonar sus estudios
- 2 El hombre debe de abandonar sus estudios
- 3 Ambos deben de abandonar sus estudios
- 4 Ninguno de los dos debe de abandonar sus estudios
- 8 No sé

7.8 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios?

- 1 La mujer debe abandonar sus estudios
- 2 El hombre debe de abandonar sus estudios
- 3 Ambos deben de abandonar sus estudios
- 4 Ninguno de los dos debe de abandonar sus estudios
- 8 No sé

7.9 ¿Con cuál forma de vivir en pareja estás más de acuerdo?

- 1 El matrimonio por la iglesia
- 2 El matrimonio sólo por el civil
- 3 El matrimonio por la iglesia y el civil
- 4 En unión libre
- 5 Cada quién en su casa

7.10 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder los quehaceres del hogar?

- 1 Totalmente a la mujer
- 2 Al hombre con cierta participación de la mujer
- 3 A los dos por igual
- 4 Totalmente al hombre
- 5 A la mujer con cierta participación del hombre

7.11 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder tomar las decisiones importantes que afectan a los miembros de la familia?

- 1 Totalmente a la mujer
- 2 Al hombre con cierta participación de la mujer
- 3 A los dos por igual
- 4 Totalmente al hombre
- 5 A la mujer con cierta participación del hombre

7.12 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder los gastos económicos de la familia?

- 1 Totalmente a la mujer
- 2 Al hombre con cierta participación de la mujer
- 3 A los dos por igual
- 4 Totalmente al hombre
- 5 A la mujer con cierta participación del hombre

7.13 ¿Quién crees que tiene mayores oportunidades para...?

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Hombre	Mujer	Ambos
Concluir sus estudios	1	2	3
Conseguir un buen trabajo	1	2	3
Conseguir mayores ingresos	1	2	3
Divertirse	1	2	3

7.14 En tu opinión ¿es posible o no planear la vida por adelantado?

1.....Sí

2.....Sí en parte

3.....No

8.....No sé

7.15 En tu opinión ¿vale o no la pena planear la vida por adelantado?

1.....Sí

2.....Sí en partes

3.....No

8.....No sé

7.16 Respecto a la vida familiar ¿qué crees que tú puedas planear por adelantado:

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Sí	No
cuándo terminar tus estudios?	1	2
cuándo empezar a trabajar?	1	2
cuándo casarte?	1	2
cuándo tener hijos?	1	2
cuántos hijos tener?	1	2
la educación de los hijos?	1	2

7.17 ¿Qué tan importante para ti es en el futuro:

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
trabajar fuera de casa?	1	2	3	4
seguir estudiando?	1	2	3	4
atender el hogar?	1	2	3	4
casarte?	1	2	3	4
tener hijos?	1	2	3	4
cuidar a los hijos?	1	2	3	4
realizar una actividad artística?	1	2	3	4

VIII. SITUACIÓN DE PAREJA Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

8.1 **Ahora quisiéramos preguntarte sobre el matrimonio o unión**

¿Has tenido relaciones sexuales con penetración, es decir coito?

1.....Sí

2.....No → PASE A 8.8

8.2 ¿Cuál es tu estado conyugal?

1..... Soltera → PASE A 8.8

2..... Unión libre

3..... Casada

4..... Separada

5..... Divorciada

6..... Viuda

8.3 ¿Cuántos años cumplidos tiene tu esposo o compañero (tu ex compañero)?

Año.....

8.4 ¿En qué mes y año te casaste o uniste por primera vez?

Mes _____ Año _____

8.5 Cuando tú y tu esposo o compañero comenzaron a vivir juntos ¿se fueron a vivir solos?

1.....Sí → PASE A 8.7

2.....No

8.6 ¿Con quién vivieron?

1..... Con mis padres

2..... Con los padres de mi esposo o compañero

3..... Con unos familiares míos

4..... Con unos familiares de mi esposo o compañero

5..... Amigos

6..... Otros: _____

ESPECIFICA

8.7 ¿Vive contigo tu esposo o compañero?

1.....Sí → PASE A 8.12

2.....No

8.8 **Ahora quisiéramos hacerte unas preguntas sobre el noviazgo**

¿Actualmente tienes novio?

1.....Sí

2.....No → PASE A 8.12

8.9 ¿Piensas casarte o vivir con él?

1.....Sí

2.....No

8.10 ¿Cuánto tiempo tienen de ser novios?

Menos de un mes..... 00

Meses.....

Años.....

8.11 ¿Has tenido relaciones sexuales con él; es decir coito?

1.....Sí

2.....No

8.12 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado casarte o unirte?

Edad.....

No quiero casarme (unirme)..... 00

8.13 ¿Alguna vez dejaste el hogar de tus padres más de seis meses para ir a vivir a otro hogar?

1.....Sí

2.....No → PASE A 8.17

8.14 ¿Qué edad tenías cuando dejaste de vivir en el hogar de tus padres por primera vez por más de seis meses?

Edad.....

8.15 ¿Cuánto tiempo dejaste de vivir en el hogar de tus padres la primera vez?

Años _____ Meses _____



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS
CONSEJO ESTATAL DE POBLACIÓN DE GUANAJUATO
ENCUESTA SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMNOS
EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR

CUESTIONARIO INDIVIDUAL

HOMBRES

FOLIO: | _____ |

FOLIOCAP: _____

RESULT: _____

La Universidad Nacional Autónoma de México a través del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias está realizando una Encuesta **SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ALUMNOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR EN ALGUNOS ESTADOS DE LA REPUBLICA MEXICANA**. El objetivo de este proyecto es conocer tus inquietudes y dudas específicas con respecto a la salud reproductiva que se verán reflejadas en los *Programas de Población*.

Tú has sido seleccionado al azar para que llenes este cuestionario. **No** tienes que poner tu nombre, porque la información que se recibe es **estrictamente confidencial y se usa sólo para fines estadísticos**.

No es un examen, si no sabes del tema **indícalo**; esto, por sí mismo, es de gran utilidad para nosotros.

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

- Antes de contestar, lee cuidadosamente cada pregunta y sus posibles respuestas. En algunas partes del cuestionario encontrarás instrucciones específicas en mayúsculas y enmarcadas que te orientarán sobre lo que debes de hacer.
- El cuestionario se contesta circulando el número que corresponde a tu respuesta. **No** circules el Sí o el No, sino los números 1 o el 2 , es decir, **siempre hay que circular los números**.
- En aquellas preguntas que presentan varias respuestas, si no se especifica nada a través de alguna instrucción, circula una sola respuesta.
- En las preguntas que tienen una línea o celdas para responder anota en ellas el dato textual con números o letras, según sea el caso.
- Utiliza pluma o bolígrafo azul; si en algún momento te equivocas, anula la respuesta errónea con dos rayas horizontales y circula la respuesta correcta. Por lo tanto **no se puede borrar** las respuestas erróneas.
- El cuestionario está dividido en dos columnas, las preguntas deberás contestarlas siguiendo la numeración en que se encuentran, ya que, dependiendo de tus respuestas, será la forma de ir avanzando en el llenado de tu cuestionario.
- En cada celda se formulan las preguntas y se dan las alternativas de respuesta; en algunos casos encontrarás una instrucción de **PASE A** que te indica el número de pregunta al que tienes que ir de acuerdo con tu alternativa de respuesta; en el caso de que no haya ninguna instrucción, es decir, no te refiera a otra pregunta, tendrás que proseguir con la siguiente pregunta.

Ejemplo:

2.1 ¿Has tenido alguna clase de educación sexual en la escuela?	
1..... Sí	
2..... No	→ PASE A 2.8

En el ejemplo si tu respuesta es sí, es decir el código 1, lo que procede es que continúes en la pregunta 2.2, si tu respuesta es no, es decir, circulaste el código 2, entonces te vas a la pregunta 2.8.

Cualquier duda que tengas con respecto al llenado del cuestionario consúltala con el coordinador a cargo.

POR TU COOPERACIÓN TE DAMOS LAS GRACIAS DE ANTEMANO Y RECUERDA QUE ÉSTE NO ES UN EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Comenzaremos este cuestionario preguntándote tus datos generales, así como tu escolaridad y la de tus padres.

1.1 ¿En qué mes y año naciste?

Mes _____ Año _____

1.2 ¿Cuántos años cumplidos tienes?

Años _____

1.3 ¿En qué grado estudias actualmente?

1.4 ¿Además de estudiar, durante la semana pasada realizaste algún trabajo por el cual recibiste un pago?

1..... Sí
2..... No → PASE A 1.10

1.5 ¿Por qué?

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Sí	No
Para ayudar con los gastos familiares	1	2
Para cubrir mis gastos	1	2
Para seguir estudiando	1	2
Otro _____	1	2

ESPECIFICA

1.6 ¿Cuál es el trabajo que realizaste la semana pasada?

ESPECIFICA

1.7 ¿Cuántas horas le dedicas a ese trabajo?

ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS

Al día..... _____
A la semana..... _____
Al mes..... _____

1.8 ¿Cuántos días trabajas a la semana?

Número de días..... _____

1.9 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo?

ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS

Al día..... _____
A la semana..... _____
Al mes..... _____

CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 1.16

1.10 ¿Además de estudiar, durante la semana ayudaste a alguien de la familia o en algún negocio familiar o realizaste alguna actividad?

1..... Sí
2..... No → PASE A 1.16

1.11 ¿Qué trabajo o actividad fue la que realizaste la semana pasada?

CIRCULA LA ACTIVIDAD / TRABAJO PRINCIPAL

1..... El quehacer de la casa
2..... Cuidar niños
3..... Cuidar algún enfermo
4..... Atender algún negocio familiar
5..... Trabajar en el campo (sembrar, cosechar, cría o cuidado de animales...)
6..... Vender productos
7..... Hacer trabajos manuales para vender
8..... Lavar, planchar o cocinar a cambio de un pago
9..... Chalan/ayudante (albañil, carpintero, mecánico, herrero...)
10..... Otro _____

ESPECIFICA

1.12 ¿Por qué?

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Sí	No
Para ayudar con los gastos familiares	1	2
Para cubrir mis gastos	1	2
Para seguir estudiando	1	2
Otro _____	1	2

ESPECIFICA

1.13 ¿Cuántas horas le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?

ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS

Al día..... _____
A la semana..... _____
Al mes..... _____

1.14 ¿Cuántos días le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?

Número de días..... _____

1.15 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo o actividad la semana pasada?

ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS

Al día..... _____
A la semana..... _____
Al mes..... _____
Sin pago.....000

1.16 **Ahora vamos a preguntarte sobre tu familia**

¿Vive tu mamá?

1..... Sí
2..... No
8..... No sé

1.17 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu mamá en la escuela?

ESPECIFICA

1.18 ¿Vive tu papá?

1..... Sí
2..... No
8..... No sé

1.19 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu papá en la escuela?

ESPECIFICA

1.20 ¿Cuántos hermanos y hermanas **menores** tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?

Hermanos **menores**..... _____
Hermanas **menores**..... _____

1.21 ¿Cuántos hermanos y hermanas **mayores** tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?

Hermanos **mayores**..... _____
Hermanas **mayores**..... _____

1.22 ¿Cuántas personas viven en tu hogar (incluyéndote tú)?

Llamamos **hogar** al conjunto de personas que hacen vida en común dentro de una vivienda, sean familiares o no y comparten los gastos y preparan los alimentos en la misma cocina.

No. de personas..... _____

1.23 Marca con (X) a las personas que viven en tu hogar y anota en la línea _____ el número de ellos.

Número de personas

- (X) Yo 1
- () Padre _____
- () Madre _____
- () Hermano(s) _____
- () Hermana(s) _____
- () Abuelos(as) _____
- () Tíos(as) _____
- () Cuñados(as) _____
- () Sobrinos(as) _____
- () Amigos(as) _____
- () Otros: _____

Suma el total de las personas _____

1.27 De las personas que viven en tu hogar, marca con (X) quien es el jefe o jefa

MARCA CON (X) SÓLO EN UNO DE LOS PARÉNTESIS

- () Padre
- () Madre
- () Hermano
- () Hermana
- () Abuelo
- () Abuela
- () Otro _____

ESPECIFICA

1.28 ¿Cuál fue el último año que aprobó en la escuela el jefe o jefa de tu hogar?

ESPECIFICA

1.24 ¿Quién(es) toma(n) las decisiones más importantes que afectan a tu familia?

MARCA CON (X) , PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA

- () Padre
- () Madre
- () Hermano(s)
- () Hermana(s)
- () Abuelo(s)
- () Abuela(s)
- () Tío(s)
- () Tía(s)
- () Cuñado(s)
- () Cuñada(s)
- () Otro: _____

ESPECIFICA

II. CONOCIMIENTO SOBRE LA BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD

2.1 *Ahora vamos a preguntarte sobre educación sexual*

En la escuela, ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual?

- 1.....Sí
- 2.....No → PASE A 2.8

2.2 En la escuela, ¿qué edad tenías cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?

Edad....._____

2.3 En la escuela ¿en qué grado escolar estabas cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?

1.25 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los gastos económicos de tu familia?

MARCA CON (X) , PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA

- () Padre
- () Madre
- () Hermano(s)
- () Hermana(s)
- () Abuelo(s)
- () Abuela(s)
- () Tío(s)
- () Tía(s)
- () Cuñado(s)
- () Cuñada(s)
- () Otro: _____

ESPECIFICA

2.4 En la escuela, ¿quién te proporcionó esa última clase, curso o plática sobre educación sexual?

CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA

- 1..... Maestro (a)
- 2..... Médico (a)
- 3..... Orientador(a) o psicólogo (a)
- 4..... Trabajador (a) social
- 5..... Enfermera
- 6..... Otro: _____

ESPECIFICA

2.5 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre el ciclo menstrual o regla de la mujer?

- 1.....Sí
- 2.....No

1.26 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los quehaceres de tu casa?

MARCA CON (X) , PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA

- () Padre
- () Madre
- () Hermano(s)
- () Hermana(s)
- () Abuelo(s)
- () Abuela(s)
- () Tío(s)
- () Tía(s)
- () Cuñado(s)
- () Cuñada(s)
- () Otro: _____

ESPECIFICA

2.6 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre anticonceptivos como pastillas, dispositivo intrauterino (DIU), condón y óvulos o jaleas?

- 1.....Sí
- 2.....No

2.7 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre Infecciones de Transmisión Sexual?

- 1.....Sí
- 2.....No

<p>2.8. ¿A qué edad piensas que se debe dar educación sexual a las personas?</p> <p>Edad.....</p>	<p>2.16 ¿Estás de acuerdo en que los hombres <i>se masturben</i>?</p> <p>1..... Sí 2..... No 8..... No sé</p>																								
<p>2.9 En la escuela ¿Cómo se deben de organizar a los jóvenes de tu edad para enseñarles educación sexual ?</p> <p>01..... En grupos sólo de hombres o sólo de mujeres 02..... En grupos de mujeres y hombres juntos 03..... En pláticas individuales 04..... No importa la forma 05..... De sexualidad no deben de hablarse con gente de mi edad 06..... Otra _____</p> <p>_____</p> <p>ESPECIFICA</p>	<p>2.17 Una relación sexual es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le conoce como <i>coito</i>.</p> <p>¿Estás de acuerdo en que las parejas tengan relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <p>1..... Sí → PASE A 2.19 2..... No</p>																								
<p>2.10 Fuera de la escuela ¿has tenido una plática o curso de educación sexual ?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 2.12</p>	<p>2.18 ¿Por qué no estás de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Sí</td> <td style="text-align: center;">No</td> </tr> <tr> <td>Cuestiones religiosas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Se traicionaría la confianza de los padres</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Principios morales</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Temor al contagio de una enfermedad</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Posibilidad de un embarazo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Por lo que diga la gente</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS				Sí	No	Cuestiones religiosas	1	2	Se traicionaría la confianza de los padres	1	2	Principios morales	1	2	Temor al contagio de una enfermedad	1	2	Posibilidad de un embarazo	1	2	Por lo que diga la gente	1	2
CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS																									
	Sí	No																							
Cuestiones religiosas	1	2																							
Se traicionaría la confianza de los padres	1	2																							
Principios morales	1	2																							
Temor al contagio de una enfermedad	1	2																							
Posibilidad de un embarazo	1	2																							
Por lo que diga la gente	1	2																							
<p>2.11 Fuera de la escuela, ¿quién o quienes te proporcionaron esa plática o curso sobre educación sexual?</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01..... Padre 02..... Madre 03..... Padres 04..... Hermanos(as) 05..... Otro familiar 06..... Personal médico (doctor, enfermera, trabajadora social, psicólogo...) 07..... Amigos 08..... Sacerdote o ministro religioso 09..... Otro(s): _____</p> <p>ESPECIFICA</p>	<p>2.19 ¿El hombre debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>																								
<p>2.12 Ahora vamos a preguntarte sobre la sexualidad y la reproducción</p> <p>¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?</p> <p>1..... Una semana antes de que la regla comience 2..... Durante la regla 3..... Una semana después de que la regla comienza 4..... Dos semanas después de que la regla comienza 5..... No hay diferencia, cualquier tiempo es igual 8..... No sé</p>	<p>2.20 ¿La mujer debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>																								
<p>2.13 Llamamos masturbación a lo que hacemos cuando tocamos partes de nuestro cuerpo para sentir placer.</p> <p>¿Has oído hablar de la masturbación?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 2.17</p>	<p>2.21 ¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>																								
<p>2.14 ¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?</p> <p>1..... Sí 2..... No 8..... No sé</p>	<p>2.22 ¿La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>																								
<p>2.15 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres <i>se masturben</i>?</p> <p>1..... Sí 2..... No 8..... No sé</p>	<p>2.23 ¿En una relación de pareja en unión las relaciones sexuales son importantes?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>																								
	<p>2.24 ¿Quién debe decidir cuando tener relaciones sexuales?</p> <p>1..... La mujer 2..... El hombre 3..... Ambos</p>																								
	<p>2.25 ¿Existen abortos que no son provocados, es decir, son espontáneos?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>																								

<p>2.26 Una mujer embarazada que toma o hace algo con la intención de terminar el embarazo estaría provocándose un aborto?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 3.1</p>	<p>3.8 ¿En general sabes qué puede hacer una persona para evitar el contagio de una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 3.10</p>																																								
<p>2.27 Si una mujer que ha sido violada se embaraza ¿estarías de acuerdo en que se realice un aborto provocado?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>3.9 ¿Qué puede hacer?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No sé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Usar condón</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Usar óvulos o tabletas anticonceptivas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Tener relaciones sólo con una pareja</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Pedirle fidelidad a la pareja</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales con personas infectadas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No usar agujas/jeringas infectadas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">_____ ESPECIFICA</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	No sé	Usar condón	1	2	8	Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8	Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8	Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8	No tener relaciones sexuales	1	2	8	No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8	No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8	Otro _____	1	2	8	_____ ESPECIFICA			
	Sí	No	No sé																																						
Usar condón	1	2	8																																						
Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8																																						
Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8																																						
Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8																																						
No tener relaciones sexuales	1	2	8																																						
No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8																																						
No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8																																						
Otro _____	1	2	8																																						
_____ ESPECIFICA																																									
<p>2.28 Si la vida de la madre corre peligro a causa del embarazo ¿estarías de acuerdo en que se realice un aborto provocado?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																																									
<p>2.29 Si una mujer que tiene SIDA, quisiera provocarse un aborto ¿estarías de acuerdo?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																																									
<p>2.30 ¿Estarías de acuerdo en que se realice un aborto cuando no se tienen los recursos económicos para mantener al hijo?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																																									
<p>2.31 ¿Estarías de acuerdo en que se realice un aborto cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>3.10 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 3.12</p>																																								
<p>III. CONOCIMIENTO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</p> <p>3.1 Ahora te preguntaremos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual</p> <p>¿Conoces o has oído hablar del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida)?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 3.5</p>	<p>3.11 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</div> <p>01 Padre</p> <p>02 Madre</p> <p>03 Hermanos</p> <p>04 Hermanas</p> <p>05 Otro pariente</p> <p>06 Amigos</p> <p>07 Profesores</p> <p>08 Médico particular</p> <p>09 Personal de alguna institución de salud pública</p> <p>10 Radio/televisión</p> <p>11 Libros, folletos o revistas</p> <p>12 Documentales o audiovisuales didácticos</p> <p>13 Farmacéutico</p> <p>14 Internet</p> <p>15 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">_____ ESPECIFICA</p>																																								
<p>3.2 ¿El SIDA es una Enfermedad de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																																									
<p>3.3 ¿El SIDA es una enfermedad que sólo le da a los homosexuales?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																																									
<p>3.4 ¿El SIDA se puede curar fácilmente con tratamiento?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																																									
<p>3.5 ¿Conoces o has oído hablar de la sífilis?</p> <p>Se manifiesta con <i>“una llaga, granito o verruga dura que no duele, puede aparecer en cualquier parte del cuerpo, pero sobre todo en lugares húmedos”</i>.</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																																									
<p>3.6 ¿Conoces o has oído hablar de la gonorrea?</p> <p>Se manifiesta con <i>“escurrimiento de pus por donde se orina y arde al orinar”</i>.</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																																									
<p>3.7 ¿Qué otras Infecciones de Transmisión Sexual conoces?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA LAS QUE CONOCES, PUEDE SER MÁS DE UNA</div> <p>98 Ninguna otra</p> <p>87 No recuerdo</p> <p>01 Herpes genital</p> <p>02 Chancro</p> <p>03 Piojo del pubis</p> <p>04 Hepatitis B</p> <p>05 Virus de Papiloma Humano (VPH)</p> <p>06 Otra(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>3.12 Ahora quisiéramos preguntarte tu opinión sobre las drogas</p> <p>¿Consideras que conseguir drogas es fácil?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p> <hr/> <p>3.13 ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																								

IV. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	
<p>4.1 Ahora vamos a preguntarte a cerca del conocimiento que tienes sobre los métodos de planificación familiar y su uso</p> <p>¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.7</p>	<p>4.14 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.16</p>
<p>4.2 ¿Cómo se usa el condón masculino?</p> <p>1..... Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual 2..... Se usa sólo una vez durante la relación sexual 3..... Se usa después de tener relaciones sexuales 8..... No sé</p>	<p>4.15 ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1..... Cada que tienes relaciones sexuales 2..... Cada tercer día durante un mes (según la dosis) 3..... Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis) 4..... Una vez al mes (según la dosis) 8..... No sé</p>
<p>4.3 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?</p> <p>1..... Cuando se ha eyaculado 2..... Cuando el pene está erecto 3..... Desde que inicia la relación sexual 8..... No sé</p>	<p>4.16 ¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.18</p>
<p>4.4 ¿Aceptarías usar un condón en una relación sexual si tu pareja te lo pidiera?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>	<p>4.17 ¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1..... Antes de cada relación sexual 2..... Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (dependiendo de la dosis) 3..... Cada quince días, cada semana (dependiendo de la dosis) 8..... No sé</p>
<p>4.5 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>4.18 ¿Conoces o has oído hablar del DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.20</p>
<p>4.6 ¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1..... Para prevenir un embarazo 2..... Para prevenir una infección de transmisión sexual 3..... Para ambas 8..... No sé</p>	<p>4.19 ¿Quién debe colocar un DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1..... La mujer misma 2..... Personal médico o partera 3..... La pareja 8..... No sé</p>
<p>4.7 ¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.9</p>	<p>4.20 ¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u Oclusión Tubaria Bilateral (OTB)?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>
<p>4.8 ¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1..... Antes de cada relación sexual 2..... Después de tener relaciones sexuales 3..... Una sola vez al mes 8..... No sé</p>	<p>4.21 ¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>
<p>4.9 ¿Conoces o has oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.12</p>	<p>4.22 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.24</p>
<p>4.10 ¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?</p> <p>1..... Durante todos los días del mes 2..... Una vez al mes 3..... De acuerdo con la menstruación de la mujer 8..... No sé</p>	<p>4.23 Si tuvieras una relación sexual no protegida ¿estarías de acuerdo en que tu pareja se tome las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1..... Sí 2..... No</p>
<p>4.11 ¿Qué se debe de tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?</p> <p>1..... La edad de la mujer 2..... La fecha probable de ovulación 3..... El número de hijos que tiene la mujer 8..... No sé</p>	<p>4.24 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.26</p>
<p>4.12 ¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.14</p>	<p>4.25 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01..... Padre 02..... Madre 03..... Hermanos 04..... Hermanas 05..... Otro pariente 06..... Amigos 07..... Profesores 08..... Médico particular 09..... Personal de alguna institución de salud pública 10..... Radio/televisión 11..... Libros, folletos o revistas 12..... Documentales o audiovisuales didácticos 13..... Farmacéutico 14..... Internet 15..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>4.13 ¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?</p> <p>1..... El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer 2..... Se realiza una operación definitiva por un médico 3..... No se deben tener relaciones sexuales por un mes 8..... No sé</p>	

<p>4.26 ¿Alguna vez han usado tú o tu pareja algún método anticonceptivo?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2..... No → PASE A 5.1</p>	<p>5.9 ¿Usaste tú o tu pareja algún método anticonceptivo durante esa primera relación sexual (incluyendo ritmo o retiro)?</p> <p>1.....Sí → PASE A 5.12</p> <p>2.....No</p>
<p>4.27 ¿Qué métodos anticonceptivos han usado tú o tu(s) pareja(s)?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">CIRCULA EL NÚMERO DEL O LOS MÉTODO(S) USADOS POR TI O POR TU(S) PAREJA(S)</div> <p>01 Pastillas o píldoras</p> <p>02 Inyecciones</p> <p>03 Dispositivo intrauterino (DIU)</p> <p>04 Preservativos o condones</p> <p>05 Ovulos, jaleas o espumas</p> <p>06 Ritmo</p> <p>07 Retiro</p> <p>08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia</p> <p>09 Operación masculina (vasectomía)</p> <p>10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.10 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>V. SEXUALIDAD Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</p> <p>5.1 Ahora te vamos hacer algunas preguntas sobre la sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos</p> <p>¿Cuántos años tenías cuando eyaculaste (te veniste) por primera vez?</p> <p>Edad..... _____</p> <p>No he eyaculado 00</p> <p>No sé que es eyaculación ...98</p>	<p>5.11 ¿Cuál fue la razón principal por la que tú o tu pareja no usaron un método anticonceptivo durante esa primera relación sexual?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 10px; text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</div> <p>01 No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos</p> <p>02 Mi pareja se opuso</p> <p>03 Mi religión no me lo permite</p> <p>04 No conocía ningún método anticonceptivo</p> <p>05 No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos</p> <p>06 No sabía dónde conseguir los métodos anticonceptivos</p> <p>07 No planeaba tener relaciones sexuales</p> <p>08 No me atreví a pedirselo a mi pareja</p> <p>09 Deseaba embarazar a mi pareja</p> <p>10 Temor a efectos colaterales</p> <p>11 Pena o vergüenza de conseguirlos</p> <p>12 Falta de dinero</p> <p>13 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-top: 10px;"> <p>CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.17</p> </div>
<p>5.2 ¿Has sido violado alguna vez?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2..... No → PASE A 5.6</p>	<p>5.12 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en esa primera relación sexual?</p> <p>01 Pastillas o píldoras</p> <p>02 Inyecciones</p> <p>03 Dispositivo intrauterino (DIU)</p> <p>04 Preservativos o condones → PASE A 5.14</p> <p>05 Ovulos, jaleas o espumas</p> <p>06 Ritmo</p> <p>07 Retiro</p> <p>08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia</p> <p>09 Operación masculina (vasectomía)</p> <p>10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.3 ¿Qué edad tenias cuando fuiste violado la primera vez?</p> <p>Edad..... _____</p>	<p>5.13 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una infección de transmisión sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5.4 ¿Qué era de ti la persona que te violó?</p> <p>1 Amiga(o)</p> <p>2 Familiar</p> <p>3 Conocida(o)</p> <p>4 Vecina(o)</p> <p>5 Desconocida(o)</p> <p>6 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.5 Cuantas veces ocurrió la violación</p> <p>N° de veces..... _____</p>
<p>5.6 ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>Edad..... _____</p> <p>Nunca he tenido relaciones sexuales o <i>coito (aparte de la violación)</i>..... 00 → PASE A 5.28</p>	<p>5.14 ¿Dónde obtuvieron el método en esa primera relación sexual? En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01 IMSS</p> <p>02 SSA</p> <p>03 ISSSTE</p> <p>04 DIF</p> <p>05 Otra institución del Gobierno</p> <p>06 MEXFAM</p> <p>07 Farmacia</p> <p>08 Consultorio, clínica u hospital privado</p> <p>09 Tienda de autoservicio</p> <p>10 Partera</p> <p>11 Amigo(a)</p> <p>12 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.7. ¿En qué fecha tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p style="text-align: center;">Mes _____ Año _____</p>	<p>5.8 ¿Qué era de ti la persona con quien tuviste esa primera relación sexual?</p> <p>1 Novia</p> <p>2 Esposa o compañera</p> <p>3 Prometida</p> <p>4 Amiga</p> <p>5 Familiar</p> <p>6 Vecina</p> <p>7 Desconocida</p> <p>8 Prostituta</p> <p>9 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>

<p>5.15 ¿Quién tomó la decisión para usar este método en la primera relación sexual?</p> <p>1..... Yo 2..... Mi pareja 3..... Ambos</p>	<p>5.25 ¿Dónde obtuvieron la última vez el método en esa relación sexual?</p> <p>En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01 IMSS 02 SSA 03 ISSSTE 04 DIF 05 Otra institución del Gobierno 06 MEXFAM 07 Farmacia 08 Consultorio, clínica u hospital privado 09 Tienda de autoservicio 10 Partera 11 Amigo(a) 12 Otro: _____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.16 ¿Quién consiguió el método (o la información) en esa primera relación sexual?</p> <p>1..... Yo 2..... Mi pareja 3..... Ambos</p>	<p>5.26 ¿Quién tomó la decisión para usar este método la última vez?</p> <p>1Yo 2Mi pareja 3Ambos</p>
<p>5.17 ¿Has tenido más de una relación sexual?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 5.28</p>	<p>5.27 ¿Quién consiguió el método (o la información) la última vez?</p> <p>1Yo 2Mi pareja 3Ambos</p>
<p>5.18 ¿Cuántas veces en total has tenido relaciones sexuales con penetración (coito) en los últimos tres meses?</p> <p>Número de veces _____</p> <p>Ninguna.....00</p>	<p>5.28 ¿Cuándo tengas relaciones sexuales piensas utilizar (seguir utilizando) tú o tu pareja algún método anticonceptivo?</p> <p>1Sí 2No → PASE A 5.30 3No conozco métodos anticonceptivos → PASE A 6.1</p>
<p>5.19 ¿Cuándo tuviste tu última relación sexual?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>5.29 ¿Cuál método anticonceptivo te gustaría usar a ti o tu pareja?</p> <p>01 Preservativos o condones 02 Ovulos, jaleas o espumas 03 Ritmo 04 Retiro 05 Pastillas o píldoras 06 Inyecciones 07 Dispositivo intrauterino (DIU) 08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09 Operación masculina (vasectomía) 10 Otro _____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.20 La última vez que tuviste relaciones sexuales con penetración; es decir coito, ¿tú o tu pareja utilizaron algún método anticonceptivo?</p> <p>1..... Sí → PASE A 5.23 2..... No</p>	<p>5.30 ¿Cuál es la razón principal por la que no piensas utilizar ningún método anticonceptivo ?</p> <p>01 No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02 Mi pareja se opondría 03 Mi religión no me lo permite 04 No conozco ningún método anticonceptivo 05 No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos 06 No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07 No planeo tener relaciones sexuales 08 No me atrevo a pedírselo a mi pareja 09 Deseo que mi pareja se embarace 10 Temor a efectos colaterales 11 Pena o vergüenza de conseguirlos 12 Otro _____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.21 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>5.22 ¿Cuál es la razón principal por la que no usaron otro método anticonceptivo en la última relación sexual?</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">CIRCULA SOLO UNA RESPUESTA</p> <p>01 No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02 Mi pareja se opone 03 Mi religión no me lo permite 04 No conozco ningún método anticonceptivo 05 No sé como se usan los métodos anticonceptivos 06 No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07 No me atrevo a pedírselo a mi pareja 08 Deseo que mi pareja se embarace 09 Temor a consecuencias 10 Pena o vergüenza de conseguirlos 11 Falta de dinero 12 Está embarazada mi pareja 13 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: center;">CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.28</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 6.1</p>
<p>5.23 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en la última relación sexual?</p> <p>01 Pastillas o píldoras 02 Inyecciones 03 Dispositivo intrauterino (DIU) 04 Preservativos o condones → PASE A 5.25 05 Ovulos, jaleas o espumas 06 Ritmo 07 Retiro 08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09 Operación masculina (vasectomía) 10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.24 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>VI. FECUNDIDAD</p> <p>6.1 Ahora te vamos a preguntar acerca de los embarazos e hijos</p> <p>¿Has tenido relaciones sexuales con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 6.14</p>	<p>6.9 ¿Has tenido alguna hija o hijo que haya nacido muerto?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 6.11</p>
<p>6.2 ¿Has embarazado a una mujer alguna vez y terminó en una pérdida de embarazo; es decir un <i>aborto</i>?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 6.5</p>	<p>6. 10 ¿Cuántas hijas e hijos que hayan nacido muerto has tenido?</p> <p>Número de hijas e hijos nacidos muertos _____</p>
<p>6.3 ¿Cuántos han terminado en una pérdida del embarazo o aborto?</p> <p>Número de pérdidas del embarazo _____</p>	<p>6. 11 ¿Actualmente tu pareja está embarazada?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé → PASE A 6.13</p>
<p>6.4 ¿En cuántas de estas pérdidas o abortos hicieron algo para provocarlos?</p> <p>Número de abortos provocados _____</p> <p>Ninguno..... 0 No sé..... 8</p>	<p>6.12 ¿Cuándo espera dar a luz?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA LA FECHA PROBABLE</p> <p style="text-align: center;">Día _____ Mes _____ Año _____</p>
<p>6.5 ¿Has tenido hijos o hijas que hayan nacido vivos?</p> <p>1..... Sí 2..... No 8..... No sé → PASE A 6.7</p>	<p>6.13 ¿Qué edad tenías cuando embarazaste a una mujer por primera vez?</p> <p>Edad..... _____</p> <p>Nunca he embarazado a nadie..... 00</p>
<p>6.6 ¿Cuántas hijas e hijos nacidos vivos has tenido (aún cuando no vivan contigo)?</p> <p>Número de hijas nacidas vivas _____</p> <p>Número de hijos nacidos vivos _____</p>	<p>6.14 ¿A qué edad te gustaría (hubiera gustado) tener tu primer hijo?</p> <p>Edad..... _____</p> <p>No pienso tener hijos.....00</p>
<p>6.7 ¿Has tenido alguna hija o algún hijo que nació vivo y después murió, aunque sólo haya vivido poco tiempo?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 6.9</p>	<p>6.15 Si tuvieras que escoger el número de hijas e hijos por tener en toda tu vida ¿cuántos tendrías?</p> <p>Número de hijas..... _____</p> <p>Número de hijos..... _____</p> <p>Ninguno 00 No sé 98</p>
<p>6.8 ¿Cuántas de tus hijas e hijos han muerto?</p> <p>Número de hijas fallecidas _____</p> <p>Número de hijos fallecidos _____</p>	

VII. PERSPECTIVAS DE VIDA

7.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre tus perspectivas de vida

Actualmente, ¿qué tan importante es para ti...?

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
La familia	1	2	3	4
Tener dinero suficiente	1	2	3	4
El amor	1	2	3	4
La religión	1	2	3	4
La amistad	1	2	3	4
La política	1	2	3	4
Los estudios	1	2	3	4

7.2 Además de asistir a la escuela, ¿Cuánto tiempo le dedicas a hacer tareas, prácticas o estudiar fuera de clases?

Horas _____ Minutos _____

7.3 Durante la semana pasada, le dedicaste tiempo a:

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Sí	No
Algún deporte	1	2
Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)	1	2
Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)	1	2
Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)	1	2
Alguna práctica religiosa	1	2
Platicar por teléfono	1	2
Navegar o chatear por INTERNET	1	2
Salir con la novia o amigos(as)	1	2

7.4 ¿Cuál es la **principal** razón por la que estudias?

CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA

- 01..... Para aprender más/ Para tener más conocimientos
 02..... Para continuar mis estudios/ Para estudiar grados más avanzados
 03..... Para tener una carrera/ Para ser profesionista
 04..... Para ayudar económicamente a mi familia
 05..... Para que mis padres estén orgullosos de mí
 06..... Para tener un buen trabajo
 07..... Para ser alguien en la vida
 08..... Para poder mantener a mi familia cuando la tenga (futuro)
 09..... Otra: _____

ESPECIFICA

7.5 ¿En tu opinión cuál crees que sea la **principal** causa por la que los jóvenes abandonen sus estudios?

CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA

- 01..... Por falta de recursos económicos
 02..... Por falta de apoyo de los padres
 03..... Porque tienen que trabajar
 04..... Porque la escuela es difícil
 05..... Problemas con las drogas
 06..... Porque se casan jóvenes/ Porque tienen hijos jóvenes
 07..... Problemas familiares (violencia doméstica, alcoholismo de los padres...)
 08..... No les gusta la escuela/ Falta de interés
 09..... Otro: _____

ESPECIFICA

7.6 Menciona dos aspectos que tú consideres importantes para que un matrimonio tenga éxito.

CIRCULA DOS RESPUESTAS

- 01..... Amor/Quererse
 02..... Confianza, fidelidad, respeto
 03..... Comunicación entre la pareja, "llevarse bien", "buena convivencia"
 04..... Evitar violencia doméstica (física, psicológica...)
 05..... Planificar a la familia/No tener muchos hijos
 06..... Decidir cuándo quieren tener relaciones sexuales
 07..... Tener relaciones sexuales satisfactorias
 08..... Conocer bien a su pareja/ Elegir bien a la pareja
 09..... Tener recursos económicos suficientes/ tener buenos ingresos
 10..... Darle buena educación a los hijos
 11..... Otras: _____

ESPECIFICA

7.7 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que decide unirse o casarse y no ha terminado sus estudios?

- 1..... La mujer debe abandonar sus estudios
 2..... El hombre debe de abandonar sus estudios
 3..... Ambos deben de abandonar sus estudios
 4..... Ninguno de los dos debe de abandonar sus estudios
 8..... No sé

7.8 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios?

- 1..... La mujer debe abandonar sus estudios
 2..... El hombre debe de abandonar sus estudios
 3..... Ambos deben de abandonar sus estudios
 4..... Ninguno de los dos debe de abandonar sus estudios
 8..... No sé

7.9 ¿Con cuál forma de vivir en pareja estás más de acuerdo?

- 1..... El matrimonio por la iglesia
 2..... El matrimonio sólo por el civil
 3..... El matrimonio por la iglesia y el civil
 4..... En unión libre
 5..... Cada quién en su casa

7.10 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder los quehaceres del hogar?

- 1..... Totalmente a la mujer
 2..... Al hombre con cierta participación de la mujer
 3..... A los dos por igual
 4..... Totalmente al hombre
 5..... A la mujer con cierta participación del hombre

7.11 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder tomar las decisiones importantes que afectan a los miembros de la familia?

- 1..... Totalmente a la mujer
 2..... Al hombre con cierta participación de la mujer
 3..... A los dos por igual
 4..... Totalmente al hombre
 5..... A la mujer con cierta participación del hombre

7.12 ¿A quién crees tú que le deberían de corresponder los gastos económicos de la familia?

- 1..... Totalmente a la mujer
 2..... Al hombre con cierta participación de la mujer
 3..... A los dos por igual
 4..... Totalmente al hombre
 5..... A la mujer con cierta participación del hombre

7.13 ¿Quién crees que tiene mayores oportunidades para...?

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Hombre	Mujer	Ambos
Concluir sus estudios	1	2	3
Conseguir un buen trabajo	1	2	3
Conseguir mayores ingresos	1	2	3
Divertirse	1	2	3

7.14 En tu opinión ¿es posible o no planear la vida por adelantado?

1..... Sí

2..... Sí en parte

3..... No

8..... No sé

7.15 En tu opinión ¿vale o no la pena planear la vida por adelantado?

1..... Sí

2..... Sí en partes

3..... No

8..... No sé

7.16 Respecto a la vida familiar ¿qué crees que tú puedes planear por adelantado:

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Sí	No
cuándo terminar tus estudios?	1	2
cuándo empezar a trabajar?	1	2
cuándo casarte?	1	2
cuándo tener hijos?	1	2
cuántos hijos tener?	1	2
la educación de los hijos?	1	2

7.17 ¿Qué tan importante para ti es en el futuro:

CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS

	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
trabajar fuera de casa?	1	2	3	4
seguir estudiando?	1	2	3	4
atender el hogar?	1	2	3	4
casarte?	1	2	3	4
tener hijos?	1	2	3	4
cuidar a los hijos?	1	2	3	4
realizar una actividad artística?	1	2	3	4

VIII. SITUACIÓN DE PAREJA Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

8.1 **Ahora quisiéramos preguntarte sobre el matrimonio o unión**

¿Has tenido relaciones sexuales con penetración, es decir coito?

1..... Sí

2..... No → PASE A 8.8

8.2 ¿Cuál es tu estado conyugal?

1..... Soltero → PASE A 8.8

2..... Unión libre

3..... Casado

4..... Separado

5..... Divorciado

6..... Viudo

8.3 ¿Cuántos años cumplidos tiene tu esposa o compañera (tu ex compañera)?

Año _____

8.4 ¿En qué mes y año te casaste o uniste por primera vez?

Mes _____ Año _____

8.5 Cuando tú y tu esposa o compañera comenzaron a vivir juntos ¿se fueron a vivir solos?

1..... Sí → PASE A 8.7

2..... No

8.6 ¿Con quién vivieron?

1..... Con mis padres

2..... Con los padres de mi esposa o compañera

3..... Con unos familiares míos

4..... Con unos familiares de mi esposa o compañera

5..... Amigos

6..... Otros: _____

ESPECIFICA

8.7 ¿Vive contigo tu esposa o compañera?

1..... Sí → PASE A 8.12

2..... No

8.8 **Ahora quisiéramos hacerte unas preguntas sobre el noviazgo**

¿Actualmente tienes novia?

1..... Sí

2..... No → PASE A 8.12

8.9 ¿Piensas casarte o vivir con ella?

1..... Sí

2..... No

8.10 ¿Cuánto tiempo tienen de ser novios?

Menos de un mes 00

Meses _____

Años _____

8.11 ¿Has tenido relaciones sexuales con ella; es decir coito?

1..... Sí

2..... No

8.12 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado casarte o unirte?

Edad _____

No quiero casarme (unirme)..... 00

8.13 ¿Alguna vez dejaste el hogar de tus padres más de seis meses para ir a vivir a otro hogar?

1..... Sí

2..... No → PASE A 8.17

8.14 ¿Qué edad tenías cuando dejaste de vivir en el hogar de tus padres por primera vez por más de seis meses?

Edad _____

8.15 ¿Cuánto tiempo dejaste de vivir en el hogar de tus padres la primera vez?

Años _____ Meses _____

